Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BERGAÑO RODRIGUEZ

Participante:

JAVIER YESID BERGAÑO RODRIGUEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BERGAÑO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BRISAS DE SAN MIGUEL
Teléfono de contacto:	3232079088

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
MILEYDI LORENA RODRIGUEZ	32	MADRE
OLIVERIO BERGAÑO GOMEZ	54A	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

JAVIER YESID BERGAÑO RODRIGUEZ			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Javier Bergaño				Javier Bergaño				Javier Bergaño							
	EDAD	4a				4a				4a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Javier Bergaño				Javier Bergaño				Javier Bergaño							
	EDAD	4a				4a				4a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

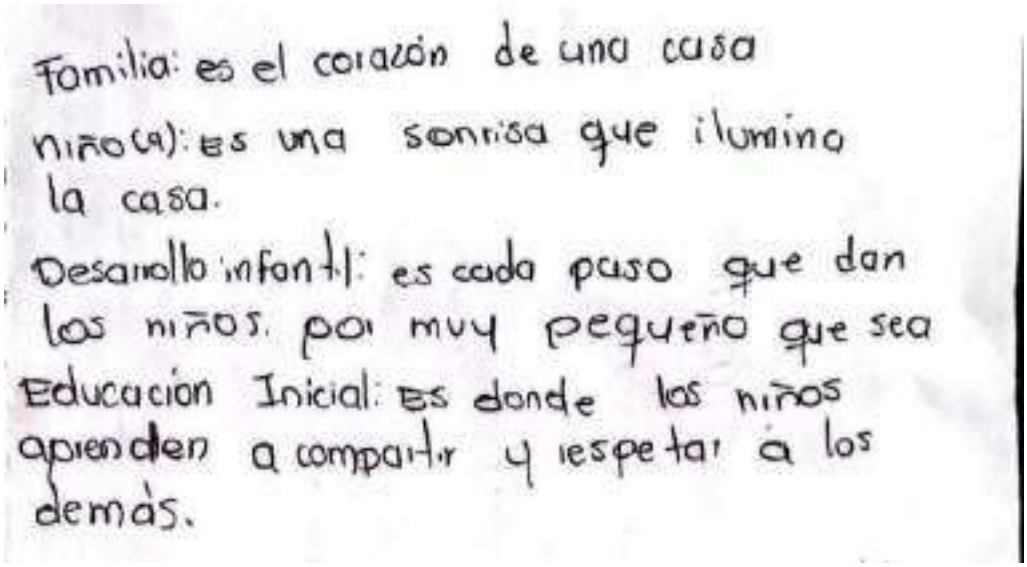
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Javier Bergaño				Javier Bergaño				Javier Bergaño							
	EDAD	4a				4a				4a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Javier Bergaño				Javier Bergaño				Javier Bergaño							
	EDAD	4a				4a				4a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA El lote de la casa	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 12 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Bergaño Rodriguez reside en la vereda Brisas de San Miguel de la Dorada Putumayo a unos 20 minutos de la unidad comunitaria, en una zona rural con acceso limitado a servicios básicos como agua potable constante y transporte, lo que no ha influido en su participación en espacios comunitarios y pedagógicos de atención. Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que la familia del niño está conformada por su madre, quien se dedica principalmente al cuidado del hogar, y su padre, quien trabaja en actividades agrícolas. Se evidenció un entorno familiar afectivo y protector, donde el niño mantiene una relación cercana con sus cuidadores, quienes expresan interés por acompañar su proceso de desarrollo y aprendizaje, aunque con ciertas dificultades para acceder a materiales educativos y espacios de estimulación en el hogar, han demostrado compromiso y responsabilidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los meses de atención y diferentes encuentros realizados se ha evidenciado que el niño recibe cuidados básicos adecuados, aunque existen desafíos en cuanto a estimulación temprana y acceso a materiales lúdicos. La madre ha mostrado interés en fortalecer sus prácticas de crianza, especialmente en temas como la alimentación saludable, el desarrollo emocional y el acompañamiento en el aprendizaje. Se identificó que el niño ha mejorado su lenguaje y habilidades sociales desde su ingreso al programa, y su timidez en espacios grupales ha reducido

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Mleidy Rodriguez

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Al realizar la observación en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia se puede concluir que los padres tienen deseo de recibir orientaciones prácticas que les permitan continuar fortaleciendo las experiencias de aprendizaje en casa, así como participar en encuentros comunitarios que promuevan el desarrollo integral del niño, el fortalecimiento de los vínculos familiares y el compartir con otras familia de la comunidad.
Con base en estos aspectos, se propone un acompañamiento familiar y comunitario que responda a las condiciones del contexto rural, promueva el acceso equitativo a experiencias pedagógicas, potencie las capacidades de la familia como cuidadora a beneficio del bienestar integral del niño.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):

Al realizar la observación en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, durante estos cinco meses de atención, se puede decir que el niño presenta un entorno afectivo estable, lo cual favorece su desarrollo emocional, pero requiere apoyo específico en el fortalecimiento del lenguaje y la motricidad fina.

La familia tiene potencial para mejorar sus prácticas de crianza si se le brindan herramientas adaptadas a su contexto.

El acompañamiento familiar es clave para fortalecer redes de apoyo y promover el desarrollo infantil, por lo tanto se priorizaran algunas practicas y acciones que ayudaran en este proceso.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			x
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	1:00 pm	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
2	07	1:00 pm	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
4	08	2:30 pm	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
18	09	10:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
9	10	11:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
			1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	06	8:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
25	06	11:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
1	07	9:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
10	07	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
13	08	11:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
23	09	12:00am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
6	10	10:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
			15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	9-junio	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas experiencias significativas que fortalezcan el vínculo familiar, la expresión artística, la exploración sensorial y el amor por la literatura, a través de actividades lúdicas que inviten a sentir, observar, crear y compartir.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Seguidamente cantamos con aplausos y movimientos corporales (“Hola hola para ti” Se desarrolla la experiencia significativa del Juego de imitación: movimientos de animales de la finca (gallo, cerdo, perro, caballo). Se realiza la lectura del Cuento “La flor de los colores”. Se entrega a la niña una flor para que la coloree de como el lo desee.	cancion colores dibujo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la experiencia significativa: Mesa sensorial con elementos naturales (hojas, flores, tierra, agua, semillas) Se realiza también Juego de adivinanzas táctiles: "¿Qué estoy tocando?"	mesa hojas palos flores piedras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre lo que más les gustó, en este momento la familia se compreomete a: cuidar la naturaleza, leer un cuento cada noche.	dialogo preguntas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho la actividad sensorial con tierra y hojas porque el niño se divirtio mucho.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia les gustaría que en el próximo encuentro haya más cuentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron cómo aprovechar los elementos que tienen en la casa para que el niño juegue y aprenda."

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar lectura de cuentos en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, ya que se logró motivar al niño a explorar, crear y compartir con su familia a través del juego y el arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar la flor, porque el niño expresaron emociones, trabajaron en equipo y se sintieron libres para crear.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo la madre y el usuario, la madre acompaño en la pintura, participaron en el cuento y animó al niño a hablar sobre lo que sentían.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Adecuar un espacio para actividades artísticas para que siga creando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera efectiva, se usaron todos los recursos naturales y reciclados, motivando la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1,2	**Fecha**	5-junio 25-junio	**Hora**	8:00 am 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el disfrute experiencias de juego, arte, exploración y literatura en el entorno familiar, fortaleciendo la creatividad, lenguaje, expresión corporal y vínculo afectivo, usando elementos sencillos de la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. a A continuacion se dara a conocer la experiencia Se orientó a la madre para que junto a su hija construyeran títeres con medias viejas. Usaran botones como ojos y con un marcador dibujaran bocas.	telefono medias botones

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia a la familia que en un momento de tiempo libre hicieran un pequeño teatrino con una caja de cartón y contaran una historia inventada entre las dos. Se dio explicación de como elaborarlo	telefono caja

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que fue una actividad creativa, divertida y que permitió que el niño expresara sus emociones y creatividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para para fortalecer el lenguaje la expresión corporal y la imaginación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en las experiencias propuestas se involucró desde la elaboración del títere hasta la creación del cuento. Se reía y hacía voces para los personajes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría, más juegos de dramatización y actividades con música.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se generaron momentos de disfrute, creatividad, juego y exploración con participación activa del niño y acompañamiento afectivo de su madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo alta participación. Mostraron disposición, creatividad e interés por aprender más.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo, mostró iniciativa, se comunicó de forma clara y espontánea, y disfrutó cada momento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con juegos simbólicos que incluyan narración.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

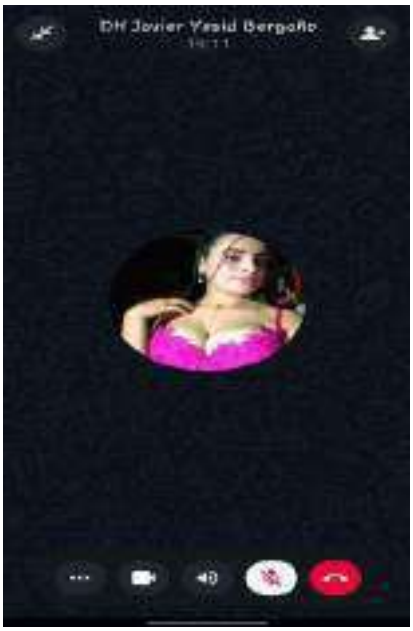
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

9-junio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes, el niño participó activamente en los encuentros en el hogar y comunitarios, mostrando entusiasmo especialmente en las actividades de juego simbólico y dibujo con témperas. Le gustó mucho manipular materiales como pinceles, cartón reciclado y plastilina.
Se mostró afectuoso y con buena disposición hacia el talento humano, respondiendo con confianza y atención a las propuestas pedagógicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por los animales, las herramientas de trabajo del campo y las historias que le narran en casa.
Reconoce claramente a los miembros de su familia, los nombra por sus vínculos y roles, y muestra afecto hacia ellos.
Comunica sus necesidades e intereses a través del dialogo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir promoviendo actividades que estimulen la motricidad fina y el lenguaje a través del juego, así como estrategias que le ayuden a gestionar la espera y el trabajo en grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	2-Julio	**Hora**	1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia de ofrecer al niño alimentos variados, naturales y nutritivos, disminuyendo el consumo de ultraprocesados, y promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con el diálogo inicial donde se conversa sobre cómo es la alimentación diaria del niño. Se preguntará a la familia qué alimentos suelen ofrecerle en el desayuno, almuerzo, comida y meriendas.Se reconocerán los alimentos tradicionales de la familia. Se realizaran las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué alimentos le gustan más al niño?¿Qué comen juntos como familia?¿Qué bebidas suelen ofrecerle?	dialogo preguntas imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuaremos con la experiencia significativa: "Clasifiquemos los alimentos"Usando las imágenes, se hará un juego de clasificación: el niño y su familia separarán los alimentos en dos grupos:Alimentos que me ayudan a crecer.Alimentos que debo comer poco.Cada vez que coloquen un alimento en un grupo, se reflexionará sobre por qué es saludable o no.Después, realizarán un plato saludable:En un plato grande de cartulina, pegarán o dibujarán una comida equilibrada que combine frutas, verduras, proteínas y cereales.	cartulina imagenes colores colbon tijeras plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se acordarán dos acciones concretas que la familia realizará durante la semana para mejorar la alimentación del niño. Ejemplos de compromisos:Ofrecer frutas en la merienda.Aumentar el consumo de agua durante el día.Reducir las bebidas azucaradas o paquetes.La familia anotará sus compromisos en una hoja y lo colocará en la cocina como recordatorio.	hoja lapices

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizo la plastilina del paquete didáctico familiar, para realizar el plato saludable.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó el juego de clasificar los alimentos y armar el plato saludable, fue muy claro para el niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Traer un cuento sobre alimentación saludable para que el niño preste más atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que se puede ofrecer más frutas y verduras sin esperar a las comidas principales y que el agua es mejor que las gaseosas.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica el consumo diario de frutas
Aumentar el consumo de agua

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia reflexionó sobre su alimentación y propuso cambios concretos, además de involucrar al niño en las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego de clasificar los alimentos fue el momento más significativo, pues permitió la participación activa del niño y la reflexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, el padre y el usuario. La madre y , el padre participaron activamente en el juego , y el niño ayudó a dibujar el plato saludable.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Agregar cuentos o canciones relacionadas con el tema para fortalecer el aprendizaje del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las imágenes de alimentos fueron esenciales. El plato de cartón permitió visualizar el plato saludable y el juego simbólico fue aprovechado para fortalecer hábitos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	1-julio 10-julio	**Hora**	9:30 am 8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia de ofrecer al niño alimentos variados, naturales y nutritivos, disminuyendo el consumo de ultraprocesados, y promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. A continuacion se orienta a la familia a invitar al niño a armar un "plato saludable" en casa utilizando alimentos reales o de juguete. Se sugiere mostrar frutas, verduras, cereales y proteínas, permitiendo que el niño los toque y nombre. se recomienda: Dialogar con el niño mientras arman el plato, explicándole por qué cada alimento ayuda a su cuerpo.	telefono plato frutas y verduras reales o de juguete

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explicara a la familia el juego del "sí" y el "poco".Se pidió a la familia jugar con el niño a clasificar alimentos entre los que debe comer con frecuencia como frutas, agua, verduras y los que debe comer poco como dulces, gaseosas, fritos.El niño respondería “¡sí!” cuando el alimento es saludable y “¡poco!” cuando no lo es. Se recomienda aprovechar los momentos de comida para reforzar este juego.	alimentos empaques

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y fáciles de realizar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender a enseñar al niño sobre alimentación desde el juego y el dialogo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó armando su plato y jugando a clasificar alimentos. Mostró entusiasmo en el juego.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades con canciones o cuentos que incluyan el tema de alimentos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que , la familia identificó cómo puede reforzar hábitos saludables a través del juego y el dialogo diario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre fue quien desarrolló directamente las experiencias con el niño, mostrando disposición y motivación. El padre escuchó parte del acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en el juego y se mostró interesado en nombrar alimentos conocidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Acompañar con audios de cuentos o canciones que puedan reproducir en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

2-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Javier le gustaron mucho las experiencias artisticas, que requieren dibujar, pintar, rasgar, se relaciono muy bien con los niños permitiendo compartir con ellos los materiales, la relacion con el talento humano fue buena.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses a través de la acción y la expresión facial. Se acerca a las actividades que le atraen y se muestra concentrado. Sus necesidades las comunica principalmente de forma verbal y también con gestos, como señalar lo que quiere. Reconoce a su cuidadora como su figura principal de apego y seguridad. Busca su protección y comparte con ella sus logros. Se relaciona con ella a través del afecto físico

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar el interés por las artes y la exploración: Incluir más actividades que involucren pintura con diferentes texturas, modelado con materiales naturales y exploración de elementos del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4-agosto	**Hora**	2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A través de una ronda se pretende crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	Ronda familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
A través del dialogo se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. Para finalizar este momento se realizará una experiencia para fortalecer la motricidad de la niña.	Imágenes Colores Elementos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hija, ir enseñando la independencia para ciertas actividades; generar más vínculos afectivos.	Familia preguntas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia les gusto del encuentro que los orientaran en todo el proceso de tránsito armónico que es bueno ir teniendo conocimiento de lo que se debe ir realizando

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que el acompañamiento por parte de los profesionales del programa es interesante porque guían de una manera clara.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El conocimiento que lograron es que deben ir enseñándole a la niña que va ir a la escuela que va tener muchos amigos y amigos pero que va estar con la profe que la mamá debe irla a dejar que no puede estar toda la mañana con ella estudiando.

Compromisos para el próximo encuentro

Ir realizando todo lo recomendado por el grupo de profesionales para que el niño vaya teniendo en cuenta que en el 2026 debe ir a la escuela.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia despejo dudas que se tenían, y aprendieron algunas herramientas para motivar al niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño dice que el quiere ir a estudiar para hacer todas las tareas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo buena integración en el encuentro al hogar quienes hicieron parte de ello fue la mamá y el usuario, realizando las experiencias y dando opiniones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la participación sea en familia, continuar con la misma puntualidad y la buena comunicación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dio buen uso del material propuesto para el desarrollo de las diferentes experiencias de la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	15- agosto	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Posteriormente se pregunta a la madre si ya esta empezando a preparar al niño para su próxima etapa en la educación formal	Teléfono Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explica a la madre y el niño que una de las maneras prácticas para que la niña aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables. .	Teléfono Elementos del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto el acompañamiento porque se ve el interés que tienen por los niños y las familias y de esta forma nos enseñan como poder actuar con nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven para aprender que la tecnología es buena si se le da buen uso para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Fue una participación fluida mediante dialogo con la madre y el niño donde se escucha que le gusto la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que sigan brindando actividades lúdicas y chalas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, ya que la familia logro comprender la importancia de ir preparando al niño para su siguiente etapa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los participantes se les escuchaba de manera armónica y respetuosa realizando el acompañamiento al niño y explicándole como debía hacer la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño siempre se escuchaba cerca a su madre prestando atención y tenia inquietudes por las actividades que se iban hacer.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El celular ubicarlo de una manera cómoda donde pueda escuchar bien la madre y el niño, y continuar con el mismo interés.

Registro visual:

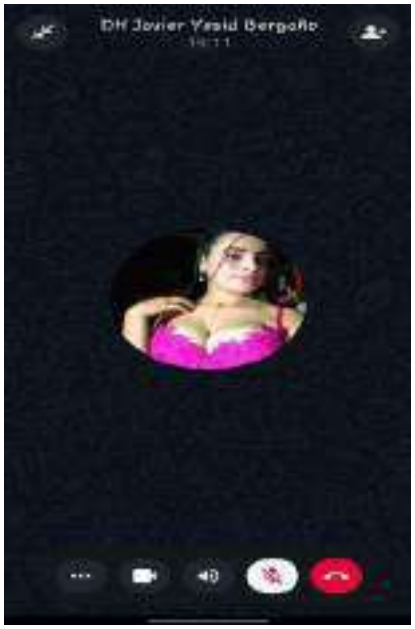
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro comunitario, le gustó mucho cantar las rondas y participar en el juego de movimiento, donde imitaba los gestos de los demás niños; lo que no le agradó fue esperar su turno en una de las dinámicas, ya que mostraba impaciencia. Jugó principalmente a simular que manejaba un carrito siguiendo señales de tránsito elaboradas en cartón. Participó con entusiasmo levantando la mano y proponiendo ideas. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de la familia, buscando su aprobación, y con el TH mostró confianza al responder preguntas. Con los otros niños de la UCA compartió materiales y aceptó turnos, aunque en algunos momentos necesitó acompañamiento para esperar con calma.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Demuestra un marcado interés por los juegos de simulación y por las actividades de pintar y recortar. Comunica sus intereses tanto de manera verbal, solicitando lo que quiere, como a través de gestos cuando algo le emociona o le molesta. Reconoce a su familia mostrando cercanía y confianza, y suele buscar el apoyo de su madre cuando se siente insegura. Se evidencia que está apropiando la idea de los turnos y la importancia de escuchar a los demás antes de hablar, además de comprender la relación entre las señales de tránsito y las normas de convivencia en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos será importante fortalecer la paciencia y la espera de turnos mediante dinámicas cortas y de participación rotativa. También se recomienda continuar promoviendo juegos de roles que incluyan normas sencillas de convivencia, de modo que pueda relacionar sus intereses con aprendizajes de tránsito armónico. Se sugiere ofrecer materiales variados de expresión artística (colores, plastilina, recortes) que le permitan canalizar su energía y mantener el interés activo durante las actividades, favoreciendo así su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18-septiembre	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños favoreciendo su paso a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseñara la canción " mi escuela", se pedirá a la madre que acompañe con algunos movimientos corporales. Después de esto, se dialoga acerca de los cambios que surgirán en el proceso de adaptación a la escuela, ya que falta muy poco tiempo para ese día. Se orienta a la madre sobre las pautas quede be seguir cuando la niña ya transite a la educación formal, tanto comportamentales, alimenticias y económicas. Se muestran algunas imágenes de como es una escuela y que se hace dentro de esta.	Dialogo Canción imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento nos dirigimos a la institución educativa donde posteriormente la niña ingresara a estudiar, se saludara a la maestra de preescolar y a los demás niños. Seguidamente se explica cuales materiales, elementos o útiles necesita para estudiar, se muestran los cuadernos, lápices, colores, cartuchera, bolso, lonchera; entre otros. En este espacio se realizarán diferentes juegos grupales en los cuales participara la usuaria y los niños de preescolar, con el fin de que se vaya socializando y asimilando como será estar en preescolar. Para finalizar este momento nos despediremos de la maestra y los niños.	Útiles escolares Juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento el agente educativo explicara a la madre acerca de la importancia de acompañar a su hija en este proceso, además se brindan orientaciones respecto a la inscripción y matricula.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la visita a la institución y el recibimiento de la maestra, porque el niño se sintió incluida. No les gustó que el clima dificultó un poco el desplazamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se realicen más espacios de conversación con las maestras y actividades que fortalezcan la confianza del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la escuela es un lugar seguro y preparado para apoyar el desarrollo de su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Revisar diariamente los hábitos del niño para que llegue más organizada a la escuela.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó porque el niño logró acercarse al contexto escolar y la familia recibió pautas claras para la transición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El saludo a la maestra, ya que generó confianza y expectativa positiva en el niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre acompañó con entusiasmo y escuchó atentamente las orientaciones. Niña, madre, agente educativo, maestra y niños del preescolar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar más la parte de hábitos de autonomía en casa (alimentación, higiene, horarios

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las imágenes facilitaron el diálogo sobre cómo es la escuela, generando preguntas y comentarios.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23-septiembre	**Hora**	12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. a continuación se enseña "LA CANCION DE LOS LIBROS" me encantan los libros y leer, seguro que a ti también. Abre un libro, ponte a leer, pronto empezaras a entender. Cuantas historias para descubrir, para ti o para comprender.	Canción teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se realizarán las siguientes actividades entorno a la literatura infantil: -buscar o elegir un libro que tengan en casa. procurar que el niño ayude a escoger el libro. -se invita a otros integrantes de la familia que se encuentran en casa a tener un momento de lectura. -buscar un lugar donde se sientan cómodos para escuchar -designar a una persona para leer el libro. -escuchen -finalmente, comentaran sobre¿ que les gusto del libro? Que no les gusto del libro?-observaran y sentirán el color , dibujos, textura y olor del libro	Libros Sillas telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó mucho que, aunque no estemos en persona, siempre buscan maneras de acompañarnos con actividades sencillas y bonitas que podemos hacer en casa. se sentimos escuchados y valorados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para seguir aprendiendo juntos en familia, para fortalecer el cariño y la unión con la hija, y también para descubrir nuevas formas de leer y jugar con lo que tenemos en casa. Me ayudaron a darle más valor al tiempo en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó muy animada, escogiendo el libro que quería escuchar, mirando los dibujos y hablando de lo que le gustaba. También le gustó cantar la canción de los libros y hacer preguntas mientras escuchaba la lectura

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que incluyeran más canciones y juegos que podamos hacer en familia, y que nos propongan cuentos nuevos para seguir despertando el amor por la lectura. También sería bonito que se den ideas de actividades con materiales sencillos que tengamos en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la familia participó activamente en las actividades, compartieron un momento de lectura y generaron disfrute alrededor del libro. Se fortalecieron los vínculos afectivos y se promovió el interés por la literatura infantil, cumpliendo con el propósito de estimular la exploración, el juego y la expresión artística.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy receptiva, escuchó atentamente las orientaciones y se organizó para designar quién leía, quién apoyaba y cómo preparar el espacio. Todos mostraron disposición y compartieron comentarios sobre lo que les gustó o no del libro, logrando una interacción cercana y enriquecedora.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo, seleccionando el libro, explorando sus páginas y observando con curiosidad los colores y las imágenes. También se expresó con naturalidad al decir lo que le gustaba. Esto evidenció su interés y disfrute, además de favorecer su desarrollo en la expresión oral y la imaginación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se sugeriere actividades complementarias con materiales sencillos de la casa para que la familia continúe explorando después de la llamada.

Registro visual:

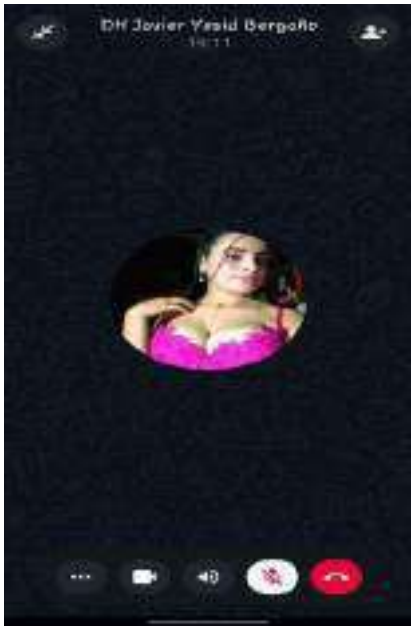
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Javier le gustó mucho escuchar cuentos y participar en las canciones. Mostró agrado al interactuar con los demás niños en juegos de grupo y dinámicas de movimiento. Se relaciona muy bien con el talento humano y con los adultos de la familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Javier muestra interés por los libros con ilustraciones coloridas, las canciones y los juegos de dramatización. Comunica sus intereses con claridad, pidiendo lo que desea o expresando lo que le llama la atención mediante frases completas. Reconoce a cada miembro de su familia. Se evidencia que está apropiando la capacidad de dialogar, escuchar a otros y respetar turnos. También comprende mejor la dinámica de los juegos colectivos y la importancia de compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer actividades que promuevan la expresión oral a través de dramatizaciones, rondas y narración de historias inventadas por ella misma. Proponer juegos que impliquen trabajo en equipo y resolución de problemas sencillos para continuar potenciando su habilidad de socializar y cooperar con otros. Asimismo, seguir estimulando su interés por la literatura infantil, motivándolo a crear sus propios cuentos con apoyo de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	9-octubre	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la creatividad del niño mediante experiencias artísticas que mejoran la concentración, autonomía y disfrute.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se inicia un breve dialogo sobre las actividades que disfrutan hacer juntos y se presentan los materiales que se utilizarán durante el encuentro: papel de colores, pegante, tijeras, cartulina, crayones. La agente educativa motiva al niño preguntando: ¿Qué figuras te gustaría hacer hoy?, ¿Qué colores te gustan más para tu dibujo? Para introducir el tema, se canta una canción de bienvenida y se hace un pequeño juego de movimientos con las manos para preparar los músculos de los dedos antes de iniciar la experiencia.	papel de colores pegante tijeras cartulina crayones

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento se explica al niño y a su familia cómo rasgar pedazos de papel con los dedos, estimulando el uso de la pinza índice y pulgar. La agente educativa muestra cómo hacerlo sin usar tijeras, para que el niño experimente con el control de fuerza y precisión. Luego, se invita al niño a formar una figura de su elección: un árbol, un sol, una flor, una casa u otros pegando los trozos de papel sobre una cartulina. Durante el proceso, la familia acompaña con palabras de ánimo La agente educativa dialoga con la madre sobre la importancia de permitir que el niño realice la actividad a su ritmo, valorando el esfuerzo más que el resultado. Finalmente, se realiza una pequeña exposición familiar donde el niño muestra su figura y explica qué hizo y cómo se sintió al hacerlo, fortaleciendo su lenguaje y autoestima.	papel de colores pegante tijeras cartulina crayones

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Se propone como compromiso que durante la semana realicen una nueva figura con materiales reciclables o naturales y la guarden para compartirla en el próximo encuentro. La madre se compromete a brindarle más oportunidades para manipular objetos pequeños, abotonar su ropa o ayudar a poner la mesa, fortaleciendo la independencia del niño.	Dialogo Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo el maracatan para empezar el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho la actividad de rasgar papel porque el niño se mantuvo concentrado y disfrutó usando sus manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Realizar más actividades que involucren pintura o materiales naturales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de dejar que el niño explore y realice las actividades a su ritmo, fortaleciendo su motricidad y creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Elaborar en casa una figura con materiales reciclados y permitir que el niño participe en tareas que impliquen coordinación manual.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad porque el niño fortaleció la coordinación y precisión en sus movimientos finos al rasgar y pegar papel, mostrando autonomía y disfrute durante la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño mostró su trabajo terminado y explicó su dibujo con orgullo, evidenciando seguridad y alegría por su logro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron el usuario, la madre y el padre. La madre ayudó en la preparación de los materiales y acompañó el proceso de pegado, mientras el padre animó al niño con palabras de apoyo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir promoviendo actividades artísticas que estimulen la motricidad y la creatividad, incorporando elementos del entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente; el niño exploró libremente los papeles y el pegante, demostrando curiosidad y control progresivo de sus movimientos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	6-octubre	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el fortalecimiento de la motricidad fina, la creatividad y la coordinación mano–ojo mediante actividades prácticas y artísticas en compañía de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Durante la llamada, la agente educativa dialoga brevemente con la madre y el niño sobre la figura que elaboraron en el encuentro anterior. Luego, propone una nueva experiencia: crear personajes o figuras usando semillas, granos o frijoles. La madre organiza los materiales: semillas, cartulina o cartón, pegante. Se invita al niño a diseñar un dibujo sencillo: un árbol, una mariposa o una flor y decorarlo pegando las semillas. Mientras lo hace, se conversa sobre los diferentes tipos de semillas que se usan en casa o en la finca, resaltando su valor en la alimentación y la siembra.	Semillas: fríjoles, lentejas, maíz, arroz Pegante cartón o cartulina crayones o lápices de colores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa propone que la madre prepare una prenda de vestir con botones, cierres o broches. Se invita a la niña a practicar abotonar y desabotonar, subir y bajar cremalleras, y abrochar correas o velcros. Mientras realizan la actividad, se conversa sobre la importancia de aprender a vestirse solo, cuidar sus cosas y ser más independiente. La madre apoya al niño observando sus movimientos y celebrando sus logros. Al finalizar, se les sugiere continuar practicando diariamente, incorporando esta acción en la rutina de vestir o guardar la ropa.	Ropa con botones, cierres o velcro

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó que las actividades fueron sencillas y se pudieron realizar con materiales que había en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender nuevas formas de estimular a su hijo desde el hogar, fortaleciendo su independencia y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó con entusiasmo, siguió las indicaciones y mostró interés en pegar las piezas y pintar con las manos. Estuvo muy concentrado durante todo el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría seguir realizando más actividades con recortes, con pintura natural o juegos que involucren música y movimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que el niño fortaleció sus habilidades motrices y mostró gusto por las actividades, participando de manera activa con el acompañamiento de su madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó con disposición, facilitando los materiales y motivando constantemente a su hijo, mostrando interés en replicar las actividades en otros momentos del día.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con entusiasmo, respondió a las orientaciones y demostró autonomía al realizar las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo experiencias que usen materiales del entorno y que refuercen la motricidad fina y gruesa a través del juego, la exploración y la expresión artística.

Registro visual:

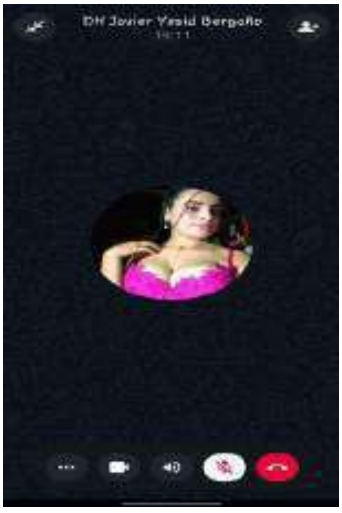
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia desarrollados en el mes, Javier se mostró participativo y curioso. Le gustó manipular la plastilina**,** ya que disfruta crear figuras y mezclar colores, lo cual le permite desarrollar su motricidad fina y expresar su creatividad. Le desagrado un poco cuando se le indicaba finalizar la actividad, mostrando cierta frustración y dificultad para controlar sus emociones en esos momentos. Su relación con el talento humano es buena, al igual que con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Entre sus intereses destacan las actividades manuales, como moldear plastilina, dibujar y armar objetos. Comunica sus intereses mediante el lenguaje oral y gestos claros, expresando con facilidad lo que desea hacer o lo que no le agrada. Reconoce a los miembros de su familia y se relaciona muy bien con ellos. Esta aprendiendo a expresar sus emociones.

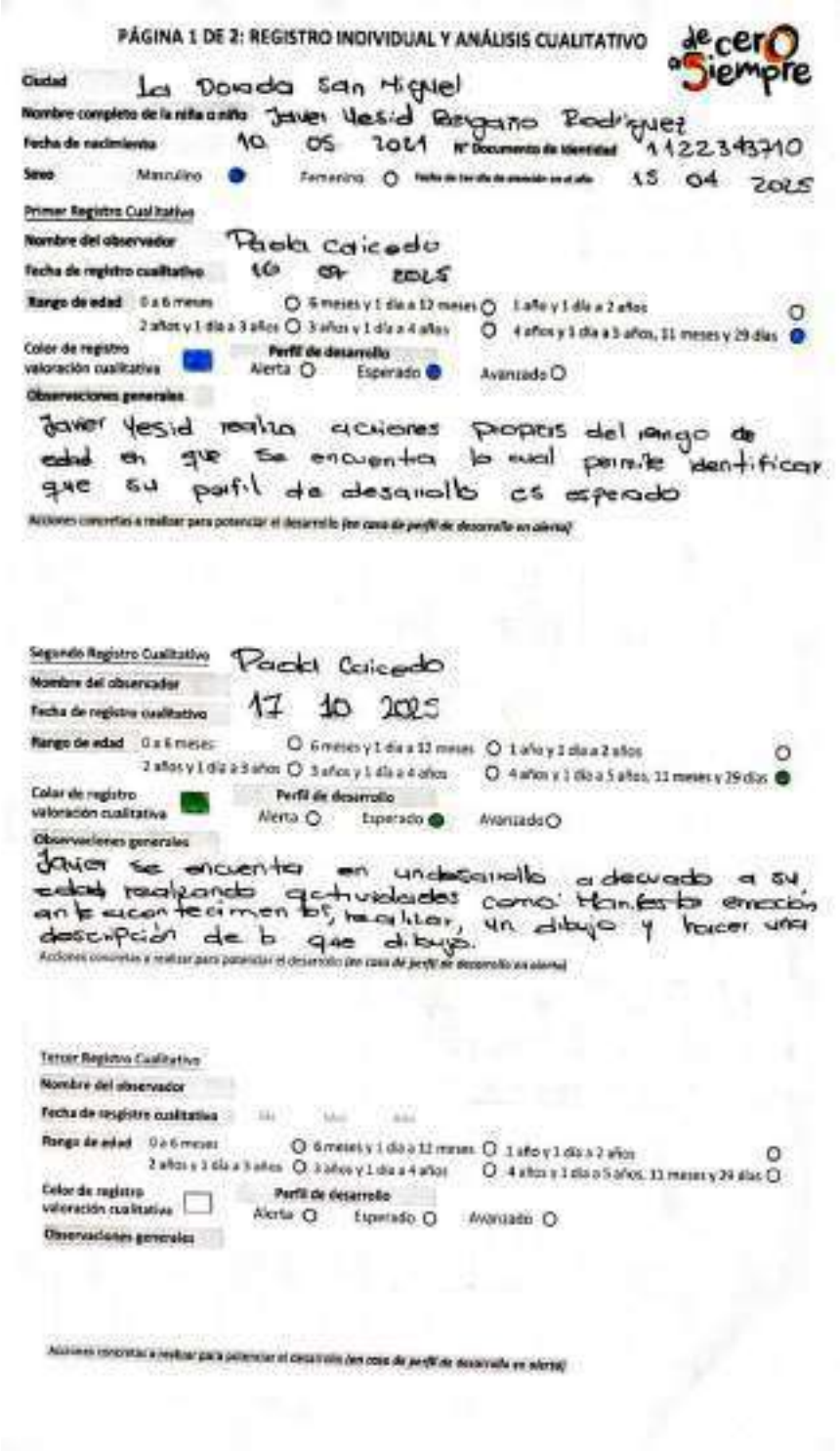
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se continuará promoviendo experiencias que fortalezcan la autorregulación emocional y la paciencia, a través de juegos de turnos, respiración y rutinas que lo ayuden a manejar la frustración, también experiencias que ayuden a mejorar su motricidad fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Javier Yesid Bergano Rodriguez

Fecha de nacimiento: 10 05 2021 Nº Documento de identidad: 1122343710

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de inicio de atención en el año: 15 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Javier Yesid realiza acciones propias del rango de edad en que se encuenta lo cual permite identificar que su perfil de desarrollo es esperado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 17 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses: ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Javier se encuentra en un desarrollo adecuado a su edad realizando actividades como: Manifesta emoción ante los acontecimientos, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujó.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4años 2 meses	**Fecha**	16-julio

El niño demuestra un buen nivel de autonomía para actividades cotidianas como vestirse, alimentarse y recoger sus objetos personales. Interactúa con otros niños y adultos de manera cordial, aunque en ocasiones requiere guía para compartir materiales. Utiliza oraciones de varias palabras para expresar ideas, hacer preguntas y contar experiencias.
Durante los encuentros comunitarios, participa activamente en canciones, juegos verbales y narraciones.
El desarrollo del niño avanza de manera favorable en las diferentes dimensiones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4años 5 meses	**Fecha**	17-octubre

A lo largo de los encuentros comunitarios, en el hogar y acompañamientos a distancia, se ha observado que Javier muestra un notable interés por las actividades que implican manipular materiales, especialmente la plastilina, los colores y las temperas, lo cual ayuda a fortalecer su motricidad fina. En general, su desarrollo avanza de acuerdo con su edad, es un niño curioso, creativo y con buena disposición para aprender. Se recomienda continuar promoviendo espacios de juego y continuar apoyándolo en la identificación y expresión de sus emociones

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, se destacó los avances del niño en su capacidad para expresarse con claridad, contar historias y preguntar sobre lo que observa a su alrededor. Se menciona que le gusta mucho participar en conversaciones y que disfruta aprender palabras nuevas. También se resalta su gusto por actividades artísticas como pintar, recortar.

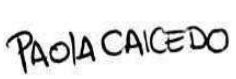
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre resalta que el niño ha aprendido a socializar con los demás durante este trimestre, lo cual es muy significativo en su desarrollo, también expreso que el niño a veces requiere apoyo para desarrollar mayor control sobre sus emociones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Promover juegos en los que practique turnos, reglas y respeto por los otros.
Reforzar positivamente sus logros y animarlo a expresar lo que siente.
Dedicar momentos para leer y conversar sobre lo que sucede en las historias.

Fecha 24-julio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mileidy Rodriguez		Paola Caicedo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización a la familia se resaltó que Javier tiene buena capacidad para comunicarse con claridad, , además de tener muy buena motricidad tanto fina como gruesa Se recalca la importancia de ayudar a fortalecer habilidad para expresar y regular sus emociones. La familia manifestó orgullo por los avances en su lenguaje, su creciente autonomía en actividades cotidianas

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse satisfecha con los avances de Javier, especialmente en su lenguaje y en la forma en que se comunica tanto en casa como durante los encuentros. Reconocen que ha mejorado en su capacidad para concentrarse y seguir instrucciones, aunque consideran necesario seguir reforzando la manera en que exprese sus emociones con palabras y no con llanto o enojo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En los siguientes encuentros tanto la agente educativa y desde casa la familia realizará actividades que promuevan la expresión emocional, como identificar emociones a través de cuentos, canciones o dibujos.

Establecer rutinas que le brinden seguridad y favorezcan la calma.

Reforzar con estímulos positivos los momentos en que Javier logra controlar sus emociones.

Fecha **23-octubre** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mileidy Rodriguez	Mileidy Rodriguez	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mileidy Rodriguez	Mileidy Rodriguez	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

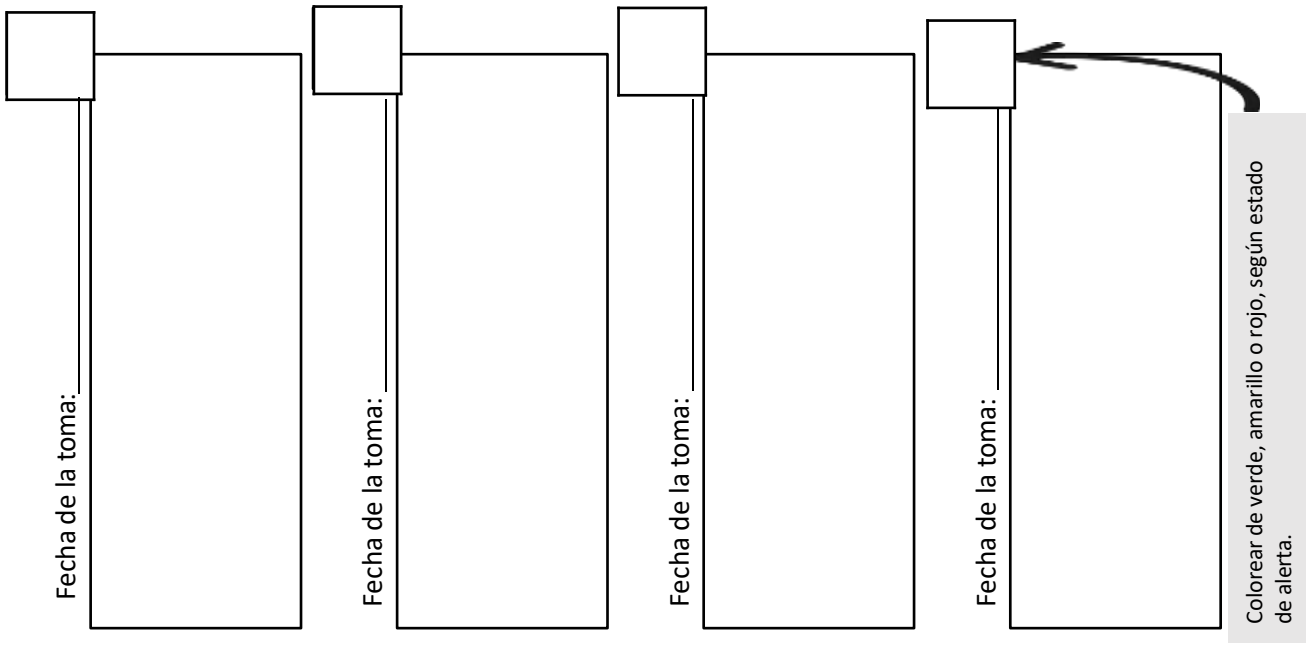
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mileidy Rodriguez	Mileidy Rodriguez	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

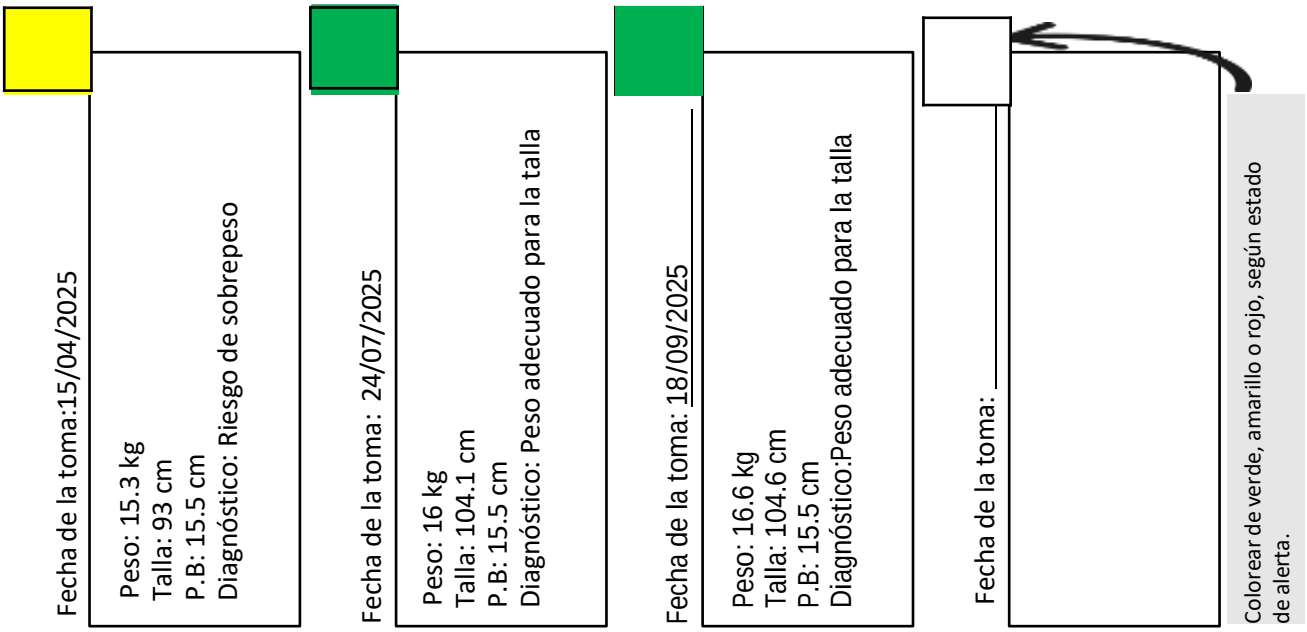
Fecha de nacimiento: 10/05/2021__Edad al ingreso: 3 años y 11 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se identifica riesgo de sobrepeso, se brinda educación nutricional enfocada en la alimentación saludable y actividad física, en la segunda y tercera valoración nutricional se obtiene como diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

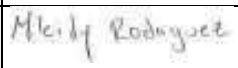
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mileidy Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1007906638		
	Observaciones			
	Firma	Mleidy Rodriguez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre -2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mileidy Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1007906638		
	Observaciones			
	Firma	Mleidy Rodriguez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mileidy Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007906638		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña armatodo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mileidy Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1007906638		
	Observaciones			
	Firma	Mileidy Rodriguez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mileidy Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007906638		
	Observaciones			
	Firma	Mileidy Rodriguez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mileidy Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007906638		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits		
	Firma	Mileidy Rodriguez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORRES PEREZ

Participante:

ESCARLEN KATALEYA TORRES PEREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORRES PEREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BRISAS DE SAN MIGUEL
Teléfono de contacto:	3028100470

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
VERONOCA TORRES PEREZ	23	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ESCARLEN KATALEYA TORRES PEREZ			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Escarlen Torres				Escarlen Torres				Escarlen Torres							
	EDAD	4a				4a				4a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Escarlen Torres				Escarlen Torres				Escarlen Torres							
	EDAD	4a				4a				4a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en la tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

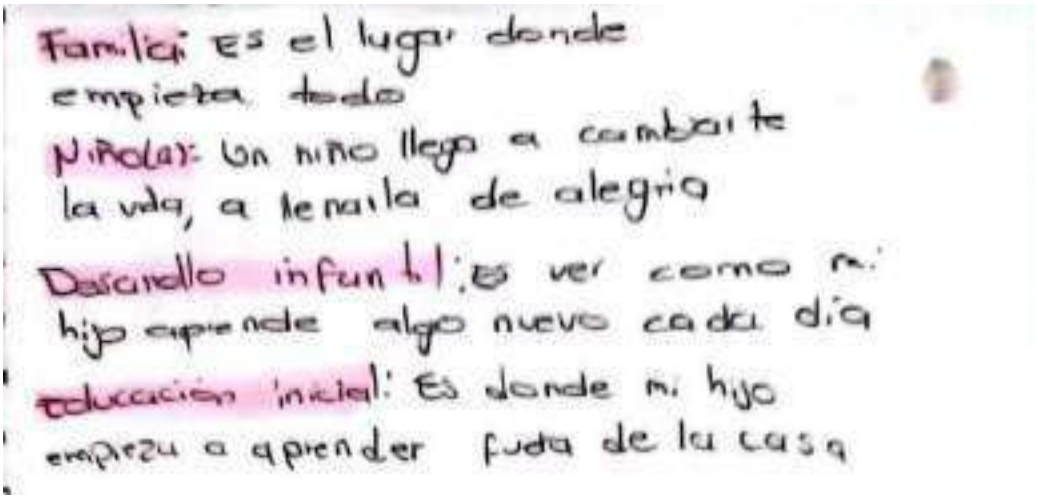
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Escarlen Torres				Escarlen Torres				Escarlen Torres							
	EDAD	4a				4a				4a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Escarlen Torres				Escarlen Torres				Escarlen Torres							
	EDAD	4a				4a				4a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la nina y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la nina o el nino en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platanos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un solar pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 12 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Torres Peres reside en la vereda Brisas de San Miguel de la Dorada Putumayo a unos 15 minutos de la unidad comunitaria,en una zona rural con acceso limitado a servicios básicos como agua potable constante y transporte. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados se identificaron diversos aspectos relevantes de la familia. su hogar se compone por la hija y su madre dedicada a labores agrícolas de subsistencia, la niña recibe cuidado y atención constante cuentan con el apoyo de su familia. Asisten puntualmente a los encuentros comunitarios

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En los primeros cinco meses se resalta que la madre es quien asume de manera responsable el rol de cuidado, protección y acompañamiento en su proceso de desarrollo; el hogar se encuentra en un entorno rural donde la madre combina las labores domésticas con actividades propias del campo, lo que en algunos momentos limita el tiempo destinado a la estimulación de la niña, aunque se destaca su disposición para participar en los encuentros y seguir orientaciones.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Veronica Torres
MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Al realizar la observación en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distanciase puede concluir que se Identifican oportunidades de fortalecimiento en la socialización con los demás usuarios. Asimismo, se observó que a pesar de las cuestiones climáticas y el transporte, que la madre participa activamente en los encuentros comunitarios lo cual representa una fortaleza para el proceso de acompañamiento familiar y comunitario. Estos aspectos identificados orientarán la definición de un plan de acompañamiento encaminado a promover el desarrollo integral de la niña

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Se desenvuelve en un entorno rural en el que participa de manera activa en las rutinas del hogar y en la cercanía con la naturaleza, lo cual favorece su curiosidad y exploración; la madre demuestra compromiso en el cuidado y procura brindar un ambiente afectivo y seguro, se resalta que la familia provecha recursos del entorno rural para favorecer el desarrollo integral de la niña.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis parasegundaactualización(8vomesde atención):

Análisis paratercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	2:30 pm	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
2	07	2:30 pm	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
26	08	10:00 am	1 hora	Zulderi meneses Apoyo psico Paola Caicedo-Agente ed.
18	09	10:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
8	10	9:30am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
			1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	06	8:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
26	06	8:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
1	07	10:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
10	07	11:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
28	08	1:00 pm	15 minutos	Zuldery Meneses-Apoyo psicos
25	09	4:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
6	10	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
			15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	9-junio	**Hora**	2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio en el hogar donde la niña disfrute de experiencias lúdicas centradas en la exploración del cuerpo, el ritmo, la palabra y los sonidos, fomentando su expresión creativa, el juego libre y el vínculo afectivo con su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud A continuacion se realizan saludos corporales como palmadas, cosquillas suaves y canciones de ritmo, por ejemplo: “Cabeza, hombros, rodillas y pies”. Luego, se invitan a los padres a usar objetos del hogar para hacer sonidos, marcando ritmos simples que la niña pueda imitar.	cancion objetos del medio

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se comparte el cuento: “La gallinita y el maíz”, mediante imagenes. Se dramatiza usando muñecos, granos de maíz reales y elementos como una canasta y un delantal. Posteriormente se invita a la niña a jugar simbólicamente a “sembrar maíz”: entierra y desentierra granos en una caja con tierra o arena. Puede también alimentar a la “gallinita” (muñeco) con los granos.	caja arena tierra granos de maiz imagenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se termina el encuentro con una ronda de “Los pollitos dicen” se genera un momento de relajación con caricias o masajes.Finalmente, se invita a la niña y su familia a sembrar juntos una semilla en una maceta para cuidarla en casa como símbolo de lo aprendido y acordar continuar este tipo de actividades.	cancion semilla maceta tierra

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó ver cómo su hija imitaba los sonidos y dramatizaba el cuento. No le gustó mucho la parte con tierra porque se ensució mucho, pero entendió que es importante para su desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las experiencias sigan siendo practicas, donde la niña pueda interactuar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el juego simbólico es una herramienta poderosa para el aprendizaje de su hija, y que los cuentos lo fortalecen.

Compromisos para el próximo encuentro

Cuidar la semilla sembrada, Contar un cuento corto cada tarde, y guardar materiales reciclables para crear juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, porque la niña disfrutó de la música, el juego simbólico, la exploración sensorial y mostró interés en el cuento. Se fortaleció el vínculo con su familia y el entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La narración del cuento fue el momento más significativo, porque la niña participó con entusiasmo, imitó sonidos de animales y usó los materiales del medio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y la usuaria. La madre ayudó a narrar el cuento y preparó los materiales, la usuaria ayudo sembrar la semilla y cantó las rondas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Aprovechar más materiales del entorno rural y reforzar el uso del lenguaje oral y gestual durante la lectura.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien. La niña tocó, exploró y jugó con todos los objetos. El uso de materiales reales (granos, tierra) enriqueció la experiencia sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1,2	**Fecha**	5-junio 26-junio	**Hora**	8:30am 8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el disfrute experiencias de juego, arte, exploración y literatura en el entorno familiar, fortaleciendo la creatividad, lenguaje, expresión corporal y vínculo afectivo, usando elementos sencillos de la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. a A continuacion se dara a conocer la experiencia Se orientó a la madre para que junto a su hija construyeran títeresconmedias viejas. Usaran botones como ojos y con un marcador dibujaran bocas.	telefono medias botones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia a la familia que en un momento de tiempo libre hicieran un pequeño teatrino con una caja de cartón y contaran una historia inventada entre las dos. Se dio explicación de como elaborarlo	telefono caja

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que fue una actividad creativa, divertida y que permitió que la niña expresara sus emociones y creatividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para Para fortalecer el lenguaje la expresión corporal y la imaginación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo en las experiencias propuestas se involucró desde la elaboración del títere hasta la creación del cuento. Se reía y hacía voces para los personajes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría, más juegos de dramatización y actividades con música.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se generaron momentos de disfrute, creatividad, juego y exploración con participación activa de la niña y acompañamiento afectivo de su madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo alta participación. Mostraron disposición, creatividad e interés por aprender más.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo, mostró iniciativa, se comunicó de forma clara y espontánea, y disfrutó cada momento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con juegos simbólicos que incluyan narración.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

9-junio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes, se observó que la niña participó con entusiasmo en los encuentros en el hogar y mostró disposición para interactuar con el talento humano y con los miembros de su familia. Le gustaron especialmente las actividades relacionadas con juegos de roles, cuentos y canciones, disfrutando imitar voces y representar personajes. No mostró mayor interés por las actividades que requerían mucha espera o instrucciones largas, manifestando impaciencia en algunos momentos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia realizados en el mes, se ha observado que la niña muestra interés por los juegos simbólicos, el dibujo, las canciones y la exploración del entorno natural.
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando frases completas, buen vocabulario y lenguaje corporal.
Reconoce a los miembros de su familia con cariño, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de la niña, en los próximos encuentros se recomienda incorporar actividades que promuevan la interacción con pares, a través de juegos cooperativos, rondas y actividades grupales, con el fin de ampliar sus habilidades sociales y promover el respeto por turnos y normas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	2-julio	**Hora**	2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia de ofrecer al niño alimentos variados, naturales y nutritivos, disminuyendo el consumo de ultraprocesados, y promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con el diálogo inicial donde se conversa sobre cómo es la alimentación diaria del niño. Se preguntará a la familia qué alimentos suelen ofrecerle en el desayuno, almuerzo, comida y meriendas.Se reconocerán los alimentos tradicionales de la familia. Se realizaran las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué alimentos le gustan más al niño?¿Qué comen juntos como familia?¿Qué bebidas suelen ofrecerle?	dialogo preguntas imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuaremos con la experiencia significativa: "Clasifiquemos los alimentos"Usando las imágenes, se hará un juego de clasificación: el niño y su familia separarán los alimentos en dos grupos:Alimentos que me ayudan a crecer.Alimentos que debo comer poco.Cada vez que coloquen un alimento en un grupo, se reflexionará sobre por qué es saludable o no.Después, realizarán un plato saludable:En un plato grande de cartulina, pegarán o dibujarán una comida equilibrada que combine frutas, verduras, proteínas y cereales.	cartulina imagenes colores colbon tijeras plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se acordarán dos acciones concretas que la familia realizará durante la semana para mejorar la alimentación del niño. Ejemplos de compromisos:Ofrecer frutas en la merienda.Aumentar el consumo de agua durante el día.Reducir las bebidas azucaradas o paquetes.La familia anotará sus compromisos en una hoja y lo colocará en la cocina como recordatorio.	hoja lapices

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizo la plastilina del paquete didáctico familiar, para realizar el plato saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó el juego de clasificar los alimentos ya que la niña disfruto este momento y armar el plato saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Traer una canción sobre alimentación saludable para que la niña aprenda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que se puede ofrecer más frutas y verduras en todo momento y que es importante tomar agua

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica el consumo diario de frutas
Aumentar el consumo de agua

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia reflexionó sobre su alimentación y propuso cambios concretos, además se involucro a la niña en las experiencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego de clasificar los alimentos fue el momento más significativo, pues permitió la participación activa de la familia y la reflexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, y la usuaria. La madre participo en todas las experiencias y la niña ayudó a dibujar el plato saludable.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Agregar cuentos o canciones relacionadas con el tema para fortalecer el aprendizaje del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las imágenes de alimentos fueron esenciales. El plato de cartón permitió visualizar el plato saludable y el juego simbólico fue aprovechado para fortalecer hábitos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2-3	**Fecha**	1-julio 10-julio	**Hora**	10:30 am 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia de ofrecer al niño alimentos variados, naturales y nutritivos, disminuyendo el consumo de ultraprocesados, y promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. A continuacion se orienta a la familia a invitar al niño a armar un "plato saludable" en casa utilizando alimentos reales o de juguete. Se sugiere mostrar frutas, verduras, cereales y proteínas, permitiendo que el niño los toque y nombre. se recomienda: Dialogar con el niño mientras arman el plato, explicándole por qué cada alimento ayuda a su cuerpo.	telefono plato frutas y verduras reales o de juguete

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explicara a la familia el juego del "sí" y el "poco".Se pidió a la familia jugar con el niño a clasificar alimentos entre los que debe comer con frecuencia como frutas, agua, verduras y los que debe comer poco como dulces, gaseosas, fritos.El niño respondería “¡sí!” cuando el alimento es saludable y “¡poco!” cuando no lo es. Se recomienda aprovechar los momentos de comida para reforzar este juego.	alimentos empaques

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y fáciles de realizar en casa, para que la niña participe

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender a enseñar a la niña sobre alimentación desde el juego y el dialogo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó armando su plato y jugando a clasificar alimentos. Mostró entusiasmo en el juego.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades con canciones o cuentos que incluyan el tema de alimentos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que , la familia identificó cómo puede reforzar hábitos saludables a través del juego y el dialogo diario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre fue quien desarrolló directamente las experiencias con la niña, mostrando disposición y motivación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en el juego y se mostró interesada en nombrar alimentos conocidos, y en preguntar por los que no conoce.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Acompañar con audios de cuentos o canciones que puedan reproducir en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

2-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Escarlen le gustaron especialmente las actividades con canciones y juegos de movimiento. Disfrutó las rondas infantiles, mostró mucho interés por las actividades de dibujo libre, Se mostró cercana y confiada con su madre, buscando constantemente su aprobación. Con el talento humano se mostró colaboradora y afectuosa después del saludo inicial. Aceptó indicaciones y pidió ayuda cuando la necesitó.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los juegos relacionados con el cuidado , las canciones y los cuentos. Comunica sus intereses de forma verbal, indicando directamente qué le gustaría hacer o si algo no le agrada.Se observa que está apropiando normas básicas de convivencia esperar turno, pedir permiso, pedir algo prestado y comienza a expresar sus emociones

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir incluyendo actividades de motricidad gruesa para aprovechar su interés por el movimiento.Favorecer experiencias de dibujo y pintura.Favorecer actividades de juego grupal con todos los niños , facilitando la socialización.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	10 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger la niña, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares. Por último, se realizará una actividad en la parte de la motricidad de la niña.	Familia Familiar Talento humano Y cosas del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hija en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia les gusto del encuentro que los orientaran en todo el proceso de tránsito armónico que es bueno ir teniendo conocimiento de lo que se debe ir realizando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que el acompañamiento por parte de los profesionales del programa es interesante porque guían de una manera clara.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El conocimiento que lograron es que deben ir enseñándole a la niña que va ir a la escuela que va tener muchas amigas y amigos pero que va estar con la profe que la mamá debe irla a dejar que no puede estar toda la mañana con ella estudiando.

Compromisos para el próximo encuentro

Ir realizando todo lo recomendado por el grupo de profesionales para que la niña vaya teniendo en cuenta que en el 2026 debe ir a la escuela.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad cumplió durante el encuentro familiar porque se despejaron dudas que se tenían.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña dice que ella quiere ir a estudiar junto con su hermano para hacer todas las tareas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo buena integración en el encuentro al hogar quienes hicieron parte de ello fue la mamá y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

.
Que la participación sea en familia, continuar con la misma puntualidad y la buena comunicación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dio buen uso del material propuesto para el desarrollo de la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	28/08/2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud de la niña y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y de la niña quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la niña aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que a través de la distancia se realizan actividades que se pueden poner en practica con los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para aprender los que los profesionales de la fundación nos enseñan para realizarlo con nuestras familias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña tuvo una participación activa en conjunto con su madre y les causaba risa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos sigan enseñando así de manera entendida juegos para hacerlos con la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se dio cumplimiento a lo que se había planeado con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación acogedora por parte de la participante debido a que puso interés en lo que se iba conversando.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a través de su madre porque la mamá le dijo venga escuche que la están llamando los profes, para que haga unos juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener el celular con buena batería, ubicarse en el punto que tiene buenas señal

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros del mes, la niña disfrutó especialmente de las actividades de conversación y narración, pues le gusta contar historias y relatar experiencias de su vida cotidiana.
Participó con seguridad y entusiasmo, tomando la palabra con frecuencia y respetando los turnos de los demás. Se relacionó con los adultos de la familia y el Talento humano de manera cercana y respetuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña tiene gran interés por aprender nuevas palabras y preguntar el significado de lo que escucha. Comunica claramente sus intereses y necesidades mediante frases completas y expresiones ricas en vocabulario, mostrando buena fluidez verbal. Reconoce y nombra con afecto a los miembros de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los siguientes encuentros se espera potenciar su capacidad de narración a través de cuentos, canciones y dramatizaciones; incluir juegos que favorezcan la escucha activa y la paciencia; promover actividades grupales donde pueda fortalecer la cooperación, ya que se esta preparando para ingresar a la educación formal.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18-septiembre	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños favoreciendo su paso a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseñara la canción " mi escuela", se pedirá a la madre que acompañe con algunos movimientos corporales. Después de esto, se dialoga acerca de los cambios que surgirán en el proceso de adaptación a la escuela, ya que falta muy poco tiempo para ese día. Se orienta a la madre sobre las pautas quede be seguir cuando la niña ya transite a la educación formal, tanto comportamentales, alimenticias y económicas. Se muestran algunas imágenes de como es una escuela y que se hace dentro de esta.	Dialogo Canción imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento nos dirigimos a la institución educativa donde posteriormente la niña ingresara a estudiar, se saludara a la maestra de preescolar y a los demás niños. Seguidamente se explica cuales materiales, elementos o útiles necesita para estudiar, se muestran los cuadernos, lápices, colores, cartuchera, bolso, lonchera; entre otros. En este espacio se realizarán diferentes juegos grupales en los cuales participara la usuaria y los niños de preescolar, con el fin de que se vaya socializando y asimilando como será estar en preescolar. Para finalizar este momento nos despediremos de la maestra y los niños.	Útiles escolares Juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento el agente educativo explicara a la madre acerca de la importancia de acompañar a su hija en este proceso, además se brindan orientaciones respecto a la inscripción y matricula.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó ver a la niña motivada con la canción y los movimientos, pues le permitió disfrutar el momento y sentirse segura. También valoraron la explicación sobre las pautas de comportamiento, alimentación y economía,

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que en los próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas donde la niña pueda manipular directamente materiales escolares, como cuadernos o colores, para que se familiarice con ellos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la transición a la escuela requiere paciencia y preparación tanto para la niña como para la familia. Reconocieron que es importante hablar en casa de lo que encontrará en el colegio

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a dedicar un tiempo en casa para jugar a “la escuelita” con la niña, usando objetos sencillos que simulen los útiles escolares

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque se fortaleció el vínculo entre la familia, la niña y la institución educativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego grupal, ya que la niña compartió con otros niños y se integró de forma natural.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre estuvo activa, apoyando en la orientación de la niña y mostrando interés en las recomendaciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades donde la niña pueda manipular materiales escolares para reforzar su confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los útiles escolares permitieron que la niña reconociera lo que necesitará y motivaron su curiosidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	25-septiembre	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. a continuación se enseña "LA CANCION DE LOS LIBROS" me encantan los libros y leer, seguro que a ti también. Abre un libro, ponte a leer, pronto empezaras a entender. Cuantas historias para descubrir, para ti o para comprender.	Canción teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se realizarán las siguientes actividades entorno a la literatura infantil: -buscar o elegir un libro que tengan en casa. procurar que el niño ayude a escoger el libro. -se invita a otros integrantes de la familia que se encuentran en casa a tener un momento de lectura. -buscar un lugar donde se sientan cómodos para escuchar -designar a una persona para leer el libro. -escuchen -finalmente, comentaran sobre¿ que les gusto del libro? Que no les gusto del libro?-observaran y sentirán el color , dibujos, textura y olor del libro	Libros Sillas telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gustó mucho que, aunque no estemos en persona, siempre buscan maneras de acompañarnos con actividades sencillas y bonitas que podemos hacer en casa. se sentimos escuchados y valorados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para seguir aprendiendo juntos en familia, para fortalecer el cariño y la unión con la hija, y también para descubrir nuevas formas de leer y jugar con lo que tenemos en casa. Me ayudaron a darle más valor al tiempo en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó muy animada, escogiendo el libro que quería escuchar, mirando los dibujos y hablando de lo que le gustaba. También le gustó cantar la canción de los libros y hacer preguntas mientras escuchaba la lectura

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que incluyeran más canciones y juegos que podamos hacer en familia, y que nos propongan cuentos nuevos para seguir despertando el amor por la lectura. También sería bonito que se den ideas de actividades con materiales sencillos que tengamos en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la familia participó activamente en las actividades, compartieron un momento de lectura y generaron disfrute alrededor del libro. Se fortalecieron los vínculos afectivos y se promovió el interés por la literatura infantil, cumpliendo con el propósito de estimular la exploración, el juego y la expresión artística.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy receptiva, escuchó atentamente las orientaciones y se organizó para designar quién leía, quién apoyaba y cómo preparar el espacio. Todos mostraron disposición y compartieron comentarios sobre lo que les gustó o no del libro, logrando una interacción cercana y enriquecedora.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo, seleccionando el libro, explorando sus páginas y observando con curiosidad los colores y las imágenes. También se expresó con naturalidad al decir lo que le gustaba. Esto evidenció su interés y disfrute, además de favorecer su desarrollo en la expresión oral y la imaginación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se sugiere actividades complementarias con materiales sencillos de la casa para que la familia continúe explorando después de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Kataleya le gustó mucho escuchar cuentos y participar en las canciones. Mostró agrado al interactuar con los demás niños en juegos de grupo y dinámicas de movimiento. No manifestó disgusto frente a las actividades propuestas. Se relaciona muy bien con el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kataleya muestra interés por los libros con ilustraciones coloridas, las canciones y los juegos de dramatización. Comunica sus intereses con claridad, pidiendo lo que desea o expresando lo que le llama la atención mediante frases completas. Reconoce a cada miembro de su familia y manifiesta afecto hacia ellos, buscando su compañía en las actividades. Se evidencia que está apropiando la capacidad de dialogar, escuchar a otros y respetar turnos. También comprende mejor la dinámica de los juegos colectivos y la importancia de compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer actividades que promuevan la expresión oral a través de dramatizaciones, rondas y narración de historias inventadas por ella misma. También se recomienda proponer juegos que impliquen trabajo en equipo y resolución de problemas sencillos para continuar potenciando su habilidad de socializar y cooperar con otros. Asimismo, seguir estimulando su interés por la literatura infantil, motivándola a crear sus propios cuentos con apoyo de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	8-octubre	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la motricidad fina en la niña, fortaleciendo la coordinación mano-ojo, la concentración, la precisión y la independencia en actividades cotidianas, a través del juego con materiales del entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Seguidamente se dialoga con la niña y su familia sobre qué cosas hacen en casa usando las manos por ejemplo: abotonar la ropa, comer, peinarse, dibujar. Luego se invita a todos a realizar un juego de movimiento con las manos**,**	Plastilina o harina casera. Semillas o arena.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento la niña y su familia elegirá el material a su gusto y elaboran un collar utilizando cuentas, tapas plásticas, trozos de pitillo o pasta cruda. La niña pasa las piezas por un cordón o lana, identificando colores y contando las piezas mientras ensarta. Durante la actividad, la agente educativa orienta a la familia sobre la importancia de permitir que la niña realice el proceso con autonomía, motivándola y celebrando sus logros. Se invita a la niña a usar pinzas de ropa para trasladar objetos pequeños como semillas, pompones o tapas de un recipiente a otro, agrupándolos por color, tamaño o forma. La madre puede acompañarla contando las piezas y reforzando la coordinación ojo-mano.	Cuentas, tapas plásticas o trozos de pitillo. Cordón, lana o cabuya. Pinzas de ropa Recipientes o vasos. Papel y crayones para decorar los collares

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Se orienta a la familia sobre otras actividades del hogar donde puede seguir fortaleciendo su motricidad fina, como ayudar a tender la cama, abotonar su ropa, recoger granos, abrir y cerrar frascos o pintar con pinceles delgados**.** La familia se compromete a practicarlos con frecuencia.	Dialogo Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo el libro para colorear

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

les gustó ver cómo su hija se concentró en pasar las cuentas y cómo disfrutó el juego con pinzas. Todo fue muy divertido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los gustaría incluir más actividades con pintura o masa en los próximos encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que con materiales simples pueden ayudar a fortalecer sus manitos y su paciencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando en casa actividades de abotonar, usar tijeras y jugar con masa o plastilina.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró la intencionalidad, ya que la niña participó con entusiasmo, fortaleció su motricidad fina y fortaleciendo la coordinación mano-ojo, mostró autonomía en las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando elaboró el collar, porque se mostró concentrada, orgullosa de su trabajo y expresó alegría al mostrarlo a su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron Kataleya, la madre acompaño las actividades, ofreció palabras de motivación y promovieron la autonomía de la niña y la responsabilidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar en casa actividades con pintura, plastilina o materiales naturales del entorno: semillas, hojas, ramas que permitan seguir fortaleciendo la motricidad fina.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron adecuados, se utilizaron de forma creativa y segura, favoreciendo la participación activa de la niña y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	6-octubre	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la motricidad fina de la niña mediante actividades prácticas y divertidas que involucren el uso de los dedos y las manos, promoviendo la coordinación, la concentración y la autonomía, con el acompañamiento afectivo y participativo de la madre durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Seguidamente, la agente educativa orienta a la madre para que prepare junto a la niña una mezcla de pintura casera con agua, harina y colorante o témpera. Luego se invita a la niña a pintar con los dedos sobre una hoja o una tapa grande de cartón. Mientras pinta, la agente propone juegos de coordinación como trazar líneas, círculos o figuras simples. Se conversa sobre los colores utilizados y sobre cómo se sienten al ensuciarse las manos.	Harina Agua colorante o témpera, hoja o cartón

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la agente educativa pedirá a la niña que realice un dibujo a su gusto, que le pegue pedacitos de pasta cruda o algunas semillas y que trate de describirlo con sus propias palabras. Para finalizar se le solicita a la madre que ubique el dibujo en un lugar visible para que la niña se sienta orgullosa	Dibujo Teléfono Pasta semillas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

les gustó mucho poder compartir las actividades desde casa y ver que, aunque fuera por teléfono, la niña se mantuvo animada y concentrada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entender cómo fortalecer la motricidad de su hija usando materiales sencillos que tenemos en casa, además de pasar tiempo de calidad juntas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó con entusiasmo, siguió las indicaciones y mostró interés en pegar las piezas y pintar con las manos. Estuvo muy concentrada durante todo el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría realizar más actividades con recortes, plastilina o juegos donde pueda seguir practicando con sus manos y al mismo tiempo divertirse.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la niña fortaleció sus habilidades de motricidad fina mediante experiencias lúdicas, mostrando disfrute y autonomía, con el apoyo constante de su madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre se mostró muy receptiva y colaboradora; siguió las indicaciones, preparó los materiales y acompañó a su hija durante todo el proceso con paciencia y motivación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente, siguió las instrucciones con atención, expresó alegría al ver sus creaciones y compartió con su madre lo que hacía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo actividades que combinen el arte y el movimiento, usar materiales reciclables del entorno y mantener el acompañamiento afectivo de la familia, que ha sido clave para el desarrollo de la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia desarrollados en el mes, Kataleya activa, curiosa y participativa y colaboro con los demás niños. Le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, como las rondas infantiles y salir a explorar el entorno Disfrutó los momentos de dibujo y conversación, en los que compartió ideas y experiencias de su vida cotidiana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica con claridad sus intereses y necesidades, usando un lenguaje amplio y expresivo, diciendo lo que le agrada y lo que no. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cariñosa. Se observa que está apropiando conceptos de colores, formas, conteo y coordinación motriz fina**,** además de mostrar avances en la autonomía para realizar tareas como abotonar, recortar o guardar materiales. Lo cual será de gran ayuda en su próximo proceso de la educación formal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se continuará promoviendo experiencias que canalicen su energía y curiosidad, combinando retos motrices, juegos de concentración y actividades de exploración**.** También fortalecer espacios que estimulen la escucha y la paciencia, así como su participación en tareas que fomenten la colaboración y el respeto por los turnos

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: la Dorada-San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Escarlen Kataleya Torres Perez

Fecha de nacimiento: 29-11-2020 — N° Documento de Identidad: 1122349428

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de (un día de atención en el año): 15 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 16 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Kataleya se encuentra en perfil de desarrollo esperado, por realizar acciones propias al rango de edad en el que se encuentra.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 17 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Escarlen Kataleya Reconoce sus fortalezas y debilidades) es capaz de decir para que es bueno y que le gusta trabajo, demostrando que su desarrollo integral es acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

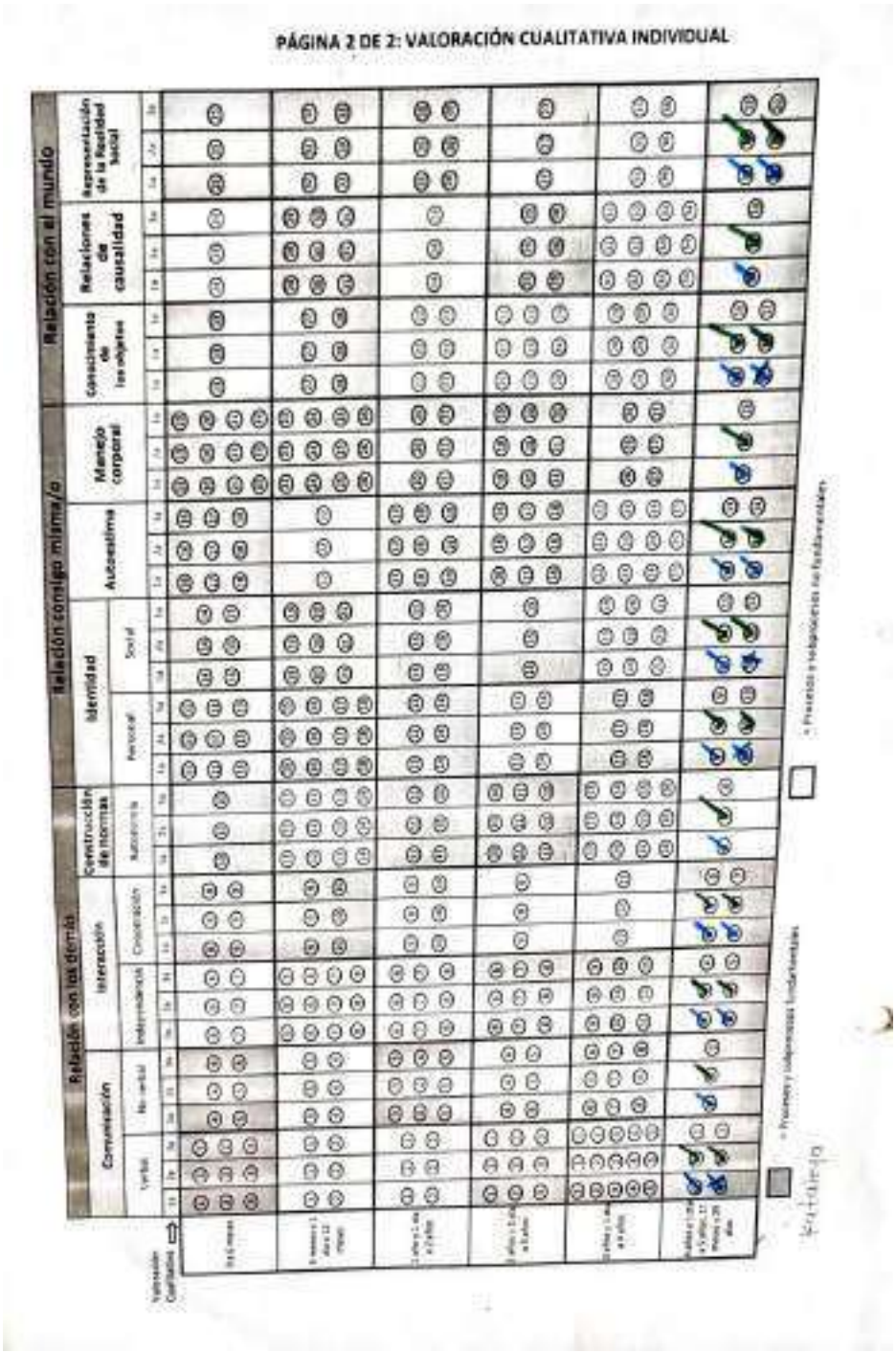
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4años 7meses	**Fecha**	16-julio

Durante el trimestre, se evidenció que la niña presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando avances en su autonomía, participación activa en los encuentros en el hogar y comunitarios, y disposición para interactuar con otros niños y adultos. Se comunica con claridad, expresa sus ideas y emociones, y comprende instrucciones sencillas y complejas.
En el área motriz, demuestra buena coordinación tanto fina como gruesa, disfrutando de actividades de dibujo, juegos y desplazamientos.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4años 10 meses	**Fecha**	17-octubre

Durante el segundo trimestre de acompañamiento a Escarlen se puede afirmar que su desarrollo integral está de acuerdo a su edad, ya que ella se destaca por su lenguaje claro, su disposición constante para participar y su alto nivel de energía, lo que refleja su curiosidad y entusiasmo por aprender.
Interactúan de manera positiva con sus familias y con el talento humano durante los encuentros, mostrando progresos en su motricidad fina y en la asimilación de instrucciones. Se sugiere continuar fortaleciendo en ambos la autorregulación emocional y el trabajo cooperativo, brindando espacios de juego y arte.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, se destaca que la niña ha mostrado un desarrollo notable en su motricidad fina, especialmente en actividades como dibujar, colorear con precisión y manipular objetos pequeños.
Se destaca también que está en un momento de mayor independencia, pues ya realiza muchas tareas por sí misma como vestirse, recoger sus cosas y participar en pequeñas responsabilidades del hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó satisfacción con su crecimiento, y que su desarrollo ha sido positivo gracias a los aportes que ha hecho la modalidad, tanto pedagógico como nutricional

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a brindar espacios donde la niña pueda expresar cómo se siente, reforzando la confianza en sí misma y su entorno. Utilizar el juego como herramienta para trabajar la interacción social, apoyando los vínculos con otros niños y niñas del entorno cercano.

Fecha 24-julio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Verónica Torres	Verónica Torres	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización a la familia se resaltó que Kataleya es una niña muy expresiva, sociable y con buena capacidad para comunicarse con claridad. Se reconoce su habilidad para mantener conversaciones fluidas, narrar experiencias y expresar sus emociones con palabras, además de tener muy buena motricidad tanto fina como gruesa. La familia manifestó orgullo por los avances en su lenguaje, su creciente autonomía en actividades cotidianas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Kataleya ha mostrado un desarrollo muy positivo, especialmente en su capacidad para comunicarse y compartir con otros niños. Destacan su interés por aprender, su curiosidad constante y su participación activa en los encuentros. Expresan satisfacción hacia los acompañamientos brindados por el equipo de profesionales

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acordó que en los encuentros y en casa se continuara estimulando su lenguaje mediante la lectura de cuentos, canciones y dialogo diario. También se promoverá su motricidad fina a través de actividades de recorte, dibujo y ensamble. La familia se comprometió a brindarle espacios para el juego libre y la exploración.

Fecha 23-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Verónica Torres	Verónica Torres	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

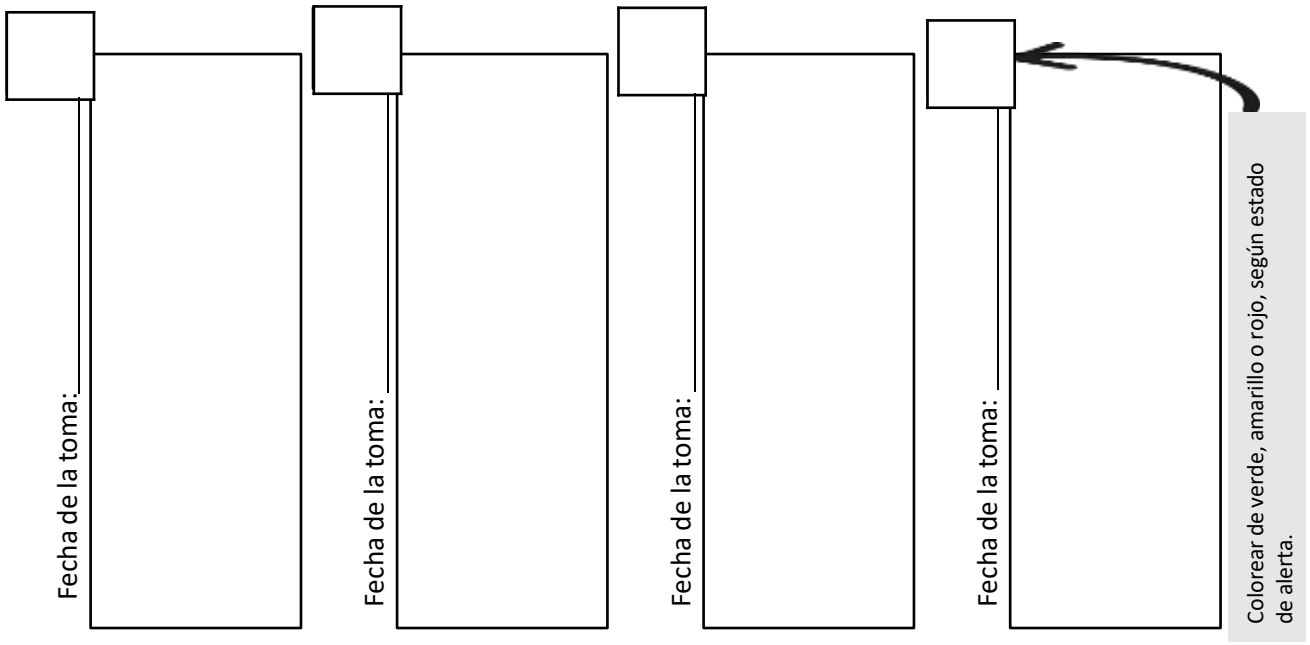
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 29/11/2020__Edad al ingreso: 4 años y 4 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos tomas de medición antropométrica se evidencia diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:15/04/2025

Peso: 16.8 kg
Talla: 103 cm
P.B: 16 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 24/07/2025

Peso: 16.6 kg
Talla: 105cm
P.B: 17.5 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 18/09/2025

Peso: 17.3 kg
Talla: 105.8 cm
P.B: 17.5 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	Cantidad	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Veronica Torres	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122337367		
	Observaciones			
	Firma	Veronica Torres		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3-septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	Cantidad	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Veronica Torres	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122337367		
	Observaciones			
	Firma	Veronica Torres		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Veronica Torres	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337367		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma	Veronica Torres		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña armatodo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Veronica Torres	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337367		
	Observaciones			
	Firma	Veronica Torres		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Veronica Torres	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337367		
	Observaciones			
	Firma	Veronica Torres		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Veronica Torres	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337367		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma	Veronica Torres		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO CASTRO

Participante:

HEYLEN VIOLETA CASTILLO CASTRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTILLO CASTRO
Lugar de vivienda:	VEREDA BRISAS DE SAN MIGUEL
Teléfono de contacto:	3203191421

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	CAMILA CASTRO CASTRO	MADRE
28A	ELIAS CASTILLO CARRERA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HEYLEN VIOLETA CASTILLO CASTRO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Heylen Castillo				Heylen Castillo				Heylen Castillo							
	EDAD	4a				4a				4a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Heylen Castillo				Heylen Castillo				Heylen Castillo							
	EDAD	4a				4a				4a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

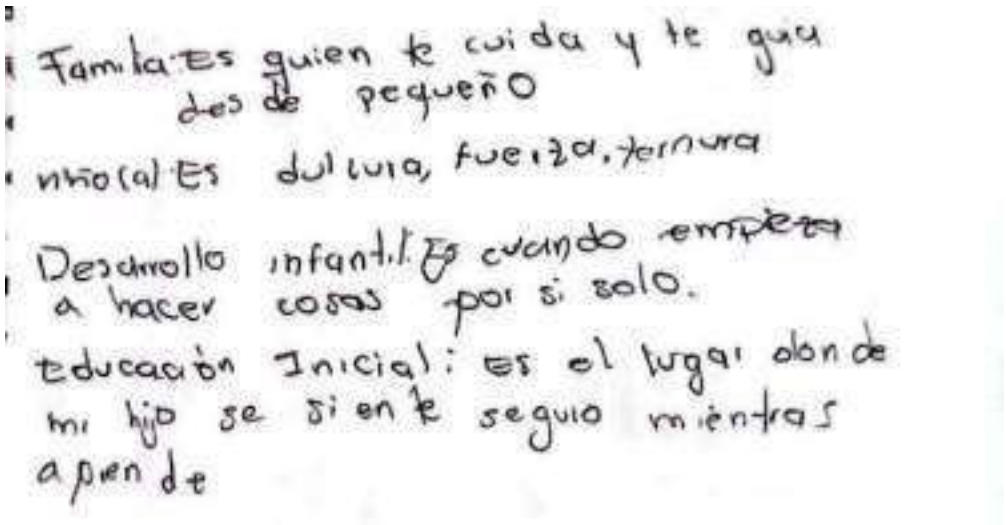
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Heylen Castillo				Heylen Castillo				Heylen Castillo							
	EDAD	4a				4a				4a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Heylen Castillo				Heylen Castillo				Heylen Castillo							
	EDAD	4a				4a				4a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platanos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un solar pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Castillo Perez reside en la vereda Brisas de San Miguel de la Dorada Putumayoa unos 15 minutos de la unidad comunitaria,en una zona rural con acceso limitadoa servicios básicos como agua potable constante y transporte,lo que no ha influidoen su participación en espacios comunitarios y pedagógicos de atención.La niña cuenta con un entorno afectivo y seguro, se observa una relación cercanacon sus cuidadores, quienes le brindan acompañamiento en sus actividades diariay muestran disposición para recibir orientaciones pedagógicas para fortalecerel desarrollo integral de la niña

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Al transcurrir el quinto mes de atención se destaca que la niña de 4 años convive con su mamá y su papá en un entorno familiar que ofrece seguridad y acompañamiento constante. Ambos padres participan de manera activa en las prácticas de crianza, mostrando interés por fortalecer el desarrollo emocional, social y comunicativo de la niña. Se evidencia disposición de la familia para escuchar recomendaciones y aplicar estrategias que fortalezcan sus dinámicas de cuidado y aprendizaje en casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Camila Castro Castro

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Como situaciones relevantes se identifica que la niña cuenta con un entorno familiar estable, conformado por su madre y su padre, quienes muestran disposición para acompañar su desarrollo. Durante la caracterización y seguimientos, se ha evidenciado una participación activa de la niña en las experiencias pedagógicas, así como avances en lenguaje, juego simbólico y socialización. La familia valora el proceso educativo y requiere orientaciones prácticas para fortalecer las rutinas, la estimulación en casa y el manejo de emociones. Se acuerda continuar con un acompañamiento que promueva el vínculo afectivo, el fortalecimiento de capacidades familiares y la participación comunitaria.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Después de cinco meses de atención se resalta que la mamá y papá, han demostrado compromiso y disposición para fortalecer sus prácticas de crianza. En los diferentes seguimientos se ha resaltado el avance de la niña en su comunicación, expresión de ideas y participación activa en las experiencias pedagógicas. La familia tiene disposición para recibir orientaciones y ha implementado rutinas que favorecen el juego, el diálogo y la construcción de vínculos afectivos seguros. No se identifican situaciones de riesgo en el hogar. Se destaca la importancia de continuar apoyando a la familia en el fortalecimiento de estrategias que promuevan el desarrollo integral de la niña y su participación en espacios de socialización.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			x
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			x
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	9:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
15	07	8:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
6	08	10:30 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
21	08	12:00 am	1 hora	Yeimi Samboni-Nutricionista
26	08	11:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed Zuldery Meneses-apoyo psico
15	09	9:00 am	1 hora	Yeimi Samboni-Nutricionista
18	09	10:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
9	10	1:00 pm	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	8:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
25	06	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
1	07	8:45 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
10	07	9:15 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
14	08	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
28	08	3:00 pm	15 minutos	Zulderi Meneses-apoyo psico
22	09	4:00 pm	15 minutos	Zulderi Meneses-apoyo psico
25	09	9:00am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
17	10	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11-junio	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la comprensión y la práctica de una alimentación adecuada y equilibrada según el momento de desarrollo de niñas y niños, reconociendo los alimentos locales, los momentos de alimentación y la participación activa de la familia en la nutrición consciente desde el afecto y la crianza amorosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con la experiencia significativa: Cocinando con amor desde la historia. Se inicia con un dialogo con la madre sobre cómo fue la alimentación en su infancia. se realizan preguntas como: ¿Qué comían cuando eran niñas/os?¿Quién preparaba los alimentos?¿Cómo participaban en casa durante la comida? Se muestran algunas imágenes de comida que se preparaba muchos años atrás	preguntas imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se realiza un juego en el que cada miembro de la familia junto al niño arme un plato con imágenes, alimentos de verdad o plastilina, diferenciando las edades: 6 a 12 meses: papillas, leche materna sopas 1 a 2 años: trozos blandos, frutas 2 a 5 años: alimentos variados en porciones pequeñas, menos sal y azúcar Después de realizar el juego se hacen estas preguntas: ¿Qué alimentos no se deben dar en exceso? ¿Qué señales dan los niños cuando tienen hambre o están llenos? ¿Qué hacer si no quieren comer?	imágenes plastilina alimentos preguntas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familiar escribe o dibuja un compromiso para mejorar o mantener un hábito alimenticio en casa (ejemplo: dar frutas todos los días, evitar gaseosas). Puede hacerlo mediante un dibujo, o escribiéndolo.	papel lapiz colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó conocer qué alimentos necesita la niña según su edad y cómo preparar mejor sus comidas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Traer recetas fáciles con los alimentos que tenemos en la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A identificar las porciones y los alimentos que debemos ofrecer según la edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartiremos una receta saludable que preparamos con nuestra hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, ya que la familia participó activamente, reconoció la importancia de alimentar con amor y según la edad de la niña

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El armado del plato ideal, porque permitió el diálogo, la creatividad y la reflexión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En este encuentro estuvo presente la mamá,hermano y usuaria. Todos compartieron ideas, prepararon los alimentos del juego y dialogaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

seguir teniendo disponibilidad de aprender

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien: las imágenes y la plastilina motivaron la participación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1,2	**Fecha**	5-junio 26-junio	**Hora**	9:00 am 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de alimentación que incluyan la participación activa de la niña, permitiéndole explorar los alimentos con todos sus sentidos, reconociendo sabores, colores, texturas y olores, y favoreciendo su autonomía y disfrute durante las comidas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. a A continuacion se dara a conocer la experiencia denominada:Plato de colores se invitara a la familia a organizar con la niña un plato de comida usando tres alimentos de diferentes colores (por ejemplo, arrozamarillo, tomate rojo y pepino verde). Durante la actividad, la niña clasificara por colores y probara los alimentos mientras conversaba con su madre.	plato cuchara verduras teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia una dinámica Se organizara un juego donde la madre tapara los ojos de la niña le ofrecía pequeños trozos de comida para que los identificara con el olfato y el gusto (ej. pan, queso, limón). Al final, se conversó sobre cuál le gustó más y por qué.	alimentos plato teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que fue fácil de hacer y que permitió que la niña participara activamente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para para que la niña conociera los alimentos y se animara a probarlos sin obligarla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en las experiencias propuestas Escogió los colores, tocó los alimentos, los probó y habló sobre cuáles le gustaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría actividades con frutas y más juegos durante la preparación de la comida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña exploró con libertad los alimentos y expresó sus gustos.
Se promovió su participación activa y se fortaleció el vínculo afectivo en torno a la alimentación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo alta participación. Mostraron disposición, creatividad e interés por aprender más.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró segura, activa y comunicativa. Mostró autonomía en las elecciones y disposición para participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir canciones y cuentos breves sobre alimentos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

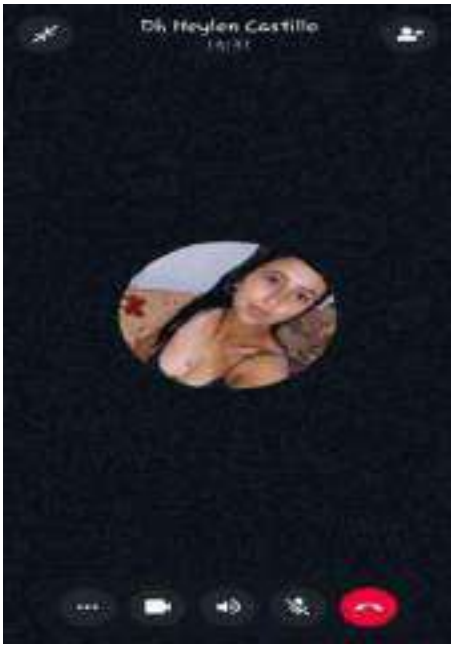
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

9-junio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes, la niña participó activamente en los encuentros en el hogar y comunitarios,mostrando gusto por las canciones, los cuentos y los juegos . Se comunicó con claridad mediante el dialogo, relacionándose con cariño y respeto hacia su madre y el talentohumano. Con otros niños y niñas fue amigable

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos, el canto, los cuentos.Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, utilizando frases completas y expresiones emocionales que acompañan su lenguaje verbal. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona de manera cercana, especialmente con su madre

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo el lenguaje mediante cuentos, canciones, como promover juegos en grupo que estimulen la socialización y el respeto por turnos. Es importante incluir experiencias que desarrollen su imaginación, como el juego simbólico, e incentivar su autonomía con tareas sencillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	15-julio	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una estrategia esencial para el desarrollo integral en la primera infancia, reconociendo que jugar no es solo “divertirse”, sino aprender, expresarse, comunicarse y desarrollarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con el diálogo con la familia para reflexionar sobre las formas de juego de su hijo, resaltando las diferencias propias y cómo el juego se adapta a sus intereses. Preguntas orientadoras:¿Qué les gusta jugar a su hija? ¿Juegan juntos o separados? ¿En qué momentos del día suelen jugar?	imagenes titeres

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua con la experiencia significativa: “Ruta de juegos familiares”Se crea un espacio de juego dividido en estaciones sencillas, donde participe la familia ,respetando sus capacidades e intereses Estación 1: Juego con bloques o piezas grandes (armar torres, clasificar colores). Estación 2: Juego simbólico (cocinitas, muñecos, carros, imitación de acciones de la vida cotidiana). Estación 3: Juego libre con objetos de la naturaleza (piedras, semillas, palitos). Estación 4: Juego de movimiento (caminar sobre una línea, lanzar pelotas a un cesto).	Bloques muñecos carros piedras semillas pelotas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Elaboración colectiva de un “Rincón del Juego” en casa, donde la familia decidirá un espacio destinado para que el niño juegue a diario, con materiales accesibles, seguros y variados. La familia definirá dos compromisos concretos:Dedicar al menos 15 minutos diarios a jugar con el niño. Dejar que el niño tenga tiempo libre para el juego sin interrupciones.	lapicero cartulina colores cinta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizaron los bloques para armarlos durante el circuito del juego

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho participar en las estaciones de juego, ver cómo la niña se divierte jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en el próximo encuentro se sigan incluyendo juegos divertidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego es para que los niños aprendan y se expresen. Que pueden jugar con elementos del medio.

Compromisos para el próximo encuentro

Crear el rincón del juego.
Jugar diariamente,con la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia reconoció la importancia del juego como herramienta de desarrollo y participación infantil, y se comprometió a crear un espacio para el juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Las estaciones de juego, porque permitieron que la niña juegue, y se evidencio la participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre,la usuaria y el hermano. La madre y la niña jugaron, estuvieron felices y compartieron momentos de calidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir en casa juegos,rondas en familia y reforzar el tiempo de juego libre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales y del hogar fueron esenciales para demostrar que no se requieren juguetes elaborados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3,4	**Fecha**	7-julio 28-julio	**Hora**	8:00 am 8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia de ofrecer al niño alimentos variados, naturales y nutritivos, disminuyendo el consumo de ultraprocesados, y promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. A continuacion se orienta a la familia a invitar al niño a armar un "plato saludable" en casa utilizando alimentos reales o de juguete. Se sugiere mostrar frutas, verduras, cereales y proteínas, permitiendo que el niño los toque y nombre. se recomienda: Dialogar con el niño mientras arman el plato, explicándole por qué cada alimento ayuda a su cuerpo.	telefono plato frutas y verduras reales o de juguete

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explicara a la familia el juego del "sí" y el "poco".Se pidió a la familia jugar con la niña a clasificar alimentos entre los que debe comer con frecuencia como frutas, agua, verduras y los que debe comer poco como dulces, gaseosas, fritos.La niña respondería “¡sí!” cuando el alimento es saludable y “¡poco!” cuando no lo es. Se recomienda aprovechar los momentos de comida para reforzar este juego.	alimentos empaques

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y fáciles de realizar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender sobre alimentación a través del juego y el dialogo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó armando su plato y jugando a clasificar alimentos. Mostró entusiasmo en el juego.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades con canciones o cuentos que incluyan el tema de alimentos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que , la familia identificó cómo puede reforzar hábitos saludables a través del juego en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre fue quien desarrolló las experiencias con la niña, mostrando disposición y motivación. El padre escuchó parte del acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en el juego y se mostró interesado en nombrar alimentos conocidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Acompañar con audios de cuentos o canciones que puedan reproducir en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Heylen le gustaron mucho las actividades de pintura con témperas y el momento de escuchar cuentos con imágenes. Mostró entusiasmo al identificar personajes y participar en los relatos.Participó activamente en las experiencias, respetó turnos y pidió participar cuando era su turno.Con el talento humano fue cordial y atenta, respondiendo preguntas y acercándose de forma natural.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heylen muestra interés por las actividades artísticas (pintura, dibujo) y por la literatura infantil. Se comunica con claridad, expresando sus deseos y necesidades de forma directa. Reconoce a sus cuidadores principales y familiares cercanos. Expresa cariño verbalmente y con gestos. Se observa apego seguro con su mamá.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar reforzando actividades artísticas y de literatura.Integrar actividades de cuentos cortos para fortalecer la comprensión narrativa.Fomentar momentos de diálogo donde pueda expresar lo que siente o piensa, favoreciendo la expresión emocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	12:00 Pm - 2:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
se realizó el encuentro en el hogar, como profesional en nutrición Yeimi Samboni, dando inicio a la visita en el momento de conectarnos con la familia damos un saludo a la familia a gradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentacion balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades adecuadas y tiempos durante el día, evitar que el consuma alimentos ultra procesados, Además, se dialoga sobre los buenos hábitos de higiene sobre la importancia del lavado de manos y lavado de los alimentos antes de consumirlos, con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos en la familia Se escuchan las inquietudes y dudas de la madre para mejorar una buena alimentación adecuada y balanceada. La madre da a conocer como le brinda los alimentos a su hija refieren que le da alimentos variados y balanceados con mucha paciencia y dedicación interactúa con la niña para responder a sus necesidades, comparten la alimentación implementando estilos de vida saludables Se brinda educación y se da a conocer sobre la salud de la niña ya que es importante brindarle la orientación y el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades, y ante cualquier cambio o síntoma que observen llevar a la niña de inmediato al centro de salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Mediante diálogo se participa activamente con la madre, socializando el nuevo peso y talla de la niña, evidenciándose que continúa en riesgo de desnutrición aguda. La madre manifiesta que ya tuvo valoración por nutrición en la EPS, donde le formularon desparasitante y ordenaron exámenes bioquímicos, cuyos resultados fueron informados como normales. Asimismo, se le indicó que la delgadez de la menor podría estar relacionada con factores genéticos, dado que la familia presenta contextura delgada. La madre refiere que la alimenta de manera adecuada y que la niña mantiene buen apetito. Sin embargo se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional de la menor, se le informa que se continuara seguimiento, se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro y reducir factores de riesgo en las familias ,la madre refiere que ella le realiza lavado de manos a la niña en todo momento, además que le dedica el tiempo para darle los alimentos, las niña se observa en buenas condiciones generales, también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud de la niñaa para evitar que presente complicaciones de salud.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niña para lograr incluir todos los grupos de alimentos del plato saludable de la familia colombiana.

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la niña se encontraban en su hogar, nos dieron la bienvenida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud de la menor, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe con la alimentación saludable y balanceada y los buenos hábitos en casa, incluyendo todos los grupos de alimentos socializados.
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	11 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Saludo: Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
A través de una charla se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger la niña, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares. Por último, se realizará una actividad en la parte de la motricidad de la niña.	Familia Familiar Talento humano Y cosas del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hija en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia les gusto del encuentro que los orientaran en todo el proceso de tránsito armónico que es bueno ir teniendo conocimiento de lo que se debe ir realizando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que el acompañamiento por parte de los profesionales del programa es interesante porque guían de una manera clara.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El conocimiento que lograron es que deben ir enseñándole a la niña que va ir a la escuela que va tener muchas amigas y amigos pero que va estar con la profe que la mamá debe irla a dejar que no puede estar toda la mañana con ella estudiando.

Compromisos para el próximo encuentro

Ir realizando todo lo recomendado por el grupo de profesionales para que la niña vaya teniendo en cuenta que en el 2026 debe ir a la escuela.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad cumplió durante el encuentro familiar porque se despejaron dudas que se tenían.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña dice que ella quiere ir a estudiar junto con su hermano para hacer todas las tareas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo buena integración en el encuentro al hogar quienes hicieron parte de ello fue la mamá y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

.
Que la participación sea en familia, continuar con la misma puntualidad y la buena comunicación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dio buen uso del material propuesto para el desarrollo de la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	28/08/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

HEYLEN VIOLETA CASTILLO CASTRO DEJANDO HUELLAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud de la niña y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y de la niña quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la niña aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si nos gusto el acompañamiento porque se ve el interés que tienen por los niños y las familias y de esta forma nos enseñan como poder actuar con nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven para aprender que la tecnología hay darle buen uso para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Fue una participación fluida mediante dialogo con la madre y la niña donde se escucha que le gusto la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que sigan brindando actividades lúdicas y chalas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

De lo propuesto se llegó al total cumplimiento de las actividades a desarrollar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los participantes se les escuchaba de manera armónica y respetuosa realizando el acompañamiento a la niña y explicándole como debía hacer la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña siempre se escuchaba cerca a su madre prestando atención y tenia inquietudes por las actividades que se iban hacer.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El celular ubicarlo de una manera cómoda donde pueda escuchar bien la madre y la niña, y continuar con el mismo interés.

Registro visual:

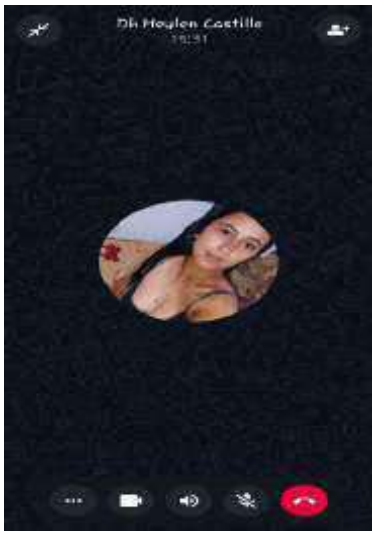
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el desarrollo de los encuentros en el hogar le gustó la pintura y el juego con texturas; no le agradó tocar el arroz crudo al principio, pero luego lo exploró con más confianza. Participó activamente, imitó animales, preguntó sobre los materiales, compartió y estuvo acompañado por su madre. Se relaciona muy bien con el talento humano, y con los demás niños en los encuentros comunitarios

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

. Demostró curiosidad, identificó colores, describió sensaciones, comunica sus necesidades a través del dialogo, y gestos, expresando que le agrada y que no, la relación con su familia es de confianza y cercanía principalmente con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer espacios de literatura, el tiempo de exploración libre para que la niña vaya comprendiendo el proceso que próximamente iniciara en la educación formal.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	09 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yeimy Sambony Rol: Nutricionista

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con los niños y niñas de los colores, aromas, y texturas de diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio con el objetivo de que la familia comparta los alimentos en un ambiente pacifico que permita una comunicación tranquila, sin presiones como insistencia premios o castigos para que el niño o niña consuma los alimentos, impactando la relación con la comida y el poder sensorial del niño o de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para desarrollar la actividad. Previamente se invitará a realizar mediante la canción Los Meñiques De La Casa – El Baile De La Fruta, actividades de movimientos donde se resaltará el nombre de diferentes frutas, de esta manera el niño o la niña se ira socializando con las diferentes frutas a utilizar en su alimentación diaria.	Familia Recursos humanos ficha

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se da a conocer la familia el proceso de seguimiento y recomendaciones a seguir los cuidados. En la primera toma de medidas antropométricas se identifica riesgo de desnutrición aguda, se hace la respectiva remisión a salud, se dan recomendaciones nutricionales y se establece seguimiento mensual, en la segunda toma se evidencia un aumento de peso llegando adecuado para la talla, sin embargo, en la tercera toma se evidencia nuevamente en riesgo, se realiza nuevamente remisión a salud y se continuara en seguimiento. Se continua en seguimiento la participante continua en riesgo de desnutrición aguda, la madre refiere que ya paso con nutricionista por EPS, y se desparasito, también se le realizaron exámenes bioquímicos en los cuales los resultados salieron bien, la doctora le indico que su delgadez podría ser por genética de la familia que es de contextura delgada, sin embargo, si brindan recomendaciones nutricionales y se continuara en seguimiento.	Familia Recursos Humanos ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Se invita a la familia a realizar a promover la alimentación y preparación de alimentos propios del territorio, sanos y variados.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro en el hogar la madre manifiesta que le gusto tener ese contacto donde deja enseñanza que son de importancia prestar atención para mas adelante no tener complicaciones de salud con nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento tiene buenos momentos y los temas que se desarrollan son de experiencias con mensajes entendibles, y mantienen en alerta con nuestros hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió en el encuentro que la niña se debe estar en vigilancia constante ya que no mantiene un peso estable baja y sube, y que se deben seguir todas las instrucciones que dan del parte del médico y del programa.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para el próximo encuentro son de poner en práctica lo que se explicó y se replique en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro todo lo propuesto en la planeación del encuentro en el hogar evidenciando que hubo entendimiento del tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia comparte experiencias de manera respetuosas que van acorde a una realidad vivida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre de la participante en conjunto con la niña prestando atención a la llamada y dando sus aportes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro tener el mismo interés y estar a la fecha programada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dio buen manejo de los materiales que se propusieron en la planeación teniendo un resultado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	04:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con los niños y niñas de los colores, aromas, y texturas de diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio con el objetivo de que la familia comparta los alimentos en un ambiente pacifico que permita una comunicación tranquila, sin presiones como insistencia premios o castigos para que el niño o niña consuma los alimentos, impactando la relación con la comida y el poder sensorial del niño o de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo cordial a la madre de la participante y se le informa la intención que se tiene con el encuentro a distancia. Se pregunta el bienestar de ella y del niño como se encuentran Se procede a la realizar una canción de estimulación que tiene como nombre saco una manito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
. Se tiene interacción con la madre del niño preguntando si se ha puesto en práctica lo recomendado en la visita. Se sensibiliza a la madre de la importancia de la estimulación emocional y psicológica como la prevención, cuando pensamos en nutrición lo hacemos de forma asociada únicamente con la alimentación. Y es que, la percepción que se tiene de un niño con desnutrición es parcial. Observamos sus consecuencias físicas, pero suele desconocerse daños irreversibles afectos que la desnutrición puede causar al desarrollo psicosocial de quienes la padecen. La nutrición no sólo engloba aspectos fisiológicos, sino también psicológicos. Las secuelas de la falta de micronutrientes, en los 1000 primeros días de vida de un niño tendrán reflejo en su desarrollo cognitivo y emocional. Los niños con desnutrición se vuelven apáticos, no reaccionan ante estimulaciones sonoras o visuales, pierden el interés en jugar y tienen dificultad para entender instrucciones simples o para hablar. Es muy importante la estimulación emocional y psicológica, repercutirá positivamente en la prevención, así como en la mejoría de los niños con desnutrición, de esta manera se recomienda la estimulación como juegos interactivos y psicomotores entre madre e hijo, así como juegos de aprendizaje y masajes, refuerzo del lazo madre-hijo. El juego tiene por tanto un importante papel en el desarrollo de los niños y niñas, tanto mental como físico, porque a través de él, el niño despierta su curiosidad, conoce y aprende a relacionarse, incentivando su ingenio e iniciativa. Los juegos hacen que estimule la imaginación y la creatividad. Otra de las actividades que se fomenta son los masajes, con los que se consigue estimular el sistema nervioso del niño, así como la oxigenación y circulación de sangre y energía, lo que promueve la producción de endorfina, refuerza el sistema inmune y ayuda a regular el sueño, el apetito y las funciones digestivas. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si nos gustó este acompañamiento a distancia en ella se trabajó un tema interesante sobre el bienestar de las niños y niñas y eso es valioso ya que se preocupan por nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos procesos sirven para aprender situaciones que se presentan a diario en la vida cotidiana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se obtuvo una participación representativa por parte de la familia, y tuvieron intervención sobre lo que iba dialogando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el acompañamiento a distancia en los próximos encuentros serian de muchas importancia continuar con los mismo temas para que se aprenda mas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se llevo a su totalidad el acompañamiento a distancia porque se cumplió todo lo que se planeo para ejecutar con las familias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el acompañamiento a distancia la participación de la familia tuvo una buena intención en la interacción y comunicación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a través de su madre escuchando y repitiendo algunas palabras.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener buenas disposiciones y tiempo, así como lo prestaron en este encuentro, y estar atentas a todas las visitas.

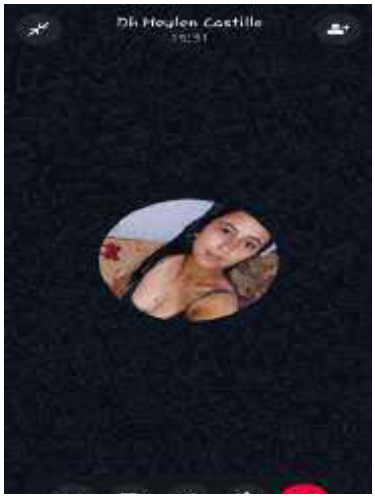
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18-septiembre	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños favoreciendo su paso a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseñara la canción " mi escuela", se pedirá a la madre que acompañe con algunos movimientos corporales. Después de esto, se dialoga acerca de los cambios que surgirán en el proceso de adaptación a la escuela, ya que falta muy poco tiempo para ese día. Se orienta a la madre sobre las pautas quede be seguir cuando la niña ya transite a la educación formal, tanto comportamentales, alimenticias y económicas. Se muestran algunas imágenes de como es una escuela y que se hace dentro de esta.	Dialogo Canción imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento nos dirigimos a la institución educativa donde posteriormente la niña ingresara a estudiar, se saludara a la maestra de preescolar y a los demás niños. Seguidamente se explica cuales materiales, elementos o útiles necesita para estudiar, se muestran los cuadernos, lápices, colores, cartuchera, bolso, lonchera; entre otros. En este espacio se realizarán diferentes juegos grupales en los cuales participara la usuaria y los niños de preescolar, con el fin de que se vaya socializando y asimilando como será estar en preescolar. Para finalizar este momento nos despediremos de la maestra y los niños.	Útiles escolares Juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento el agente educativo explicara a la madre acerca de la importancia de acompañar a su hija en este proceso, además se brindan orientaciones respecto a la inscripción y matricula.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho que la niña pudiera conocer la institución educativa, interactuar con la maestra y compartir con otros niños y niñas de preescolar, ya que esto la motiva y le da seguridad para iniciar este nuevo proceso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

recomiendan que se sigan compartiendo pautas claras sobre hábitos de alimentación y comportamiento escolar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de preparar a la niña no solo con los materiales escolares, sino también emocionalmente para su ingreso al preescolar. Reconocieron que la adaptación será más sencilla si le brindan confianza, apoyo y acompañamiento constante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir conversando en casa sobre la escuela, mostrando imágenes y reforzando la idea de que es un espacio de juego, aprendizaje y nuevos amigos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad porque la niña y su madre lograron acercarse a la dinámica escolar, reconociendo lo que implica el paso a la educación formal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la visita a la institución, porque permitió que la niña se familiarizara con el espacio y conociera a la maestra.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con disposición, acompañando las actividades, el canto y los juegos, participaron , la madre y Danna

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

propiciar un espacio de diálogo más cercano entre la familia y la maestra.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron las imágenes y útiles escolares como apoyo visual y práctico para que la niña comprendiera lo que encontrará en la escuela.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**2**5-septiembre	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. a continuación se enseña "LA CANCION DE LOS LIBROS" me encantan los libros y leer, seguro que a ti también. Abre un libro, ponte a leer, pronto empezaras a entender. Cuantas historias para descubrir, para ti o para comprender.	Canción teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se realizarán las siguientes actividades entorno a la literatura infantil: -buscar o elegir un libro que tengan en casa. procurar que el niño ayude a escoger el libro. -se invita a otros integrantes de la familia que se encuentran en casa a tener un momento de lectura. -buscar un lugar donde se sientan cómodos para escuchar -designar a una persona para leer el libro. -escuchen -finalmente, comentaran sobre¿ que les gusto del libro? Que no les gusto del libro?-observaran y sentirán el color , dibujos, textura y olor del libro	Libros Sillas telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

les gustó que las actividades fueran claras y fáciles de hacer en la casa, que todos pudiéramos participar y compartir un rato distinto. No nos gustó que a veces la llamada se corta o se escucha entrecortado, eso dificulta un poco seguir la explicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para mantener a la niña activa, aprendiendo cosas nuevas y aprovechando lo que tenemos en el hogar. También nos dieron ideas para pasar más tiempo juntos sin necesidad de muchos recursos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participó con entusiasmo, ayudando a buscar el libro, observando los dibujos y comentando lo que veía. Se mostró curiosa, hizo preguntas y repitió algunas partes de la lectura. La familia también lo apoyó, escuchando y comentando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría que se propongan actividades relacionadas con la naturaleza y los juegos tradicionales, porque les gustan mucho. También que se compartan más canciones infantiles que podamos aprender y cantar juntos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir con la intencionalidad, pues la familia compartió un espacio de lectura y exploración con disposición y agrado. El acompañamiento favoreció el disfrute del juego, la literatura y la cercanía entre los miembros del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida; participaron no solo los padres, sino también los hermanos mayores, quienes ayudaron a animar la lectura y a motivar a la niña a opinar. Todos se integraron en un ambiente tranquilo y colaborativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo atento a la lectura, intervino con comentarios sobre las imágenes y repitió algunas frases del cuento. Se notó su interés por manipular el libro y compartir lo que observaba con los demás, lo cual favoreció la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación de todos los integrantes de la familia e incluir propuestas que permitan mayor movimiento corporal y expresión artística, como dramatizar partes del cuento o inventar finales alternativos.

Registro visual:

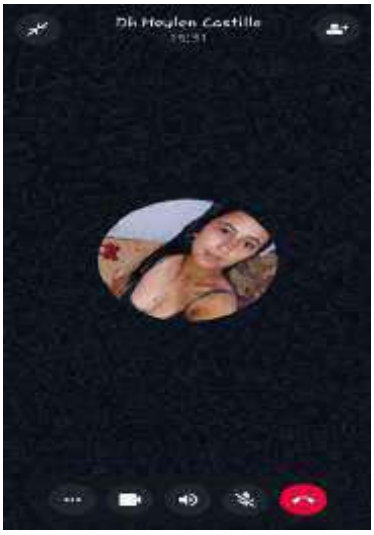
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Heylen le gustó mucho cantar y jugar con los demás niños, especialmente en las rondas y juegos de palmas. Mostró entusiasmo al escuchar cuentos y observar las ilustraciones.
Se relaciona muy bien con los demás niños, igual que con los adultos y el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heylen tiene interés por las canciones, los juegos de roles y los libros con dibujos llamativos. Expresa sus necesidades con claridad y confianza, usando frases completas y un lenguaje adecuado a su edad. Reconoce a los integrantes de su familia y se muestra cariñosa con ellos, buscándolos para compartir las actividades. Se evidencia que está comprendiendo normas de convivencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los encuentros se va a incluir más actividades musicales y de dramatización que permitan potenciar su capacidad de expresión y creatividad. También promover juegos cooperativos donde pueda seguir afianzando sus habilidades sociales y de comunicación.

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**9-octubre**	**Hora**	1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
se realizó el encuentro en el hogar, como profesional en nutrición dando inicio a la visita en el momento de conectarnos con la familia damos un saludo a la familia a gradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre el diagnostico de peso y talla del mes de octubre, evidenciando que presentó una leve disminución del peso y que continua en riesgo de desnutrición aguda. Se dialoga con la madre quien refiere que la menor lleva una alimentación normal y que tiene buen apetito, y ya paso por exámenes médicos y toso se encuentra bien. Sin embargo, se le refuerza educación en la importancia de los hábitos saludables, incluir todos los grupos de alimentos cereales, frutas, verduras, carnes, lácteos y grasas saludables, los cuales aportan nutrientes esenciales para el adecuado crecimiento y desarrollo.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Mediante diálogo se participa activamente con la madre, se dan recomendaciones sobre el plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional de la menor, se le informa que se continuara seguimiento, se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro y reducir factores de riesgo en las familias, la niña se observa en buenas condiciones generales, sin embargo, se da a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud de la niña para evitar que presente complicaciones de salud.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niña para lograr incluir todos los grupos de alimentos del plato saludable de la familia colombiana.

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre mostro el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud de la menor, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe con la alimentación saludable y balanceada y los buenos hábitos en casa, incluyendo todos los grupos de alimentos socializados.
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**17-octubre**	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la motricidad fina de la niña mediante actividades prácticas y divertidas que involucren el uso de los dedos y las manos, promoviendo la coordinación, la concentración y la autonomía, con el acompañamiento afectivo y participativo de la madre durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Seguidamente, la agente educativa orienta a la madre para que prepare junto a la niña una mezcla de pintura casera con agua, harina y colorante o témpera. Luego se invita a la niña a pintar con los dedos sobre una hoja o una tapa grande de cartón. Mientras pinta, la agente propone juegos de coordinación como trazar líneas, círculos o figuras simples. Se conversa sobre los colores utilizados y sobre cómo se sienten al ensuciarse las manos.	Harina Agua colorante o témpera, hoja o cartón

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la agente educativa pedirá a la niña que realice un dibujo a su gusto, que le pegue pedacitos de pasta cruda o algunas semillas y que trate de describirlo con sus propias palabras. Para finalizar se le solicita a la madre que ubique el dibujo en un lugar visible para que la niña se sienta orgullosa	Dibujo Teléfono Pasta semillas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

les gustó mucho poder compartir las actividades desde casa y ver que, aunque fuera por teléfono, la niña se mantuvo animada y concentrada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entender cómo fortalecer la motricidad de nuestra hija usando materiales sencillos que tenemos en casa, además de pasar tiempo de calidad juntas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó con entusiasmo, siguió las indicaciones y mostró interés en pegar las piezas y pintar con las manos. Estuvo muy concentrada durante todo el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría realizar más actividades con recortes, plastilina o juegos donde pueda seguir practicando con sus manos y al mismo tiempo divertirse.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la niña fortaleció sus habilidades de motricidad fina mediante experiencias lúdicas, mostrando disfrute y autonomía, con el apoyo constante de su madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre se mostró muy receptiva y colaboradora; siguió las indicaciones, preparó los materiales y acompañó a su hija durante todo el proceso con paciencia y motivación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente, siguió las instrucciones con atención, expresó alegría al ver sus creaciones y compartió con su madre lo que hacía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo actividades que combinen el arte y el movimiento, usar materiales reciclables del entorno y mantener el acompañamiento afectivo de la familia, que ha sido clave para el desarrollo de la niña.

Registro visual:

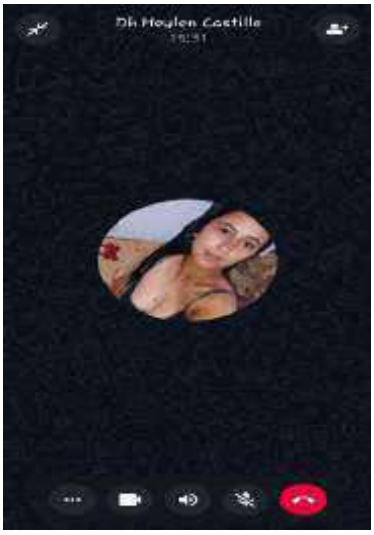
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Heylen participó activamente en los encuentros en el hogar y comunitarios, mostrando agrado por las actividades artísticas como el dibujo, la pintura y la elaboración de manualidades. Le gustó especialmente usar diferentes materiales y colores, expresando su creatividad y emociones a través del arte. Durante los juegos, interactuó con alegría con los demás niños y niñas, se relacionó muy bien con el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades con claridad, utilizando un lenguaje adecuado a su edad, y reconoce con cariño a los miembros de su familia con los cuales tiene una buena relación, se evidencia que esta mejorando su capacidad en las experiencias artísticas.

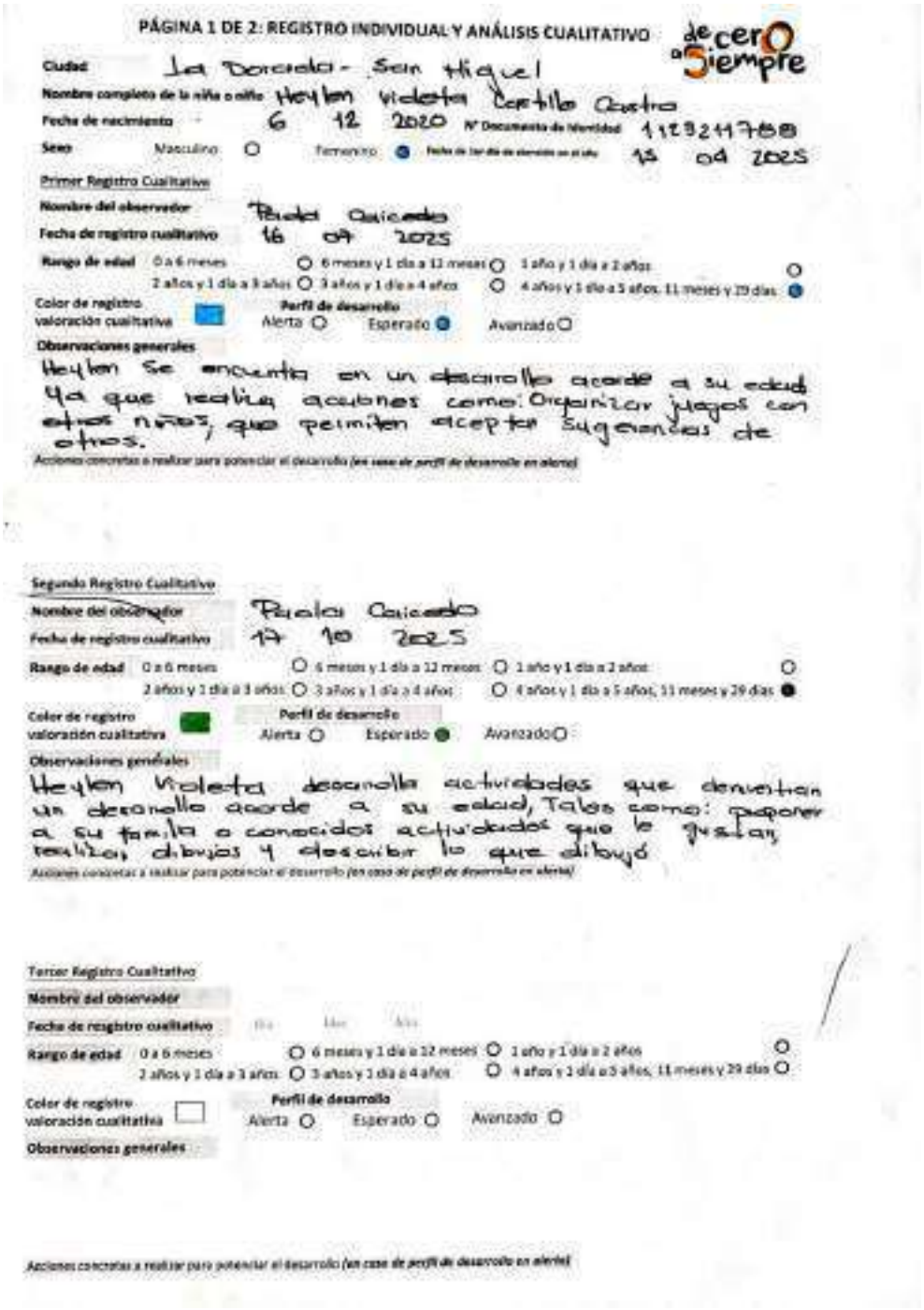
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia se seguirá fortaleciendo su creatividad, el desarrollo socioemocional y la expresión de sus ideas. mediante experiencias artísticas y musicales,

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Heylen Violeta Castillo Castro

Fecha de nacimiento: 6 12 2020 Nº Documento de Identidad: 1123211788

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de información en el año: 15 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Quicedo

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Heylen se encuentra en un desarrollo acorde a su edad ya que realiza acciones como: Organizar juegos con otros niños, que permiten aceptar sugerencias de otros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Quicedo

Fecha de registro cualitativo: 17 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Heylen Violeta desarrolla actividades que denotan un desarrollo acorde a su edad, Tales como: Proponer a su familia o conocidos actividades que le gustan realizar, dibujos y describir lo que dibujó

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4años 7meses	**Fecha**	16-julio

Durante el trimestre, la niña ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral, destacándose por su participación en los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia. Se comunica con mayor claridad, expresa sus emociones, formula preguntas y comprende instrucciones con facilidad. En lo motriz, evidencia coordinación y control tanto en actividades de movimiento como en el uso de materiales para dibujar o recortar. La EVCDI-R refleja un progreso acorde a su edad.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 años-10 meses	**Fecha**	17-octubre

Durante el segundo trimestre se evidencia que Heylen tiene un desarrollo acorde con su edad, se destaca su capacidad para comprender y seguir instrucciones, así como por mantener un buen comportamiento durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia. Se observa una adecuada motricidad fina y gruesa, evidenciada en las experiencias pedagógicas. Además, demuestra autonomía y seguridad. En general, su proceso refleja avances positivos en las áreas comunicativa, motriz y socioemocional, por lo que se recomienda continuar fortaleciendo sus habilidades y capacidades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, se resaltó la gran capacidad de la niña para entonar canciones, contar cuentos y seguir instrucciones, al igual la niña ha avanzado significativamente en su autonomía, y la capacidad de seguir las normas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre resalta que ha aprendido a expresar sus opiniones con claridad, al igual que a socializar con los demás niños y talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Promover espacios de juego en grupo con otros niños y niñas del entorno, favoreciendo la socialización. Incluir en las actividades cotidianas juegos con palabras y cuentos

Fecha 24- julio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Camila Castro	Camila Castro Castro	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del segundo semestre de seguimiento al desarrollo se desataca que Heylen ha mostrado un desarrollo muy positivo, especialmente en su capacidad de comunicación, ya que se expresa con claridad, sus gustos y sus necesidades, además es muy tranquila y segura al interactuar con los demás; se destaca también su habilidad para seguir instrucciones con facilidad, lo que le permite desarrollar sus experiencias de manera satisfactoria.

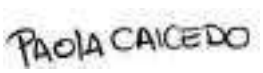
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó que notan avances significativos en Heylen, resaltando que es una niña obediente, cariñosa y colaboradora, que demuestra curiosidad por conocer y explorar su entorno. Expresaron sentirse orgullosos de su proceso y resaltan la importancia de las experiencias desarrolladas en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos, se establecen continuar fortaleciendo el acompañamiento familiar a través del juego, la lectura de cuentos y la participación en actividades cotidianas que estimulen su creatividad, motricidad fina y gruesa.

Fecha 23-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Camila Castro		Paola Caicedo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

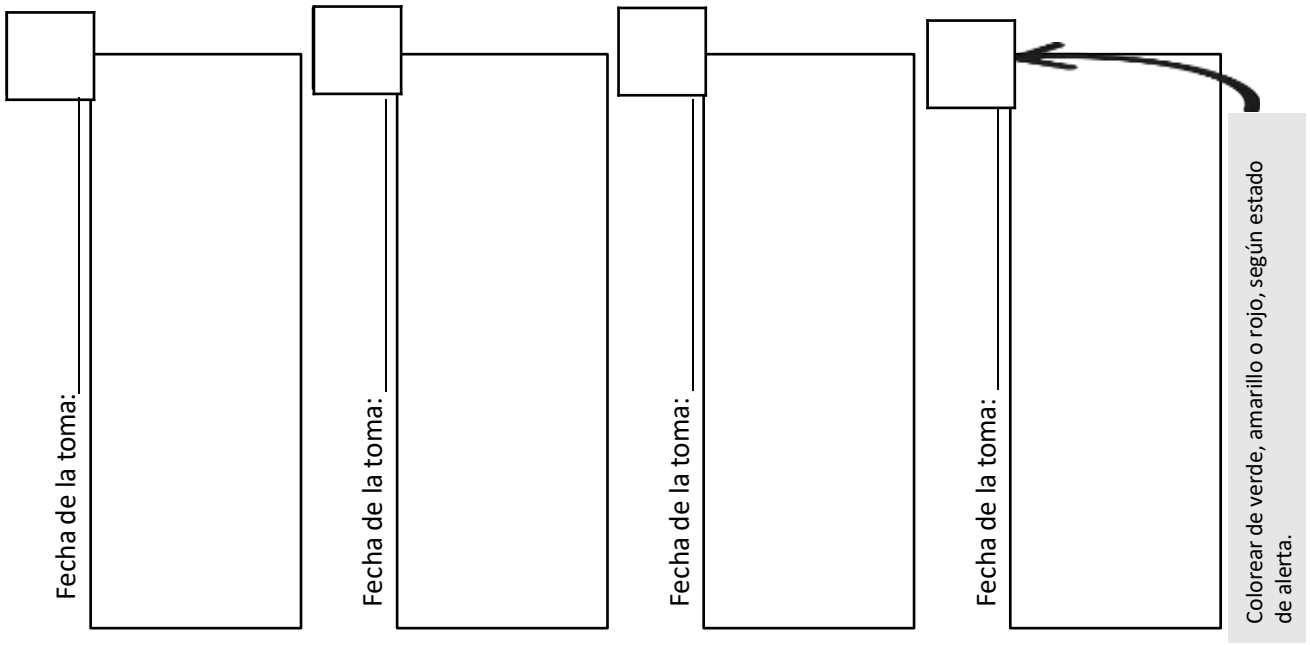
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

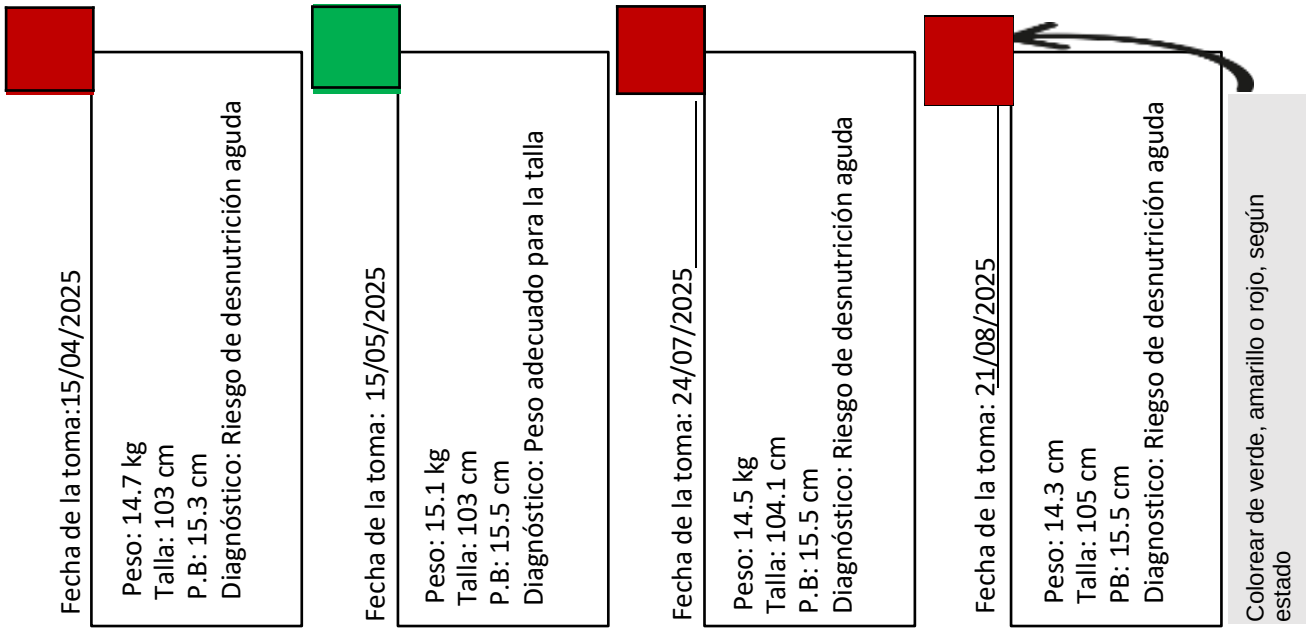
Fecha de nacimiento: 08/12/2020__Edad al ingreso: 4 años y 4 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.3_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se identifica riesgo de desnutrición aguda, se hace la respectiva remisión a salud, se dan recomendaciones nutricionales y se establece seguimiento mensual, en la segunda toma se evidencia un aumento de eso llegando adecuado para la talla, sin embargo, en la tercera toma se evidencia nuevamente en riesgo, se realiza nuevamente remisión a salud y se continuara en seguimiento.
Se continua en seguimiento la participante continua en riesgo de desnutrición aguda, la madre refiere que ya paso con nutricionista por EPS, y se desparasitó, también se le realizaron exámenes bioquímicos en los cuales los resultados salieron bien, la doctora le indico que su delgadez podría ser por genética de la familia que es de contextura delgada, sin embargo, si brindan recomendaciones nutricionales y se continuara en seguimiento.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

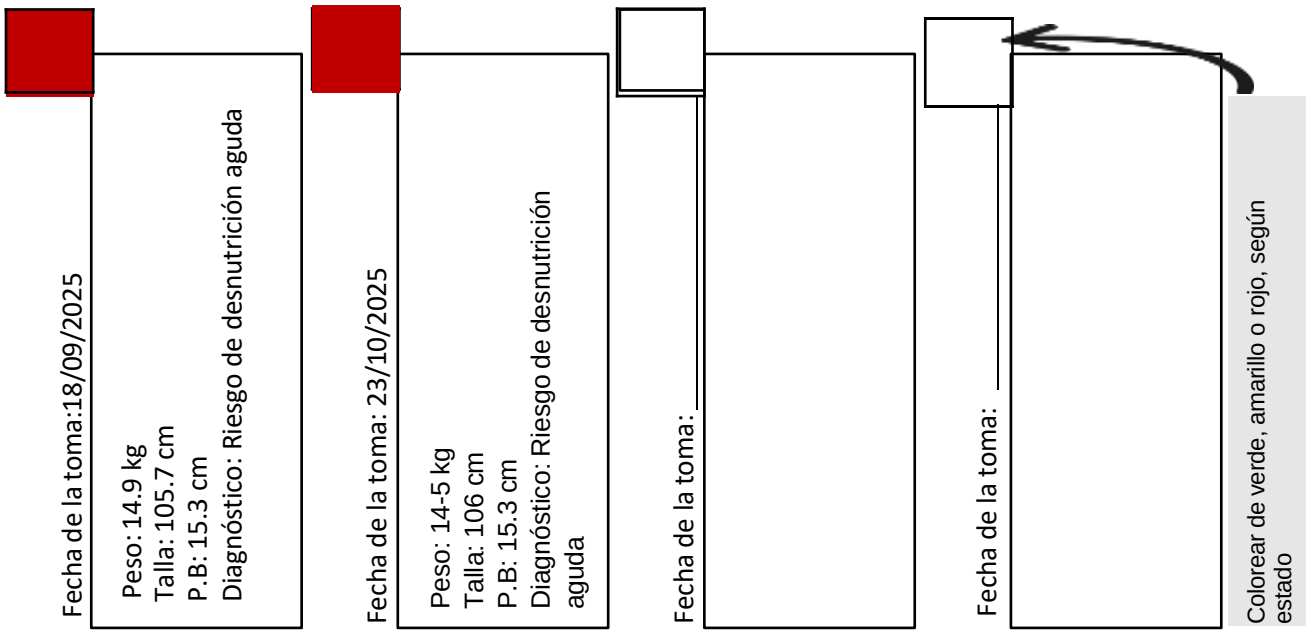
Fecha de nacimiento: 08/12/2020__Edad al ingreso: 4 años y 4 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.3_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante en seguimiento nutricional

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Camila Castro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006842671		
	Observaciones			
	Firma	Camila Castro Castro		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Camila Castro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006842671		
	Observaciones			
	Firma	Camila Castro Castro		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Camila Castro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006842671		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma	Camila Castro Castro		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña armatodo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Camila Castro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006842671		
	Observaciones			
	Firma	Camila Castro Castro		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Camila Castro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006842671		
	Observaciones			
	Firma	Camila Castro Castro		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27-octubre-2025		
	Elementos que se entregan	Balón	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Camila Castro	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006842671		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma	Camila Castro Castro		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MELO RODRIGUEZ

Participante:

DILAN CALED MELO RODRIGUEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI RIVERA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio– PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MELO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BRISAS DE SAN MIGUEL
Teléfono de contacto:	3133202611

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32A	MARY RODRIGUEZ LLANOS	MADRE
49A	OSCAR FERNANDO MELO	PADRE

Datos de participante del servicio:

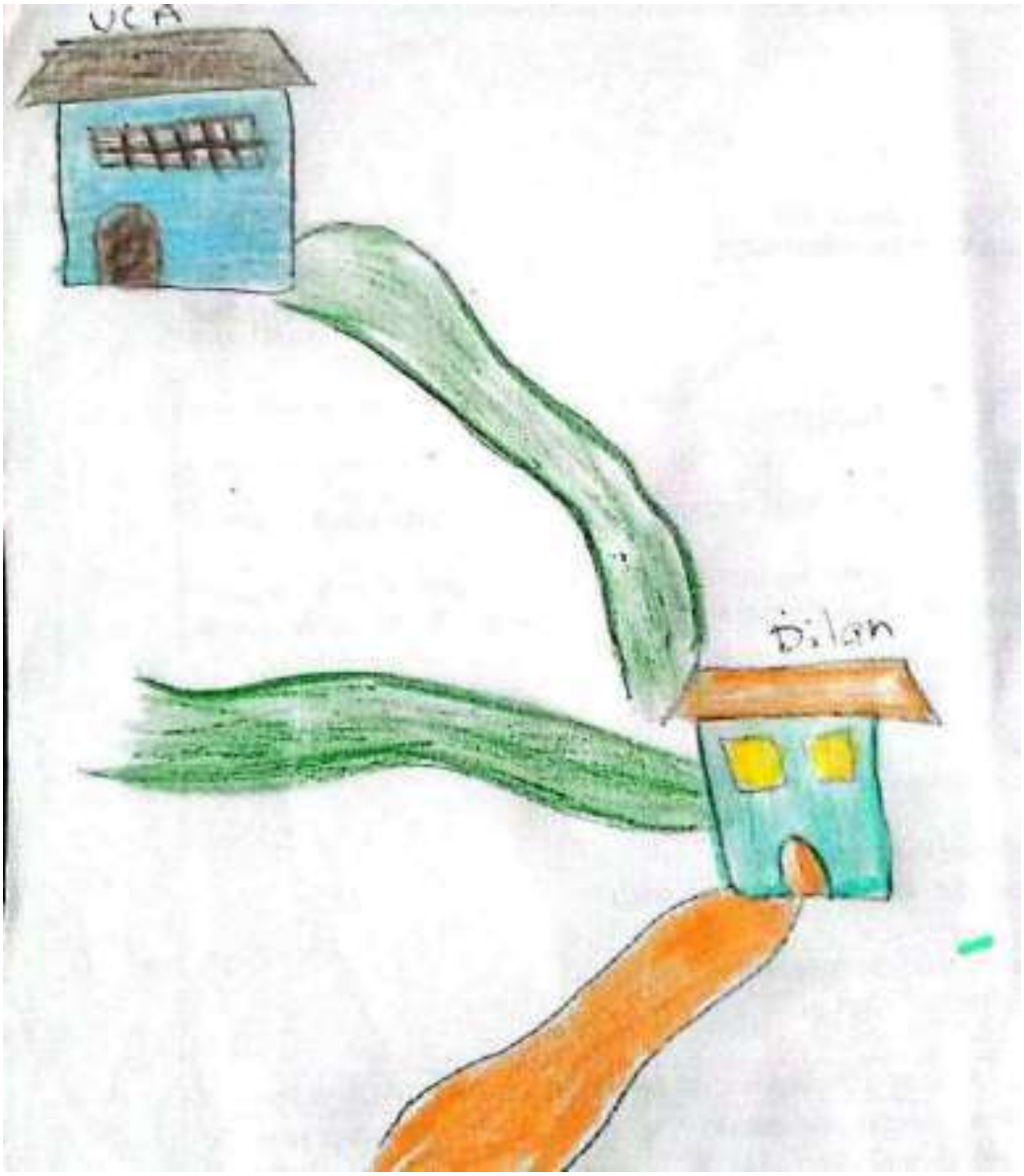
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DILAN CALED MELO RODRIGUEZ			

Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y l a UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización <coloreando= la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca <amarillo=. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dilan Melo				Dilan Melo				Dilan Melo							
	EDAD	4a				4a				4a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

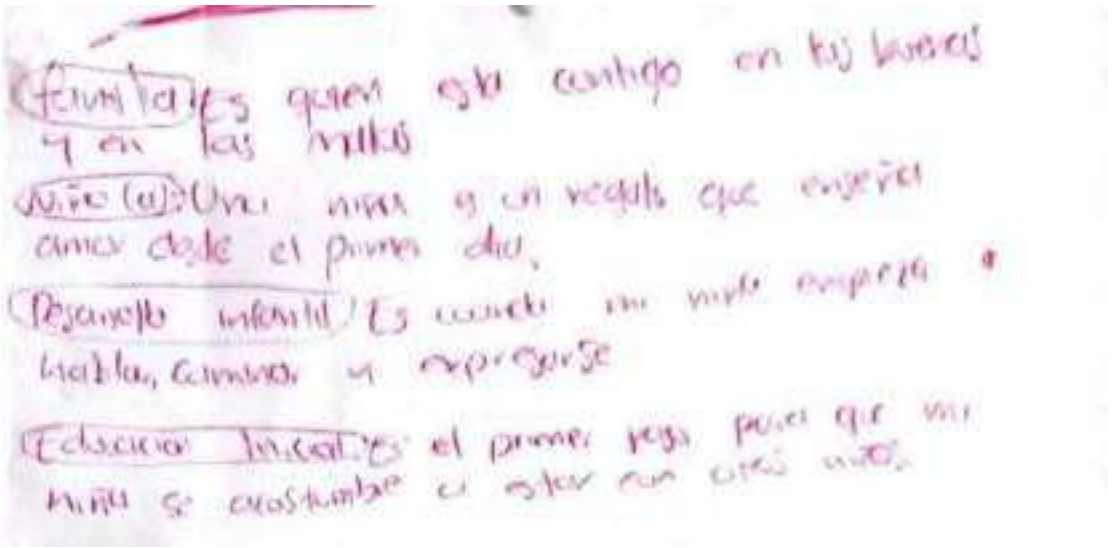
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dilan Melo				Dilan Melo				Dilan Melo							
	EDAD	4a				4a				4a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dilan Melo				Dilan Melo				Dilan Melo							
	EDAD	4a				4a				4a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dilan Melo				Dilan Melo											
	EDAD	4a				4a											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA El lote de la casa	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 12 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Melo Rodriguez reside en la vereda Brisas de San Miguel de la Dorada Putumayo a unos 40 minutos de la unidad comunitaria,en una zona rural con acceso limitado a servicios básicos como agua potable constante y transporte,lo que no ha influido en su participación en espacios comunitarios y pedagógicos de atención,ya que asiste de manera puntual a la UCA con su madre que es su principal cuidadora.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En la primera actualización, correspondiente al quinto mes de atención, se reconoce que el niño vive con su mamá y papá lo cual ha hecho que crezca en un entorno caracterizado por la unión familiar y el compromiso de los cuidadores en su formación; la madre asume un rol central en la atención cotidiana y el padre participa activamente en las labores del hogar y en el acompañamiento durante las actividades agrícolas, lo que permite que se relacione con su medio natural y adquiera aprendizajes propios del contexto; se observa una dinámica familiar que favorece la protección, el cuidado y en lo posible la alimentación saludable.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Mari Rodriguez
MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El niño presenta avances en el lenguaje, la interacción y el juego, por lo que se concluye que es fundamental fortalecer las prácticas de crianza y la estimulación en el hogar. Se acuerda continuar con un acompañamiento familiar que valore el rol activo de la familia y favorezca espacios comunitarios de aprendizaje, así como también fortalecer las normas y los vínculos afectivos desde casa

Análisis primeraactualización(5to mes de atención):
Durante los cinco meses de atención se observa que el niño cuenta con el acompañamiento constante de sus padres, quienes ofrecen un ambiente de cuidado y seguridad dentro de su contexto rural, lo cual favorece su desarrollo físico y emocional; se evidencian avances en la autonomía en actividades cotidianas y en la expresión de ideas, aunque aún requiere mayor apoyo en el fortalecimiento de la atención y la socialización con otros niños, al igual que en las normas; se resalta que la familia mantiene prácticas de crianza positivas

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:30 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente
15	07	9:30 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente
26	08	9:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed Zuldery Meneses-Apoyo psico.
18	09	10:00am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
8	10	8:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	06	9:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
26	06	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
7	07	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
28	07	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
28	08	1.00 pm	15 minutos	Zuldery Meneses-Apoyo psico
24	09	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-agente ed.
6	10	8:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-agente ed.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11-junio	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio en el hogar donde el niño disfrute de experiencias lúdicas centradas en la exploración del cuerpo, el ritmo, la palabra y los sonidos, fomentando su expresión creativa, el juego libre y el vínculo afectivo con su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud A continuacion se realizan saludos corporales como palmadas, cosquillas suaves y canciones de ritmo, por ejemplo: “Cabeza, hombros, rodillas y pies”. Luego, se invitan a los padres a usar objetos del hogar para hacer sonidos, marcando ritmos simples que la niña pueda imitar.	cancion objetos del medio

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se comparte el cuento: “La gallinita y el maíz”, mediante imagenes. Se dramatiza usando muñecos, granos de maíz reales y elementos como una canasta y un delantal. Posteriormente se invita al niño a jugar simbólicamente a “sembrar maíz”: entierra y desentierra granos en una caja con tierra o arena. Puede también alimentar a la “gallinita” (muñeco) con los granos.	caja arena tierra granos de maiz imagenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se termina el encuentro con una ronda de “Los pollitos dicen” se genera un momento de relajación con caricias o masajes.Finalmente, se invita al niño y su familia a sembrar juntos una semilla en una maceta para cuidarla en casa como símbolo de lo aprendido y acordar continuar este tipo de actividades.	cancion semilla maceta tierra

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó ver cómo su hijo imitaba los sonidos y dramatizaba el cuento. No le gustó mucho la parte con tierra porque se ensució mucho, pero entendió que es importante para su desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las experiencias sigan siendo practicas, donde el niño pueda interactuar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el juego simbólico es una herramienta poderosa para el aprendizaje de su hijo, y que los cuentos lo fortalecen.

Compromisos para el próximo encuentro

Cuidar la semilla sembrada, Contar un cuento corto cada tarde, y guardar materiales reciclables para crear juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, porque el niño disfrutó de la música, la exploración sensorial y mostró interés en el cuento. Se fortaleció el vínculo con su familia y el entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La narración del cuento fue el momento más significativo, porque el niño participó con entusiasmo, imitó sonidos de animales y usó los materiales del medio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el padre. La madre ayudó a narrar el cuento y preparó los materiales, el padre ayudó a sembrar la semilla y cantó las rondas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Aprovechar más materiales del entorno rural y reforzar el uso del lenguaje oral y gestual durante la lectura.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien. El niño, exploró y jugó con todos los objetos. El uso de materiales reales (granos, tierra) enriqueció la experiencia sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1,2	**Fecha**	5-junio 26-junio	**Hora**	9:30 am 10.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego, expresión artística, exploración del entorno y disfrute de la literatura, que fortalezcan las capacidades de Samuel, su expresión verbal y corporal, y el vínculo afectivo con su familia, reconociendo el juego como eje fundamental de su desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. A continuación se invitó a la familia a realizar una pintura libre utilizando témperas o colorantes naturales (como achote, remolacha o café) y cartón o papel reciclado. el niño usara sus manos para estampar colores mientras se le nombraban los tonos y se le animaba a hablar sobre lo que hacía.	teléfono colorantes naturales cartón

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia leer un cuento breve y colorido, con voz expresiva, permitiendo que el niño mire imágenes, señale objetos, y nombre lo que reconoce. Al finalizar, se invitó a hacer preguntas sencillas y cantar juntos una canción relacionada con el cuento.	cuento teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que el niño presto atención, imitó sonido de los animales del cuento y se mostró curioso.
A la madre le gustó cómo se conectó con la historia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el lenguaje, la atención y el gusto por la lectura en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en las experiencias propuestas, señalaba animales, hacía ruidos, y repetí

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaria seguir con experiencias de dramatización, lectura de cuentos con títeres o personajes hechos en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las experiencias promovieron el juego libre, el disfrute del arte y el acercamiento a la literatura en el contexto familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy positiva. Se dispuso el tiempo y espacio para acompañar a Dilan. La madre mostró disposición y entusiasmo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente. Mostró interés en la pintura, atención durante el cuento y expresividad emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades que involucren el cuerpo (bailes, dramatizaciones). Promover el uso de objetos cotidianos para el juego simbólico.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

11-junio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este tiempo el niño participó con entusiasmo en los encuentros en el hogar y comunitarios. Le gustaron las actividades de movimiento, los juegos al aire libre y las canciones con gestos; no mostró mucho interés por las actividades que implicaban estar quieto por mucho tiempo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos de movimiento, explorar la naturaleza, armar construcciones y participar en actividades donde pueda correr o imitar sonidos de animales. Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal, utilizando frases claras y gestos para reforzar lo que quiere expresar. Reconoce a cada miembro de su familia y se relaciona con afecto y confianza, especialmente con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se hace necesario incorporar experiencias que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices gruesas, aprovechando su interés por el movimiento y el juego al aire libre. También es clave promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus ideas y emociones, fortaleciendo su lenguaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	15-julio	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la comprensión de la importancia de las normas y límites claros, firmes y amorosos como una base para el desarrollo integral, la seguridad emocional y la convivencia respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud de todos los integrantes. Se continua con el diálogo inicial con la familia para compartir cómo establecen actualmente las normas en casa y cómo reaccionan cuando el niño no las cumple.Se hablara sobre situaciones diarias por ejemplo: recoger juguetes, pedir permiso, respetar horarios y cómo el niño responde ante límites. Realizando preguntas como:¿Qué normas tienen en casa? ¿Qué hacen cuando el niño no sigue esas normas? ¿Cómo reaccionan ella y ustedes ante los límites?	dialogo laminas con normas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara la experiencia significativa denominada: “El mural de las normas”, en la cual cada miembro de la familia aportará normas básicas que deseen trabajar con el niño. Con ayuda de dibujos, escribirán o dibujarán esas normas en una cartulina.Se sugiere algunas normas:Guardar los juguetes después de jugar.Pedir las cosas “por favor”.No gritar dentro de la casa.Lavarse las manos antes de comer.	imágenes colores lapices cartulina colbon tijeras plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia escogerá tres normas principales del mural para reforzar esa semana con el niño. La agente educativa anima a fijar estas normas en un lugar visible de la casa.Se acuerda que cada vez que la niña respete una norma, recibirá elogios o refuerzos positivos, como abrazos o palabras de reconocimiento.	cartulina cinta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Del paquete didáctico familiar se ocupo la plastilina para decorar el cartel de las normas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender cómo enseñar las normas sin gritar, y hacer el mural con dibujos fue divertido para el niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Usar más cuentos o videos cortos para que el niño preste más atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que las normas deben ser claras y firmes, pero con amor. También que deben ser constantes y reconocer cuando la niña cumple.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar las tres normas elegidas. Observar cómo reacciona la niña y contar los avances y dificultades en el siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logro la intencionalidad, porque la familia comprendió la importancia de establecer normas de manera respetuosa y participó activamente en la construcción del mural.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento del mural fue el más significativo, pues permitió la participación de todos y generó compromiso al definir las normas visibles para el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el usuario. La madre fue quien más dialogó, y ayudó con los dibujos, también aportó experiencias desde su crianza, el niño dibujo en el mural.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar cuentos o videos breves para captar mejor la atención de la niña y reforzar las normas a través de historias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El mural fue central en la experiencia. Las láminas ayudaron a explicar, a la niña .

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2,3	**Fecha**	7-julio 28-julio	**Hora**	9:00 am 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el uso cotidiano de la literatura infantil como medio para fortalecer el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo con el niño, mediante la lectura de cuentos, narraciones orales y el uso de imágenes como herramientas de aprendizaje en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud de todos los integrantes.Se continua orientando a la familia a escoger un cuento corto o un libro con imágenes sencillas, leerlo o contarlo al niño en un momento tranquilo del día, usando diferentes tonos de voz y mostrando las imágenes.Se recomienda señalar imágenes y nombrar objetos o animales, para fortalecer su lenguaje verbal.	cuento telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se anima a la familia a inventar historias sencillas, usando el nombre del niño o personajes familiares como animales de la casa. Ejemplo: Había una vez un perrito que jugaba con… nombre del niño. Se sugiere usar este recurso durante el baño, la comida o antes de dormir.	dialogo telefono historia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó tener ideas claras para contar cuentos sin tener libros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender que contar historias y leer ayuda a que el niño hable más, se concentre y disfrute tiempo con sus padres.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó escuchando, señalando imágenes y repitiendo palabras. En las historias inventadas, se mostró sonriente y repitió gestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quieren recibir audios con cuentos o canciones infantiles cortas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logro la intencionalidad ya que la familia reconoció la importancia de leer y contar historias para fortalecer el desarrollo del lenguaje y el vínculo con el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó en toda la llamada. La familia escuchó parte de las orientaciones. Ambos mostraron interés.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró atención cuando escuchó el cuento y participó señalando imágenes y repitiendo palabras.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sugerir más actividades con canciones y movimientos, además de cuentos. Enviar imágenes o audios como apoyo visual y sonoro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan le gustaron especialmente las actividades al aire libre, como las rondas y los juegos de persecución. Mostró interés por los juegos con pelotas y actividades donde pudiera correr y saltar.
Se mostró cariñoso y confiado con su madre, buscando contacto físico frecuente. Con el talento humano fue más reservado inicialmente, pero después del juego se mostró más abierto y cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los juegos de acción, correr y saltar. Se comunica de manera verbal clara, indicando lo que quiere o necesita.
Reconoce a sus familiares cercanos y les demuestra afecto con abrazos y besos. Constantemente los menciona durante el juego, indicando actividades que realiza en casa con su mamá.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades al aire libre o de movimiento para favorecer la participación y atención. Integrar cuentos breves y dinámicos, tal, para captar su interés por la literatura.
Reforzar normas de convivencia a través del juego, trabajando la espera de turnos y la aceptación de reglas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	09 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Saludo: Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
A través de una charla se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger al niño, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares. Por último, se realizará una actividad en la parte de la motricidad del niño.	Familia Familiar Talento humano Y cosas del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los niños, niñas apenas cumplido los 5 años deben matricularlos para que vayan a la escuela.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	28/08/2025	**Hora**	01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que el niño aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los encuentros realizados este mes, Dilan mostró gran entusiasmo por participar en las actividades creativas, especialmente aquellas que incluían pintura, dibujo y modelado. Se sintió motivado cuando pudo expresar sus ideas a través de estas experiencias.
Su participación fue espontánea y dinámica, aportando con comentarios, preguntas y gestos que mostraban su curiosidad. Con los adultos de su familia y con el Talento Humano se mostró cariñoso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan tiene mucho interés por la naturaleza, los animales y las actividades manuales. Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal con frases claras y también a través de acciones como señalar o acercar los objetos que quiere usar. Reconoce con facilidad a cada miembro de su familia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se favorecerá el aprendizaje de Dilan para lo cual es necesario proponer actividades que le permitan moverse, juegos al aire libre, rondas, retos, fortalecer la paciencia en actividades que requieren mayor concentración, estimular la narración de cuentos o relatos para enriquecer su lenguaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18-septiembre	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños favoreciendo su paso a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseñara la canción " mi escuela", se pedirá a la madre que acompañe con algunos movimientos corporales. Después de esto, se dialoga acerca de los cambios que surgirán en el proceso de adaptación a la escuela, ya que falta muy poco tiempo para ese día. Se orienta a la madre sobre las pautas quede be seguir cuando la niña ya transite a la educación formal, tanto comportamentales, alimenticias y económicas. Se muestran algunas imágenes de como es una escuela y que se hace dentro de esta.	Dialogo Canción imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento nos dirigimos a la institución educativa donde posteriormente la niña ingresara a estudiar, se saludara a la maestra de preescolar y a los demás niños. Seguidamente se explica cuales materiales, elementos o útiles necesita para estudiar, se muestran los cuadernos, lápices, colores, cartuchera, bolso, lonchera; entre otros. En este espacio se realizarán diferentes juegos grupales en los cuales participara la usuaria y los niños de preescolar, con el fin de que se vaya socializando y asimilando como será estar en preescolar. Para finalizar este momento nos despediremos de la maestra y los niños.	Útiles escolares Juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento el agente educativo explicara a la madre acerca de la importancia de acompañar a su hija en este proceso, además se brindan orientaciones respecto a la inscripción y matricula.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la visita a la institución y el recibimiento de la maestra, porque el niño se sintió incluida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se realicen más espacios de conversación con las maestras y actividades que fortalezcan la confianza del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la escuela es un lugar seguro y preparado para apoyar el desarrollo de su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Revisar diariamente los hábitos del niño para que llegue más organizada a la escuela.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que el niño y su madre lograron acercarse a la dinámica escolar, reconociendo lo que implica el paso a la educación formal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la visita a la institución, porque permitió que el niño se familiarizara con el espacio y conociera a la maestra.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con disposición, acompañando las actividades, el canto y los juegos, participo la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar el tiempo en la institución y propiciar un espacio de diálogo más cercano entre la familia y la maestra

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron las imágenes y útiles escolares como apoyo visual y práctico para que el niño comprendiera lo que encontrará en la escuela.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	24-septiembre	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. a continuación se enseña "LA CANCION DE LOS LIBROS" me encantan los libros y leer, seguro que a ti también. Abre un libro, ponte a leer, pronto empezaras a entender. Cuantas historias para descubrir, para ti o para comprender.	Canción teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se realizarán las siguientes actividades entorno a la literatura infantil: -buscar o elegir un libro que tengan en casa. procurar que el niño ayude a escoger el libro. -se invita a otros integrantes de la familia que se encuentran en casa a tener un momento de lectura. -buscar un lugar donde se sientan cómodos para escuchar -designar a una persona para leer el libro. -escuchen -finalmente, comentaran sobre¿ que les gusto del libro? Que no les gusto del libro?-observaran y sentirán el color , dibujos, textura y olor del libro	Libros Sillas telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que siempre se sienten cercanos aunque sea a distancia, porque nos orientan y nos dan ideas para compartir en familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

les sirvió para aprender nuevas maneras de leer con los niños y de motivarlos a explorar los libros desde lo que sienten y observan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó escogiendo el libro y luego estuvo muy atento a los dibujos, señalando y preguntando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos nos compartan más canciones y juegos relacionados con la lectura.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, pues la familia logró acercarse a la lectura como una experiencia de disfrute y no solo de obligación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se vinculó activamente, todos aportaron en la elección del libro y compartieron comentarios al final.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se mostró muy interesado en las imágenes y participó opinando sobre lo que le gustaba de la historia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para próximos acompañamientos sería importante sugerir con anticipación materiales de apoyo, como cuentos o canciones, para que los tengan listos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan le gustó mucho el juego de construir torres con bloques reciclables, conversó sobre su deseo de tener una bicicleta y sobre los animales de la finca. Se relacionó con su madre con confianza, buscaba su aprobación constante. Con el talento humano fue receptivo y escuchaba indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los medios de transporte y los animales. Expresa sus intereses con frases cortas y claras, acompañando con gestos. Reconoce a cada miembro de su familia y los nombra, comprende turnos básicos en el juego y normas sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer actividades donde practique la espera de turnos y la cooperación grupal, fortalecer juegos de construcción y conversación sobre animales.

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	8-octubre	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa y la coordinación corporal de mediante experiencias significativas que fortalezcan el equilibrio, la orientación espacial, el control corporal

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Seguidamente al ritmo de una canción infantil Cabeza, hombros, rodillas y pies se realizan movimientos de estiramiento, coordinación y reconocimiento de partes del cuerpo, con el fin de preparar a la familia para las siguientes experiencias.	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento Se propone un circuito de movimiento llamado **los animales del campo**. Se desarrollará el circuito con materiales del hogar: cuerdas, sillas, cajas y botellas recicladas. Cada estación del circuito representa un animal: **El conejo:** Dilan salta con los pies juntos dentro de aros o sobre cuerdas. **El caballo:** corre imitando su galope, levantando las rodillas. **La gallina:** camina en puntas de pies siguiendo una línea marcada. **El perro:** gatea pasando por debajo de una mesa o cuerda. **El pájaro:** extiende los brazos y gira en círculos con equilibrio.	cuerdas o lazos. Sillas, cajas o botellas plásticas. Cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Se realiza relajación con respiraciones profundas y movimientos suaves para descansar el cuerpo. Luego, elaboran juntos un dibujo de su animal favorito el compromiso es dedicar diariamente unos minutos para jugar juntos realizando movimientos similares.	Dialogo Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A Dilan y su mamá les gustó mucho el circuito de animales, especialmente los saltos del conejo y el galope del caballo..

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir incluyendo canciones y juegos de movimiento para el próximo encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de fortalecer la coordinación y el equilibrio a través del juego, además de compartir tiempo de calidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar diariamente los movimientos aprendidos y crear nuevos juegos en casa para continuar desarrollando la motricidad de Dilan.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad ya que Dilan realizó con entusiasmo los ejercicios propuestos, fortaleciendo su coordinación y equilibrio mientras disfrutaba el juego con su mamá.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el circuito de los animales, porque permitió observar la participación activa, la alegría y la conexión afectiva entre madre e hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron el usuario, la madre acompañando, motivando y compartiendo con Dilan en cada actividad, fortaleciendo su vínculo y la confianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar incluyendo actividades de movimiento más retadoras y dinámicas, que permitan a Dilan seguir fortaleciendo su equilibrio y coordinación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron usados de manera creativa, adaptados con elementos del hogar, lo que favoreció la participación y el aprovechamiento del espacio disponible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	6-octubre	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y la conciencia corporal del niño mediante experiencias lúdicas que fortalezcan madre, la expresión corporal, la creatividad y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Durante la llamada, la agente educativa dialoga brevemente con la madre y el niño sobre la importancia de compartir juegos juntos, Se le pide a la madre que mencione tres movimientos que la niña debe imitar: saltar, girar, estirarse. La madre intenta imitarlos. Al final, se dialoga sobre cuál movimiento les resultó más fácil o divertido y qué partes del cuerpo usaron.	Teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa invita a la niña a caminar en línea recta, luego, se aumenta la dificultad: caminar de puntas, de talones, o hacer un giro manteniendo el equilibrio. La madre acompaña y anima a la niña. Al final, comparten con la agente educativa cómo se sintieron, cuál reto fue más difícil y qué aprendieron de la experiencia.	Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueron divertidas y fáciles de hacer en casa. Disfrutaron mucho los juegos de equilibrio y movimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para compartir tiempo de calidad, fortalecer el vínculo madre-hijo y aprender formas nuevas de jugar mientras desarrollan coordinación y equilibrio.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo, alegría y concentración. Escuchó las instrucciones, propuso ideas y mostró iniciativa al crear nuevos movimientos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir incluyendo canciones, juegos con materiales reciclables y actividades de baile.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que el niño fortaleció su coordinación y equilibrio mediante experiencias lúdicas que promovieron la participación activa y la interacción afectiva con su madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo muy dispuesta, acompañó todo el proceso, animó a su hijo y cumplió las orientaciones brindadas, favoreciendo un ambiente cálido y participativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de forma alegre y espontánea, mostrando disposición, atención y creatividad al inventar movimientos nuevos y superar los retos propuestos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo experiencias que usen materiales del entorno y que refuercen la motricidad gruesa a través del juego, la exploración y la expresión artística.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia desarrollados en el mes, Dilan, participó con entusiasmo, mostrando especial agrado por las rondas infantiles, donde disfrutó cantar, moverse al ritmo de la música. Le gustó especialmente participar en las canciones con gestos y movimientos, demostrando coordinación, alegría y disposición para aprender, se relaciona muy bien con los demás niños y niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene principal interés por las rondas infantiles y las actividades artísticas, comunica sus necesidades e intereses a través del dialogo, reconoce con facilidad a los miembros de su familia y se relaciona muy bien con ellos, esta aprendiendo a ser más autónomo.

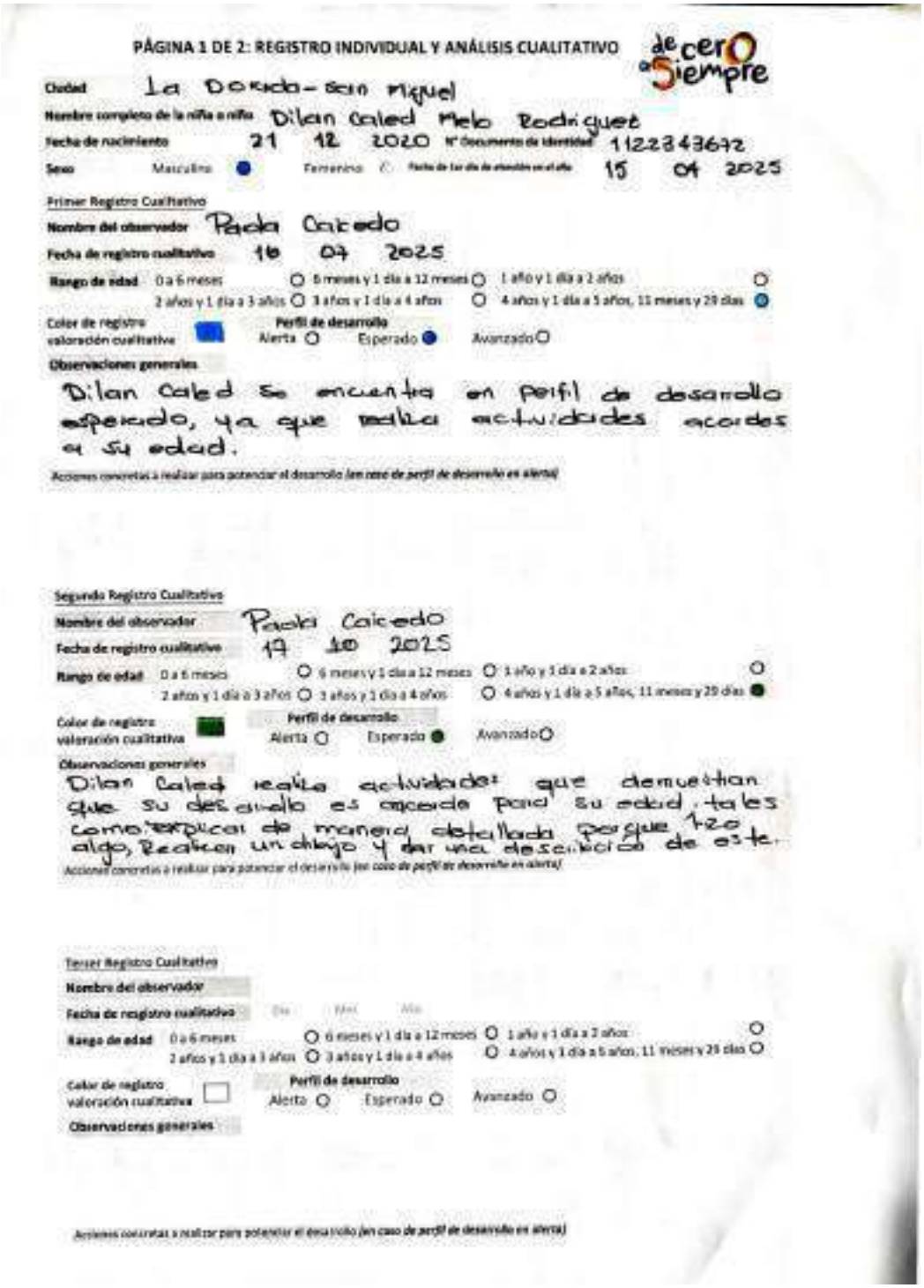
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se continuará promoviendo experiencias lúdicas que integren la música, el baile y la coordinación corporal, así como actividades que impliquen retos motores sencillos y juegos cooperativos para seguir fortaleciendo su motricidad gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil − revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Dilan Caled Melo Rodriguez

Fecha de nacimiento: 21 12 2020 — N° Documento de identidad: 1122343672

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 15 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 16 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Dilan Caled se encuentra en perfil de desarrollo esperado, ya que realiza actividades acordes a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 19 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Dilan Caled realiza actividades que demuestran que su desarrollo es acorde para su edad, tales como explicar de manera detallada porque hizo algo, Realizar un dibujo y dar una descripción de este.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil − revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI−R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4años 6meses	**Fecha**	16-julio

Durante el trimestre, el niño ha mostrado un desarrollo acorde a su edad, participando con entusiasmo en las actividades propuestas durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia.
Se observa mayor seguridad al comunicarse, utiliza frases completas y muestra interés por explorar su entorno a través del juego y la conversación.
Realiza desplazamientos con agilidad y manipula objetos pequeños con precisión.
La EVCDI-R evidencia avances en las áreas personal-social, cognitiva y comunicativa.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4año-9meses	**Fecha**	17-octubre

Dilan, ha mostrado un desarrollo acorde con su edad durante este segundo trimestre. Se evidencia que comprende y sigue las instrucciones. Mantiene un buen comportamiento durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, mostrando respeto por las normas y disposición para participar en las actividades. Es un niño cariñoso, expresivo con el talento humano y con los demás niños, lo que demuestra un adecuado desarrollo socioemocional, presenta buena coordinación y control de movimientos, tanto en actividades de motricidad fina como gruesa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI−R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el espacio de socialización, con la madre, se resalta que el niño ha avanzado significativamente en su desarrollo emocional, ha comenzado a identificar y nombrar lo que siente, además disfruta de realizar algunas actividades como:

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que el niño ha tenido un avance significativo en comparación con el inicio de la atención. Están contentos de ver que sus habilidades comunicativas y sociales han mejorado. Reconocen el acompañamiento del proceso educativo como una oportunidad para fortalecer los vínculos familiares y para entender mejor las necesidades del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar estimulando el desarrollo del lenguaje a través de cuentos y conversaciones.
Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración mediante juegos en casa que involucren turnos y normas.
Establecer rutinas claras y espacios donde el niño pueda expresar sus emociones

Fecha 24-julio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mari Rodriguez	Mari Rodriguez	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización de la escala de valoración cualitativa del segundo trimestre se resalta que Dilan ha avanzado de manera positiva en su proceso de desarrollo, posee buena motricidad fina y gruesa demostrando coordinación, equilibrio y control en sus movimientos durante los juegos y experiencias pedagógicas artísticas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse satisfecha con el progreso de Dilan ya que ha desarrollado mayor autonomía y confianza para realizar actividades por sí mismo, le agradan mucho mas las actividades artísticas e interactúa con los demás niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia se continuara promoviendo espacios de juego y exploración; al igual que en casa para fortalecer su motricidad y comunicación, así como mantener rutinas que favorezcan la autonomía y la responsabilidad.

Fecha 23-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mari Rodríguez	Mari Rodríguez	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

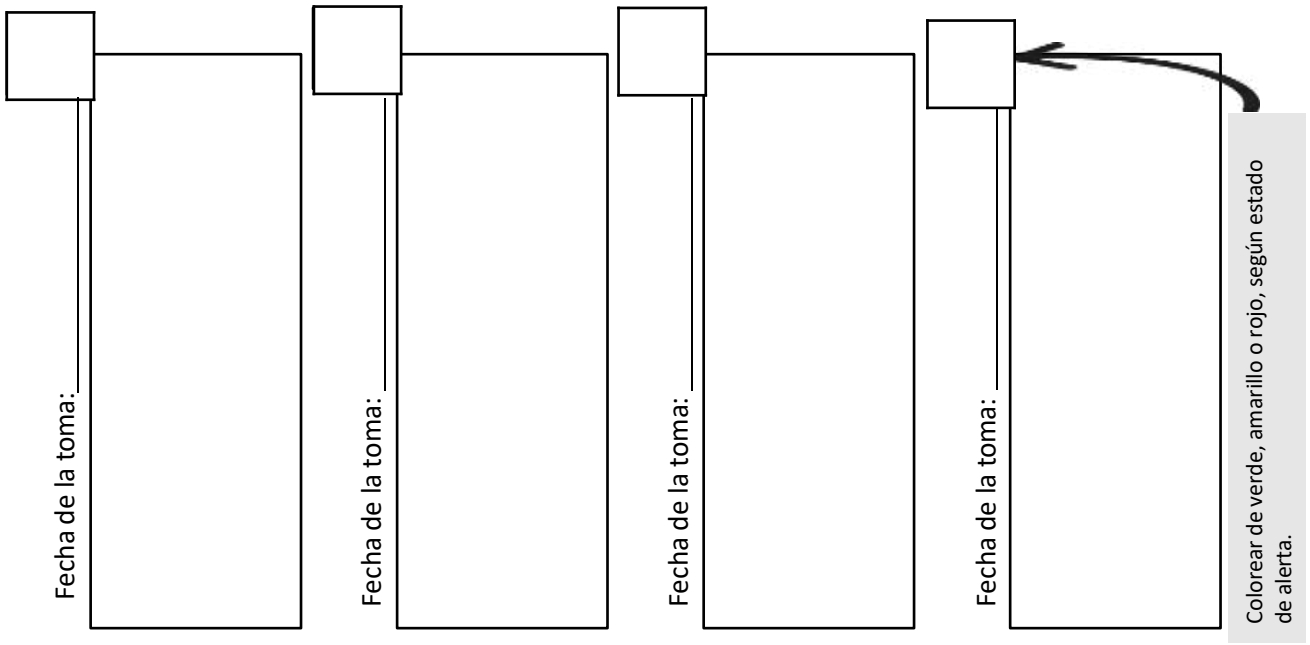
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

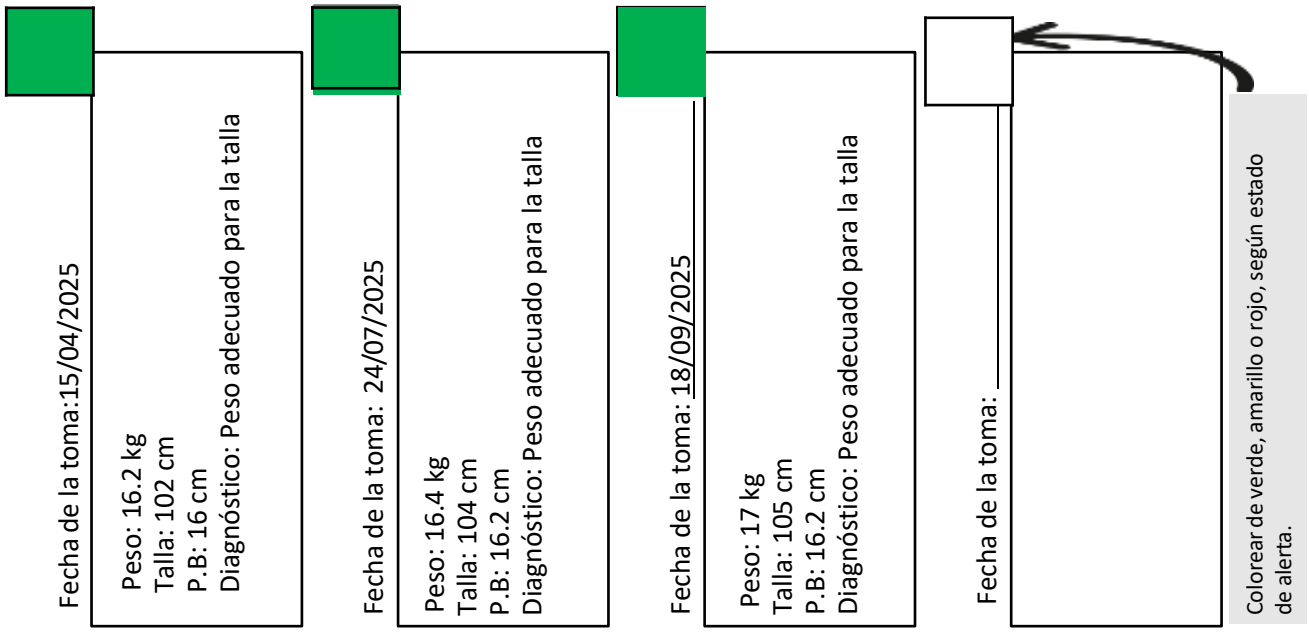
Fecha de nacimiento: 21/12/2020__Edad al ingreso: 4 años y 3 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres valoraciones se obtiene como diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mary Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1007320450		
	Observaciones			
	Firma	Mari Rodriguez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mary Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007320450		
	Observaciones			
	Firma	Mari Rodriguez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mari Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007320450			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.			
	Firma	Mari Rodríguez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña armatodo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mary Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1007320450		
	Observaciones			
	Firma	Mari Rodriguez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mary Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007320450		
	Observaciones			
	Firma	Mari Rodriguez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27-octubre-2025		
	Elementos que se entregan	Balón	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mari Rodríguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1007320450		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma	Mari Rodríguez		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PULECIO CUBILLOS

Participante:

IAM ALEJANDRO PULECIO CUBILLOS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PULECIO CUBILLOS
Lugar de vivienda:	VEREDA BRISAS DE SAN MIGUEL
Teléfono de contacto:	3102969728

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32	YINETH PULECIO CUBILLOS	MADRE
41A	JHON HERNANDEZ ROJAS	PADRASTRO

Datos de participante del servicio:

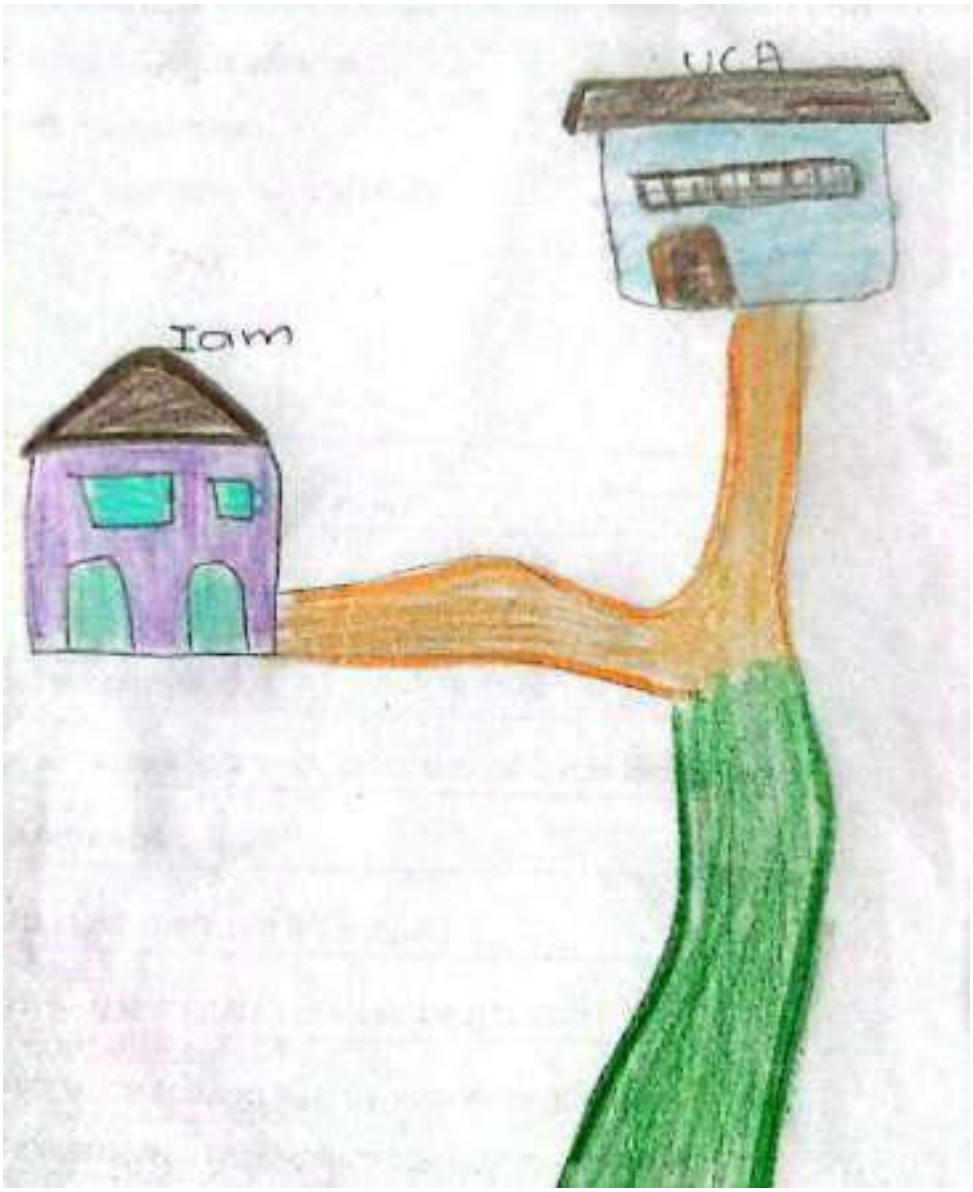
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
IAM ALEJANDRO PULECIO CUBILLOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Iam Pulecio				Iam Pulecio				Iam Pulecio							
	EDAD	4a				4a				4a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

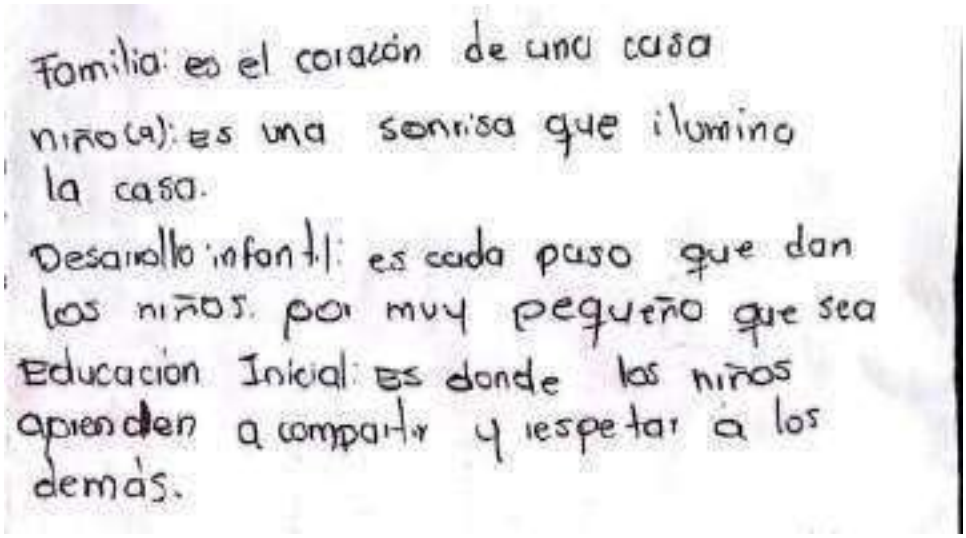
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Iam Pulecio				Iam Pulecio				Iam Pulecio							
	EDAD	4a				4a				4a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Iam Pulecio				Iam Pulecio				Iam Pulecio							
	EDAD	4a				4a				4a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Iam Pulecio				Iam Pulecio				Iam Pulecio							
	EDAD	4a				4a				4a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platanos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un solar pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 12 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Pulecio Cubillos reside en la vereda Brisas de San Miguel de la Dorada Putumayo a unos 10 minutos de la unidad comunitaria,en una zona rural con acceso limitado a servicios básicos como agua potable constante y transporte,,su familia está constituida por el usuario, la madre, el padrastro
En los encuentros comunitarios realizados en la unidad comunitaria de atención socializa muy bien con los demás usuarios, se desprende fácilmente de su madre durante el desarrollo de los encuentros pedagógicos.
Los miembros de la familia que le rodean demuestran actos de amor y comprensión, lo cual permite fortalecer vínculos afectivos en su hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En la familia de Iam prevalece un ambiente de cuidado y acompañamiento; la madre desempeña un papel central en las rutinas de crianza, mientras que el padrastro participa en actividades productivas del campo, lo cual genera ingresos económicos y colabora en momentos específicos de juego y orientación, lo que aporta al fortalecimiento del vínculo afectivo; se observa que el niño disfruta de explorar el entorno natural y demuestra avances en la expresión verbal y en la motricidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Yineth Poleco
MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El talento humano identifica que la familia Pulecio Cubillos realiza buenas prácticas de crianza y un compromiso creciente con los procesos, del desarrollo integral de la niña aunque enfrentan limitaciones en tiempo y recursos. Se evidencian situaciones relevantes como la participación activa de los padres en la crianza. A partir de este análisis, se concluye que es necesario fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral del niño. por estas razones se han priorizado algunas practicas y acciones orientadoras que se van a implementar y fortalecer en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Durante la atención de estos meses se evidencia una relación afectiva cercana con su madre y un proceso de integración positiva con la figura del padrastro, lo que favorece su seguridad emocional, aunque aún requiere mayor acompañamiento en el fortalecimiento de normas, límites y rutinas que favorezcan su socialización ; se resalta que la familia presenta disposición para mantener prácticas de crianza respetuosa y trabajar en la estimulación a través de la literatura, los cantos y juegos en casa.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y			X
		los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de			X
		desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando			X
		estereotipos culturales de género.			
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	1.00 pm	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
15	07	8:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
6	08	2:30 pm	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
18	09	10:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
9	10	8:00am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	06	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
26	06	11:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
7	07	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
28	07	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
14	08	11:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
24	09	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
6	10	8:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11-junio	**Hora**	1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas experiencias significativas que fortalezcan el vínculo familiar, la expresión artística, la exploración sensorial y el amor por la literatura, a través de actividades lúdicas que inviten a sentir, observar, crear y compartir.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Seguidamente cantamos con aplausos y movimientos corporales “Hola hola para ti” Se desarrolla la experiencia significativa del Juego de imitación: movimientos de animales de la finca (gallo, cerdo, perro, caballo). Se realiza la lectura del Cuento “La flor de los colores”.	cancion colores dibujo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la experiencia significativa: Mesa sensorial con elementos naturales (hojas, flores, tierra, agua, semillas) Se realiza también Juego de adivinanzas táctiles: "¿Qué estoy tocando?"	mesa hojas palos flores piedras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre lo que más les gustó, en este momento la familia se compreomete a: cuidar la naturaleza, leer un cuento cada noche.	dialogo preguntas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho la actividad sensorial con tierra y hojas porque el niño se divirtieron mucho.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia les gustaría que en el próximo encuentro haya más cuentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron cómo aprovechar los elementos que tienen en la casa para que la niña juegue y aprenda."

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar lectura de cuentos en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, ya que se logró motivar al niño a explorar, crear y compartir con sus familias a través del juego y el arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar la flor, porque el niño expreso emociones, trabajaron en equipo y se sintieron libres para crear.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo la madre y el usuario, la madre compaño en la pintura, participaron en el cuento y animó al niño a hablar sobre lo que sentían.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Adecuar un espacio para actividades artísticas para que siga creando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera efectiva, se usaron todos los recursos naturales y reciclados, motivando la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1,2	**Fecha**	5-junio 26-junio	**Hora**	10:00 am 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el disfrute experiencias de juego, arte, exploración y literatura en el entorno familiar, fortaleciendo la creatividad, lenguaje, expresión corporal y vínculo afectivo, usando elementos sencillos de la vida cotidiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado físico y emocional. a A continuación se dará a conocer la experiencia Se orientó a la madre para que junto a su hijo construyeran títeres con medias viejas. Usaran botones como ojos y con un marcador dibujaran bocas.	telefono medias botones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia a la familia que en un momento de tiempo libre hicieran un pequeño teatrino con una caja de cartón y contaran una historia inventada entre las dos. Se dio explicación de como elaborarlo	telefono caja

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que fue una actividad creativa, divertida y que permitió que el niño expresara sus emociones y creatividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para Para fortalecer el lenguaje la expresión corporal y la imaginación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en las experiencias propuestas se involucró desde la elaboración del títere hasta la creación del cuento. Se reía y hacía voces para los personajes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría, más juegos de dramatización y actividades con música.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se generaron momentos de disfrute, creatividad, juego y exploración con participación activa de la niña y acompañamiento afectivo de su madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo alta participación. Mostraron disposición, creatividad e interés por aprender más.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo, mostró iniciativa, se comunicó de forma clara y espontánea, y disfrutó cada momento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

continuar con juegos simbólicos que incluyan narración.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

11-junio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros del mes, al niño le gustaron las actividades al aire libre, los juegos de imitación y las canciones con movimientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por los juegos físicos, los animales, las herramientas de trabajo del campo y todo lo relacionado con el movimiento. Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal, con frases completas, y en ocasiones usa gestos para reforzar sus ideas. Se expresa con seguridad y busca la atención de los adultos cuando necesita algo o desea compartir una experiencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar incluyendo juegos de movimiento y exploración, así como actividades que fortalezcan la expresión verbal y emocional. Es importante promover juegos en grupo para fortalecer su socialización.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	15-julio	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la comprensión de la importancia de las normas y límites claros, firmes y amorosos como una base para el desarrollo integral, la seguridad emocional y la convivencia respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud de todos los integrantes. Se continua con el diálogo inicial con la familia para compartir cómo establecen actualmente las normas en casa y cómo reaccionan cuando el niño no las cumple.Se hablara sobre situaciones diarias por ejemplo: recoger juguetes, pedir permiso, respetar horarios y cómo el niño responde ante límites. Realizando preguntas como:¿Qué normas tienen en casa? ¿Qué hacen cuando el niño no sigue esas normas? ¿Cómo reaccionan ella y ustedes ante los límites?	dialogo laminas con normas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara la experiencia significativa denominada: “El mural de las normas”, en la cual cada miembro de la familia aportará normas básicas que deseen trabajar con el niño. Con ayuda de dibujos, escribirán o dibujarán esas normas en una cartulina.Se sugiere algunas normas:Guardar los juguetes después de jugar.Pedir las cosas “por favor”.No gritar dentro de la casa.Lavarse las manos antes de comer.	imágenes colores lapices cartulina colbon tijeras plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia escogerá tres normas principales del mural para reforzar esa semana con el niño. La agente educativa anima a fijar estas normas en un lugar visible de la casa.Se acuerda que cada vez que la niña respete una norma, recibirá elogios o refuerzos positivos, como abrazos o palabras de reconocimiento.	cartulina cinta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Del paquete didáctico familiar se ocupo la plastilina para decorar el cartel de las normas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

les gustó aprender cómo enseñar las normas para que el niño entienda mejor a través del juego.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Usar más cuentos o videos cortos para que el niño preste más atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que las normas deben ser claras y firmes, pero con amor. También que deben ser constantes y reconocer cuando el niño cumple.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar las tres normas elegidas.Observar cómo reacciona la niña y contar los avances y dificultades en el siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logro la intencionalidad, porque la familia comprendió la importancia de establecer normas de manera respetuosa y participó activamente en la construcción del mural.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento del mural fue el más significativo, pues permitió la participación de todos y generó compromiso al definir las normas visibles para el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el usuario. La madre fue quien más dialogó, y ayudó con los dibujos, también aportó experiencias desde su crianza, el niño dibujo en el mural.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar cuentos o videos breves para captar mejor la atención del niño y reforzar las normas a través de historias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El mural fue central en la experiencia. Las láminas ayudaron a explicar, al niño

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2,3	**Fecha**	7-julio 28-julio	**Hora**	10:00 am 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el uso cotidiano de la literatura infantil como medio para fortalecer el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo con el niño, mediante la lectura de cuentos, narraciones orales y el uso de imágenes como herramientas de aprendizaje en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud de todos los integrantes.Se continua orientando a la familia a escoger un cuento corto o un libro con imágenes sencillas, leerlo o contarlo al niño en un momento tranquilo del día, usando diferentes tonos de voz y mostrando las imágenes.Se recomienda señalar imágenes y nombrar objetos o animales, para fortalecer su lenguaje verbal.	cuento telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se anima a la familia a inventar historias sencillas, usando el nombre del niño o personajes familiares como animales de la casa. Ejemplo: Había una vez un perrito que jugaba con… nombre del niño. Se sugiere usar este recurso durante el baño, la comida o antes de dormir.	dialogo telefono historia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó tener ideas claras para contar cuentos sin tener libros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender que contar historias y leer ayuda a que el niño hable más, se concentre y disfrute tiempo con sus padres.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó escuchando,el cuento y repitiendo palabras. En las historias inventadas, se mostró interesado, sonriente y repitió gestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quieren recibir audios con cuentos o canciones infantiles cortas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logro la intencionalidad ya que la familia reconoció la importancia de leer y contar historias para fortalecer el desarrollo del lenguaje y el vínculo con el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó en toda la llamada. La familia escuchó parte de las orientaciones. Ambos mostraron interés.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró atención cuando escuchó el cuento y participó señalando imágenes y repitiendo palabras.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sugerir más actividades con canciones y movimientos, además de cuentos. Enviar imágenes o audios como apoyo visual y sonoro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Iam disfrutó especialmente las actividades con cuentos y canciones, mostró mucho interés cuando se realizó la lectura de un libro ilustrado.
Participó activamente en las actividades grupales y en los cantos. En las manualidades, aunque pidió ayuda a su mamá, mostró disposición para intentarlo por sí mismo.Con su mamá mantiene una relación cercana y de confianza. Con el talento humano se mostró más confiado, hizo preguntas y buscó interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gustan las historias, los animales, las canciones y los juegos, Iam expresa verbalmente lo que quiere hacer y lo que no desea. Usa frases completas y preguntas para comunicarse, Busca a su mamá cuando necesita consuelo o aprobación. Se muestra confiado en el contexto familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades donde pueda moverse y participar activamente, Incluir más estrategias de lectura y juego.Favorecer espacios de diálogo donde pueda expresar lo que siente y piensa.Reforzar el reconocimiento de emociones y la interacción respetuosa con otros niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6-agosto	**Hora**	2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la familia campesina la reflexión y práctica sobre el tránsito armónico en el hogar y la comunidad, promoviendo la convivencia respetuosa, la comunicación asertiva y el reconocimiento de normas básicas que facilitan la vida colectiva y la seguridad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. se inicia una breve conversación guiada con preguntas como: • Dinámica de saludo con una canción o ronda tradicional campesina para generar confianza. • Preguntar: "¿Qué entienden por vivir en tránsito armónico?" y escuchar las ideas de cada miembro de la familia.	• Cancionero • Una manta o tapete • Tarjetas de colores para anotar palabras

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
• Juego de roles: Cada integrante representa una situación cotidiana de la comunidad (ejemplo: paso por un camino, esperar turno para el agua, cruzar con animales, compartir alimentos). • Se reflexiona en familia cómo actuar en esas situaciones para mantener el tránsito armónico: respetar turnos, compartir, escuchar y cuidar al otro. • Elaboración de un mural familiar titulado: **"Así transitamos en armonía"** con dibujos o recortes.	• Hojas blancas y colores • Revistas o recortes para ilustrar. • Cinta adhesiva para pegar el mural en un espacio común del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
• Cada miembro de la familia dice en voz alta un compromiso personal para mantener el tránsito armónico (ejemplo: "escucharé antes de responder", "esperaré mi turno en el camino", "respetaré los acuerdos en casa"). • Se registra en una hoja los compromisos y se coloca en el mural familiar como recordatorio.	• Cartulina • Plumones para escribir compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó la dinámica inicial y el juego de roles porque permitió reír, recordar experiencias y aprender en conjunto.
- No les gustó que el tiempo se sintiera corto para seguir compartiendo historias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Que se incluyan más juegos y canciones propias de la región.
- Que haya actividades donde los niños participen con mayor movimiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que el tránsito armónico no solo se da en la carretera, sino también en la convivencia diaria en casa y la comunidad.
- Que escuchar y respetar los acuerdos mejora la convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Traer objetos de la vida cotidiana que muestren cómo en la comunidad se respetan los turnos y los espacios.
- Sí, porque se logró reflexionar en familia sobre cómo convivir mejor y se generaron compromisos concretos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se logró reflexionar en familia sobre cómo convivir mejor y se generaron compromisos concretos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego de roles, porque permitió aprender desde situaciones reales y con participación activa de todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron madre y usuario, de manera activa.
Todos aportaron ideas y actuaron en los roles.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Usar también recursos de la naturaleza (piedras, hojas, ramas) para complementar el paquete didáctico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La canción ayudó a iniciar con alegría.
Las hojas, colores y cartulina fueron útiles para el mural y los compromisos.
Las tarjetas de colores facilitaron visibilizar las ideas claves.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14-agosto	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia campesina reflexiones y prácticas sobre el tránsito armónico en la vida cotidiana del hogar y la comunidad, fortaleciendo la convivencia respetuosa, el cumplimiento de acuerdos, la comunicación asertiva y la seguridad colectiva, a través de actividades sencillas y significativas desde el acompañamiento a distancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se envía un audio o videollamada corta con un saludo afectuoso y una ronda campesina Se invita a la familia a conversar: ¿qué significa convivir en armonía en casa y en la comunidad?	Cancionero tapete/manta para reunirse en familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la familia para realizar un **juego de roles** con situaciones cotidianas: esperar turno para usar el agua, cruzar con animales en el camino, compartir alimentos, escuchar al otro antes de responder. Cada situación se dramatiza y luego se conversa sobre cómo resolverla de manera armónica. Enseguida, la familia elabora un **mural casero** titulado: *"Así vivimos el tránsito armónico"*, con dibujos, colores y recortes.	Hojas, colores y revistas cinta adhesiva

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Cada integrante dice en voz alta un compromiso (ejemplo: "escuchar antes de responder", "esperar turno en el agua", "respetar los acuerdos de la casa").
Se escriben los compromisos en una cartulina o papelógrafo y se pegan en el mural familiar como recordatorio.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la cercanía a pesar de la distancia y las actividades sencillas para hacer en familia.
No gustó la limitación de no poder compartir físicamente con el acompañante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer la comunicación familiar.
Para reflexionar sobre cómo convivir mejor y resolver conflictos cotidianos.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en la dramatización y en los dibujos del mural.
La mujer gestante aportó ideas y reflexiones durante el diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades con más canciones y juegos.
Historias o cuentos campesinos que refuercen valores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró reflexionar sobre el tránsito armónico y se concretaron compromisos familiares.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en las dramatizaciones, los compromisos y el mural.
Cada integrante aportó ideas desde su experiencia cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Con expresiones creativas (dibujos, juegos y dramatizaciones).
Escuchando y opinando en la construcción de compromisos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ampliar el tiempo de conexión para compartir más experiencias.
Incluir más recursos visuales o audios con canciones de la región.
Integrar materiales de la naturaleza

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro/acompañamiento, al niño le gustó la dinámica de juegos y dramatizaciones sobre el tránsito armónico, disfrutó especialmente el momento de dibujar en el mural familiar. Lo que no le gustó fue que la actividad terminara rápido porque quería seguir participando. Jugó a representar situaciones de la vida cotidiana (esperar turno, compartir, escuchar), conversó con su familia sobre cómo comportarse en armonía y aportó ideas sencillas con entusiasmo. Participó de manera activa en las dramatizaciones y en la elaboración del mural, mostrando interés en colaborar. Se relacionó con respeto y cercanía con los adultos de la familia y con el talento humano, escuchando y respondiendo cuando se le preguntaba. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA mostró disposición para compartir, reír y seguir las normas de los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño se evidencian en la preferencia por actividades que implican movimiento, dramatización y uso de materiales para dibujar y crear. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del juego, el diálogo espontáneo y las preguntas que realiza durante las actividades. Reconoce con claridad a los miembros de su familia, busca su compañía y se muestra confiado en su entorno cercano. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el respeto por turnos, la escucha activa y el cumplimiento de acuerdos, aplicándolos de forma práctica en los juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos se sugiere fortalecer el tiempo dedicado a juegos de roles y actividades con movimiento, así como integrar más canciones y rondas que mantengan su interés. Es importante también favorecer espacios de expresión creativa a través del dibujo y la narración de historias campesinas, ya que facilitan que exprese lo que comprende. Además, se recomienda mantener el acompañamiento cercano de la familia para reforzar los compromisos de convivencia armónica en la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18-septiembre	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños favoreciendo su paso a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseñara la canción " mi escuela", se pedirá a la madre que acompañe con algunos movimientos corporales. Después de esto, se dialoga acerca de los cambios que surgirán en el proceso de adaptación a la escuela, ya que falta muy poco tiempo para ese día. Se orienta a la madre sobre las pautas quede be seguir cuando la niña ya transite a la educación formal, tanto comportamentales, alimenticias y económicas. Se muestran algunas imágenes de como es una escuela y que se hace dentro de esta.	Dialogo Canción imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento nos dirigimos a la institución educativa donde posteriormente la niña ingresara a estudiar, se saludara a la maestra de preescolar y a los demás niños. Seguidamente se explica cuales materiales, elementos o útiles necesita para estudiar, se muestran los cuadernos, lápices, colores, cartuchera, bolso, lonchera; entre otros. En este espacio se realizarán diferentes juegos grupales en los cuales participara la usuaria y los niños de preescolar, con el fin de que se vaya socializando y asimilando como será estar en preescolar. Para finalizar este momento nos despediremos de la maestra y los niños.	Útiles escolares Juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento el agente educativo explicara a la madre acerca de la importancia de acompañar a su hija en este proceso, además se brindan orientaciones respecto a la inscripción y matricula.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó el momento de los juegos porque el niño compartió y rió con otros niños. No les agradó que el tiempo de explicación fue muy corto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir más dinámicas lúdicas en las que también participe la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la adaptación escolar es un proceso que requiere acompañamiento emocional y paciencia

Compromisos para el próximo encuentro

Preparar los materiales escolares con anticipación y motivar al niño hablando de lo positivo de la escuela.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad porque se fortaleció el vínculo entre la familia, la niña y la institución educativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego grupal, ya que el niño compartió con otros niños y se integró de forma natural.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre estuvo activa, apoyando en la orientación de la niña y mostrando interés en las recomendaciones, participo la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades donde el niño pueda manipular materiales escolares para reforzar su confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los útiles escolares permitieron que el niño reconociera lo que necesitará y motivaron su curiosidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	24-septiembre	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. a continuación se enseña "LA CANCION DE LOS LIBROS" me encantan los libros y leer, seguro que a ti también. Abre un libro, ponte a leer, pronto empezaras a entender. Cuantas historias para descubrir, para ti o para comprender.	Canción teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se realizarán las siguientes actividades entorno a la literatura infantil: -buscar o elegir un libro que tengan en casa. procurar que el niño ayude a escoger el libro. -se invita a otros integrantes de la familia que se encuentran en casa a tener un momento de lectura. -buscar un lugar donde se sientan cómodos para escuchar -designar a una persona para leer el libro. -escuchen -finalmente, comentaran sobre¿ que les gusto del libro? Que no les gusto del libro?-observaran y sentirán el color , dibujos, textura y olor del libro	Libros Sillas telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades sean sencillas y fáciles de hacer con lo que tenemos en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para fortalecer los momentos de unión en familia y reconocer que leer no es solo obligación, sino disfrute.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó eligiendo el libro y al final nos dijo lo que más le gustó de la historia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría vivir experiencias con cuentos que tengan relación con la naturaleza y con nuestra cultura campesina.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En gran medida sí, porque se favoreció el disfrute del juego, la literatura y la unión familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia buscó un espacio cómodo y tranquilo, lo que permitió que todos disfrutaran de la lectura.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó eligiendo el libro y escuchando atentamente la lectura, además comentó sus impresiones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Reforzar la importancia de acompañar con preguntas abiertas para que los niños expresen más lo que piensan y sienten.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Iam le gustó el momento de la lectura de cuentos y la actividad de pintar con témperas. También le gustó ensuciarse las manos con barro en la exploración del entorno. Conversó sobre su mascota y cómo lo cuida. Con su madre fue cariñosa y buscaba su compañía, con el talento humano se mostró confiado y con los otros niños compartió materiales sin dificultad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene gran interés por los cuentos y por el cuidado de los animales. Comunica sus necesidades de forma verbal, pide ayuda con seguridad y propone ideas. Comienza a comprender el orden en las historias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades de narración, canto y expresión artística. Darle oportunidades de experimentar con materiales naturales para que pierda temor al ensuciarse.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**9-octubre**	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la motricidad gruesa y la coordinación corporal del niño mediante actividades lúdicas que impliquen desplazamientos, equilibrio y control del cuerpo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. En este momento se inicia un breve dialogo sobre los juegos de movimiento que más disfrutan en casa, como correr, saltar o bailar. Luego se propone un breve juego de calentamiento llamado “Despierta tu cuerpo”**,** en el que el niño imita los movimientos que realiza su madre como levantar los brazos, girar, estirarse, dar palmas y saltar.	Canción Música

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento Se presenta la actividad llamada las huellas del camino. Con apoyo de la madre, el niño crea un recorrido utilizando huellas de pies y manos hechas con cartón, papel periódico o dibujadas en hojas recicladas. Las huellas se colocan en el piso formando un camino con distintas direcciones. El niño debe seguir el recorrido colocando sus pies y manos sobre las huellas, realizando movimientos de coordinación y equilibrio. En algunos tramos se agregan retos: saltar con un solo pie, caminar de puntas o avanzar hacia atrás. La madre acompaña al niño, animándolo y celebrando cada logro. Luego se intercambian roles: el niño guía y la madre sigue las huellas. Al final, conversan sobre cómo se sintieron y cuál fue la parte más divertida.	Cartón Hojas Marcadores Cinta temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La agente educativa refuerza la importancia de estas actividades para fortalecer el cuerpo, mejorar la coordinación y disfrutar el movimiento en familia. Se acuerda repetir el juego durante la semana agregando nuevos recorridos o materiales.	Dialogo Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A Dilan y su mamá les gustó mucho el circuito de animales, especialmente los saltos del conejo y el galope del caballo..

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir incluyendo canciones y juegos de movimiento para el próximo encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de fortalecer la coordinación y el equilibrio a través del juego, además de compartir tiempo de calidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar diariamente los movimientos aprendidos y crear nuevos juegos en casa para continuar desarrollando la motricidad de Dilan.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad ya que Dilan realizó con entusiasmo los ejercicios propuestos, fortaleciendo su coordinación y equilibrio mientras disfrutaba el juego con su mamá.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el circuito de los animales, porque permitió observar la participación activa, la alegría y la conexión afectiva entre madre e hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron el usuario, la madre acompañando, motivando y compartiendo con Dilan en cada actividad, fortaleciendo su vínculo y la confianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar incluyendo actividades de movimiento más retadoras y dinámicas, que permitan a Dilan seguir fortaleciendo su equilibrio y coordinación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron usados de manera creativa, adaptados con elementos del hogar, lo que favoreció la participación y el aprovechamiento del espacio disponible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**6-octubre**	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y la conciencia corporal del niño mediante experiencias lúdicas que fortalezcan madre, la expresión corporal, la creatividad y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Durante la llamada, la agente educativa dialoga brevemente con la madre y el niño sobre la importancia de compartir juegos juntos, Se le pide a la madre que mencione tres movimientos que la niña debe imitar: saltar, girar, estirarse. La madre intenta imitarlos. Al final, se dialoga sobre cuál movimiento les resultó más fácil o divertido y qué partes del cuerpo usaron.	Teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa invita a la niña a caminar en línea recta, luego, se aumenta la dificultad: caminar de puntas, de talones, o hacer un giro manteniendo el equilibrio. La madre acompaña y anima a la niña. Al final, comparten con la agente educativa cómo se sintieron, cuál reto fue más difícil y qué aprendieron de la experiencia.	Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueron divertidas y fáciles de hacer en casa. Disfrutaron mucho los juegos de equilibrio y movimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para compartir tiempo de calidad, fortalecer el vínculo madre-hijo y aprender formas nuevas de jugar mientras desarrollan coordinación y equilibrio.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo, alegría y concentración. Escuchó las instrucciones, propuso ideas y mostró iniciativa al crear nuevos movimientos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir incluyendo canciones, juegos con materiales reciclables y actividades de baile.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que el niño fortaleció su coordinación y equilibrio mediante experiencias lúdicas que promovieron la participación activa y la interacción afectiva con su madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo muy dispuesta, acompañó todo el proceso, animó a su hijo y cumplió las orientaciones brindadas, favoreciendo un ambiente cálido y participativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de forma alegre y espontánea, mostrando disposición, atención y creatividad al inventar movimientos nuevos y superar los retos propuestos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo experiencias que usen materiales del entorno y que refuercen la motricidad gruesa a través del juego, la exploración y la expresión artística.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Participó activamente en los encuentros en el hogar y comunitarios, mostrando gran interés por las actividades creativas, especialmente por las manualidades elaboradas con cartón y materiales reciclables. Le gustó mucho construir figuras, recortar, pegar y decorar, demostrando paciencia, precisión y entusiasmo por su trabajo, con los otros niños y niñas de la familia y la UCA comparte materiales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iam se interesa principalmente en las actividades artísticas, el dibujo y la creación de objetos con sus manos, intereses que comunica con claridad mediante palabras y gestos. Reconoce y valora a los miembros de su familia, manteniendo una relación cercana, afectiva y respetuosa con ellos, esta aprendiendo a seguir instrucciones.

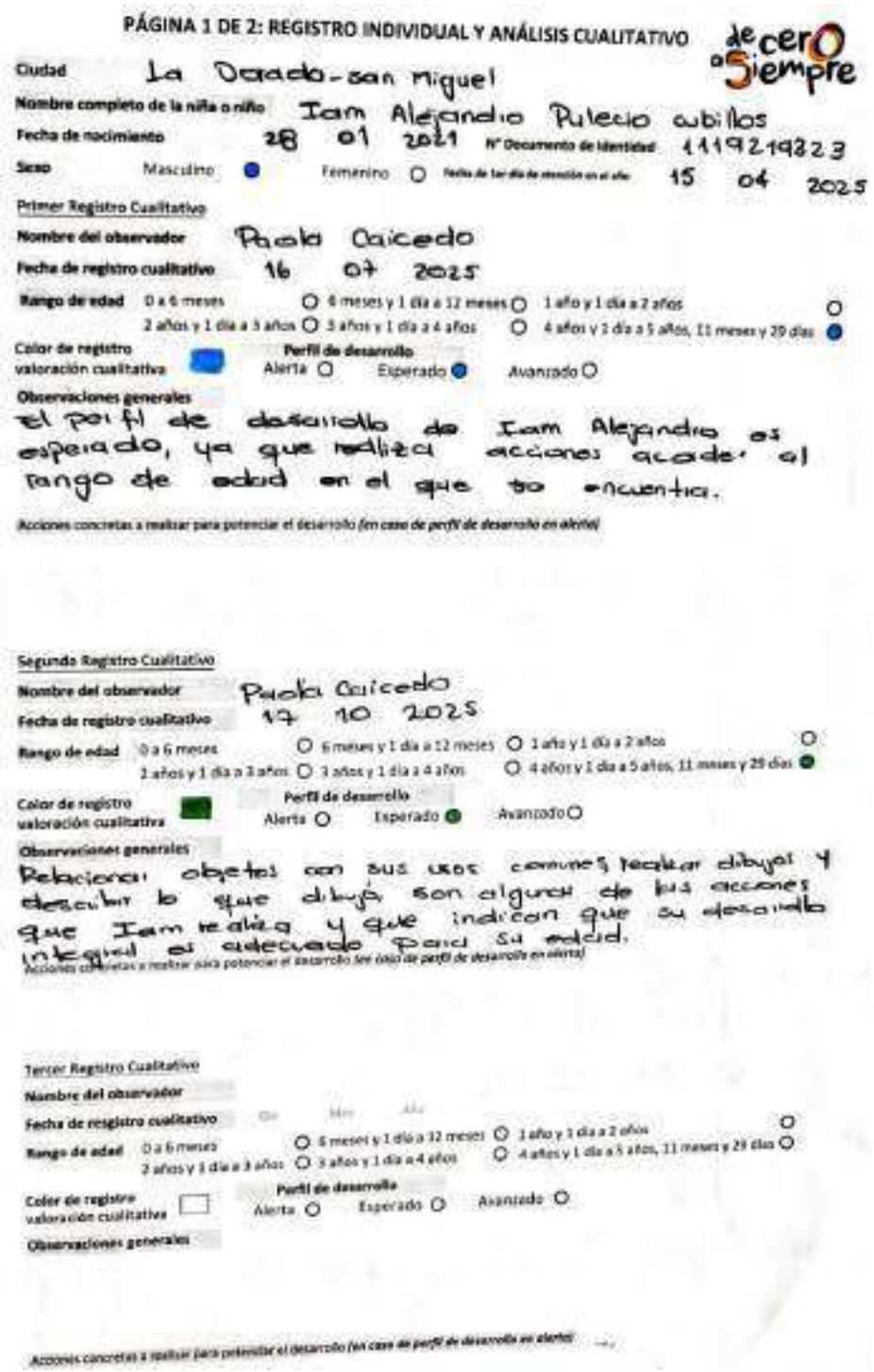
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se continuará fortaleciendo su creatividad con nuevas propuestas de construcción, incorporar juegos que involucren el uso de pinzas o materiales pequeños para ayudar a su motricidad fina, e integrar momentos de diálogo que permitan ampliar su vocabulario y confianza al expresarse.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Iam Alejandro Pulecio Cubillos

Fecha de nacimiento: 28 01 2021 — Nº Documento de identidad: 1119219823

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de tu día de atención en el año: 15 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 16 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El perfil de desarrollo de Iam Alejandro es esperado, ya que realiza acciones acorde al rango de edad en el que se encuentra.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 17 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Relaciona objetos con sus usos comunes, recitar, dibujar y describir lo que dibuja son algunas de las acciones que Iam realiza y que indican que su desarrollo integral es adecuado para su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4años 5meses	**Fecha**	16-julio

Durante el trimestre, el niño ha mostrado avances positivos en su desarrollo, participando activamente en los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia. Se comunica de manera clara, expresa sus ideas con mayor seguridad y demuestra curiosidad por aprender.
Corre, salta y utiliza con precisión materiales como lápices y tijeras. La EVCDI-R indica un desarrollo acorde a su edad, especialmente en las dimensiones personal-social.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4años 8meses	**Fecha**	17-octubre

Durante el segundo trimestre se ha observado que IAM, demuestra un desarrollo integral favorable, evidenciando avance en su lenguaje. Participa activamente en las actividades propuestas, mostrando entusiasmo y curiosidad por explorar su entorno. Se destaca su participación para el juego, lo que favorece su aprendizaje a través de la experimentación y la interacción con los demás. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, ha fortalecido su motricidad fina mediante actividades que implican manipulación y coordinación, y ha mejorado su capacidad para seguir instrucciones.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización a la familia, se reconoció el avance significativo del niño en su desarrollo del lenguaje, en su manera de relatar experiencias, describir objetos. Se evidenció también su gusto por participar en actividades artísticas como el dibujo y el canto, en donde muestra creatividad y disfrute.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que el niño es muy despierto y creativo, y que ha crecido mucho en su capacidad de interactuar con las personas y expresar sus opiniones. Expresan que a través de los encuentros en el hogar han aprendido a acompañar su proceso sin presionarlo, permitiendo que explore a su ritmo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Crear un espacio en casa donde el niño pueda realizar actividades tranquilas, para fomentar su atención y su desarrollo.
Reforzar las rutinas diarias y normas en casa.

Fecha 24-julio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yineth Pulecio	Yineth Pulecio	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, con la familia de IAM se reconocen los avances del niño en su desarrollo, especialmente en su capacidad de comunicación, también se resaltan habilidades para seguir instrucciones, participar activamente en los juegos y mostrar interés por aprender cosas nuevas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que IAM ha tenido un progreso constante, se muestra más independiente y sociable, y disfruta mucho de las actividades que implican movimiento y creatividad. Están tranquilos ya que ha fortalecido su motricidad fina y su capacidad para compartir con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo rutinas en casa que fomenten la autonomía, el autocontrol y la concentración, mediante actividades de ensartado o juegos de construcción. La familia se comprometió a seguir acompañando a IAM con paciencia y constancia en sus procesos de aprendizaje, brindándole espacios para el juego libre.

Fecha 23-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yineth Pulecio	Yineth Pulecio	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

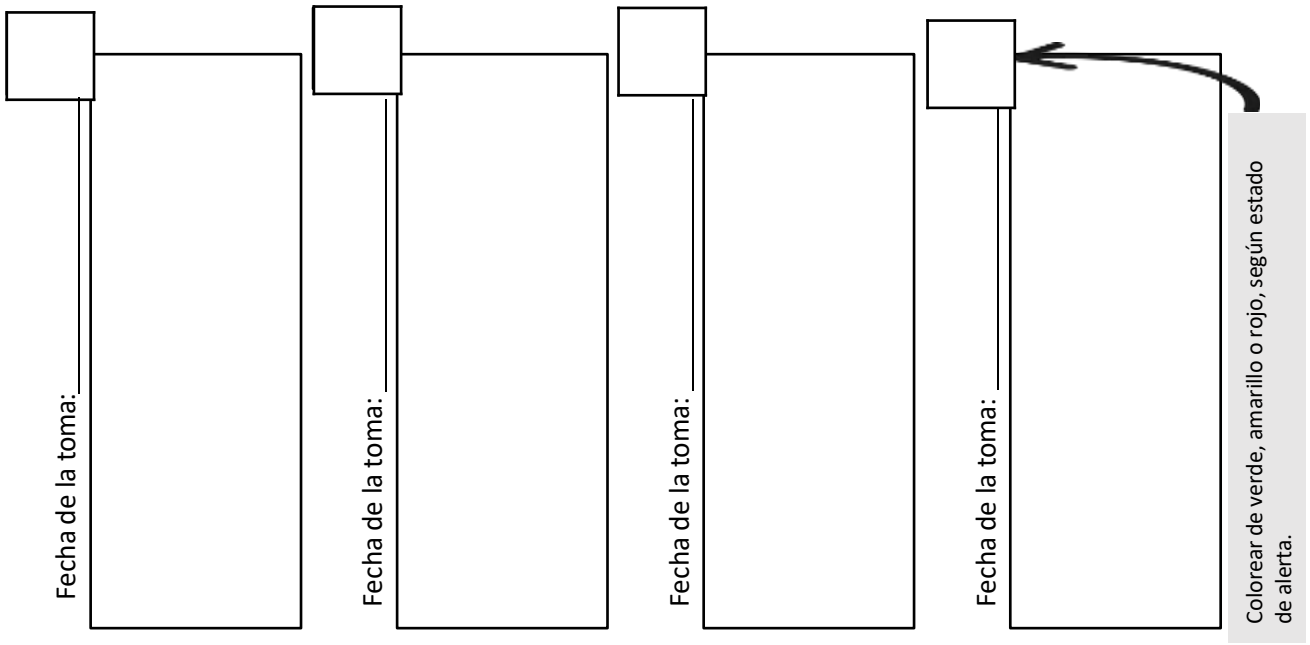
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/01/2021__Edad al ingreso: 4 años y 2 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres valoraciones se obtiene como diagnostico riesgo de sobrepeso, por lo cual se brindan recomendaciones nutricionales, enfocadas en alimentación saludable y practica de actividad física.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:15/04/2025	Fecha de la toma: 24/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso: 20 kg Talla: 106 cm P.B: 15 cm Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso	Peso: 21 kg Talla: 107.3 cm P.B: 15.2 cm Diagnóstico: Riesgo de Sobrepeso	Peso: 21.3 kg Talla: 108 cm PB:15.6 cm Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yineth Pulecio	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1119215430		
	Observaciones			
	Firma	Yineth Puleco		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yineth Pulecio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1119215430		
	Observaciones			
	Firma	Yineth Puleco		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yineth Pulecio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1119215430		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma	Yineth Pulecio		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña armatodo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yineth Pulecio	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1119215430		
	Observaciones			
	Firma	Yineth Puleco		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yineth Pulecio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1119215430		
	Observaciones			
	Firma	Yineth Puleco		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27- octubre-2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yineth Pulecio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1119215430		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

HERNANDEZ GARCIA

Participante:

ITZEL AILANNY HERNANDEZ GARCIA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 14-SEPTIEMBRE-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ GARCIA
Lugar de vivienda:	VEREDA BRISAS DE SAN MIGUEL
Teléfono de contacto:	3104838226

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28	ERIKA MILENA GARCIA VERGAÑO	MADRE
23A	JHON JAIRO HERNANDEZ	PADRE
11A	KEVIN ALEXANDER ESPINOZA GARCIA	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ITZEL AILANNY HERNANDEZ GARCIA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Itzel Hernández															
	EDAD	0m															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Itzel Hernandez															
	EDAD	0m															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

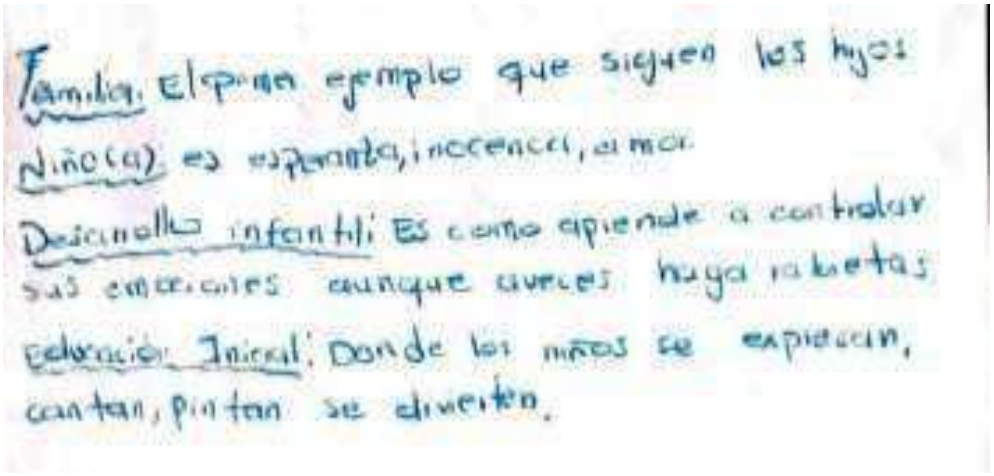
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Itzel Hernandez															
	EDAD	0m															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Itzel Hernandez															
	EDAD	0m															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 13-septiembre-2025

Condiciones del parto El parto fue natural sin ninguna complicacion

Situaciones especiales El parto se realizo en la ciudad de puerto asis.

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto Su conyuge

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? La madre manifiesta que se ha sentido bien física y emocionalmente

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ¿De parte de quién? De las enfermeras del hospital, y el equipo de la modalidad EIC

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Buena alimentación .

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? mujer ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _NO x

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? ayuda para la higiene y el cuidado de la bebe y de la madre.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Descansar y dormir

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: POLLOS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un solar pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario, la entrega de 6.5 kilos de purina, para ayudarse en la cría de pollos de engorde como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Itzel Ailanny Hernandez Garcia, nació el 13-septiembre -2025 en la ciudad de Puerto asís, por medio de parto natural. Vive en la vereda Brisas de San Miguel de la Dorada Putumayo, a unos 30 minutos de la unidad comunitaria, de atención en zona rural con acceso limitado a servicios básicos como agua potable constante, energía eléctrica y transporte, su familia está constituida por la usuaria , un hermano de 11 años de edad, su madre, y su padre, quien se dedica a labores del campo, mientras la madre se ocupa de las labores del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Erika Garcia

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la familia Hernández Garcia se evidencia la unión familiar, el cuidado y la comunicación basada en el respeto. Se resalta la importancia de fortalecer prácticas de crianza temprana, estimulación sensorial; por lo tanto, se diseñarán acciones pedagógicas que fortalezcan el juego en familia, el acompañamiento afectivo y la estimulación temprana, valorando las dinámicas propias del entorno.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	7.Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	x		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
8	10	10:30 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
			1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	10	11:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
			15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	8-octubre	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de la familia en el cuidado del recién nacido, resaltando la importancia del vínculo afectivo, el contacto piel con piel, el reconocimiento de señales de hambre y saciedad, y los cuidados básicos de higiene y abrigo, promoviendo una crianza amorosa y segura desde los primeros días de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a la familia y preguntando por el estado de salud se felicita a la familia por el nacimiento de la bebé. Se indaga sobre cómo se han sentido los cuidadores desde la llegada de la bebé, sus emociones, dudas y experiencias. A continuación se brinda una explicación breve sobre el contacto piel con piel como práctica que favorece la regulación térmica, el vínculo emocional y el establecimiento de la lactancia. Se indicara a la madre o padre como colocar a la bebé sobre su pecho, cubriéndola con una manta y permitiendo un momento de conexión.	Dialogo familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se realiza el reconocimiento de señales de hambre y saciedad a través de imágenes y el dialogo de experiencias vividas por parte de la madre, se realizará la observación directa de la bebé para identificar señales de hambre como: movimientos de búsqueda, llevarse las manos a la boca. Se realiza las recomendaciones pertinentes sobre cuidados básicos de higiene y abrigo; la familia realiza, acompañada, la limpieza de rostro y manos de la bebé y cambio de pañal, asegurándose de mantenerla abrigada.	imágenes pañal tolla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir las recomendaciones dadas. En este momento se recuerda la importancia de garantizar las atenciones en salud, y acudir al hospital en caso de presentar fiebre u otros síntomas que indiquen que la niña no se encuentra bien.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro les gusto mucho la cercanía que se tuvo con la familia para hablar de los diferentes temas relacionados con el cuidado de la bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para los próximos encuentros desean que se les enseñe ejercicios de estimulación de la bebe.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió lo importante de brindar a la niña los cuidados necesarios, lactancia materna exclusiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir las indicaciones dadas por el agente educativo, y a estar pendientes del estado de salud de la bebe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del acompañamiento en el hogar, ya que la familia comprendió la importancia de los cuidados en los primeros meses de vida.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre tuvo el contacto piel a piel con la bebe ya que fue un momento lleno de tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el acompañamiento participo la madre, el padre y la usuaria, juntas vivieron momentos de conexión y de vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el momento de alimentar a la bebe se dedique exclusivamente a ello.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon para generar momentos de vinculo afectivo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	17-octubre	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con el bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que la bebé lo solicite, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	teléfono dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante, estar cómoda y en lo posible estar tranquila para que la conexión madre e hija sea mas bonita , también se recuerda los cuidados necesarios del recién nacido y la importancia de la lactancia exclusiva.	telefono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

De los acompañamientos a distancia les gusto mucho que los temas tratados fueron de mucha importancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para despejar dudas y compartir experiencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo haciendo algunos ruidos mientras la madre la calmaba y la alimentaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría vivir experiencias de masajes y movimientos para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia comprendió la importancia de ofrecer lactancia materna exclusiva en los primeros meses de vida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue buena ya que se pudo entablar dialogo y se evidencio el interés de las familia por aprender.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo durante todo el acompañamiento, haciendo sonidos, y emitiendo llanto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir las instrucciones y acompañar a la madre en este proceso

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho el contacto piel a piel con su madre y su padre, se relaciona muy bien con ella ya que puede calmarse cuando está cerca.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Itzel comunica sus intereses a través del llanto y movimientos de manos y piernas,
Está aprendiendo a saciar su apetito con la alimentación que le proporciona su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se pretende enseñar ejercicios de estimulación temprana para favorecer el desarrollo de la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

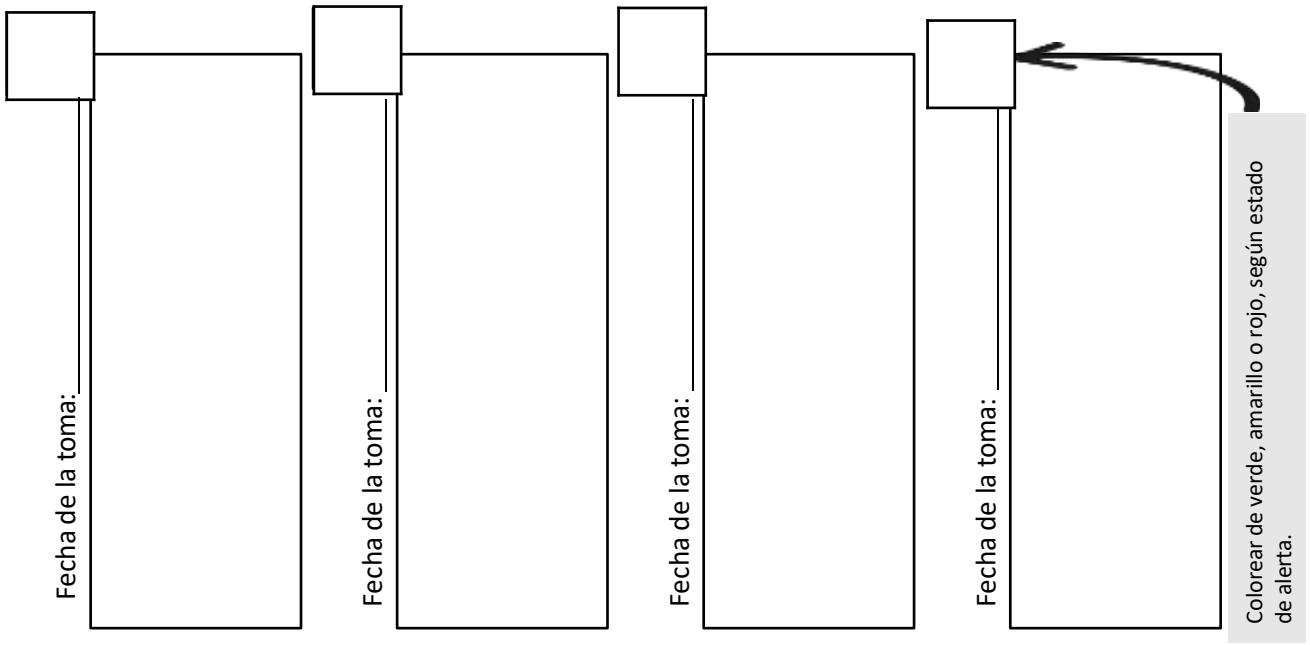
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

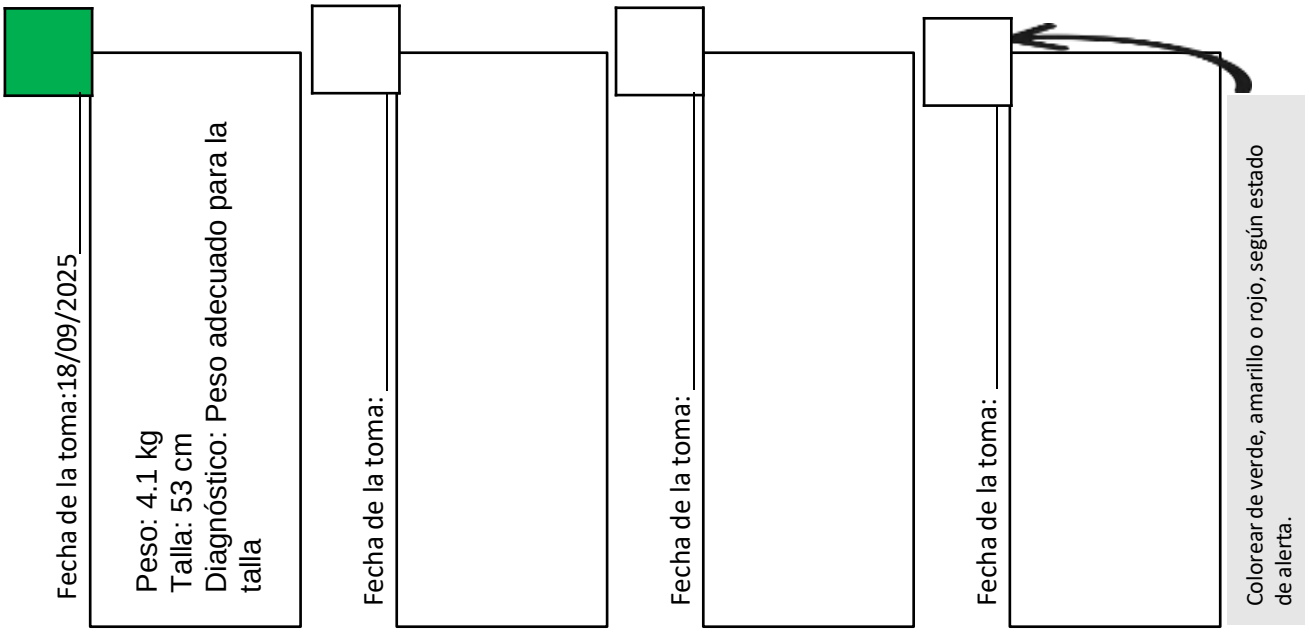
Fecha de nacimiento: 13/09/2025 Edad al ingreso: 0 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se obtiene diagnostico peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27-octubre-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Erika García	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1007186435			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.			
	Firma	Erika Garcia			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Erika García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007186435		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma	Erika Garcia		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GALINDEZ GOMEZ

Participante:

DAREK GAEL GALINDEZ GOMEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GALINDEZ GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BRISAS DE SAN MIGUEL
Teléfono de contacto:	3219751109

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29	TANIA GOMEZ MEDINA	MADRE
47A	OSCAR GALINDEZ MANQUILLO	PADRE
9A	DOMINIC VACA GOMEZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

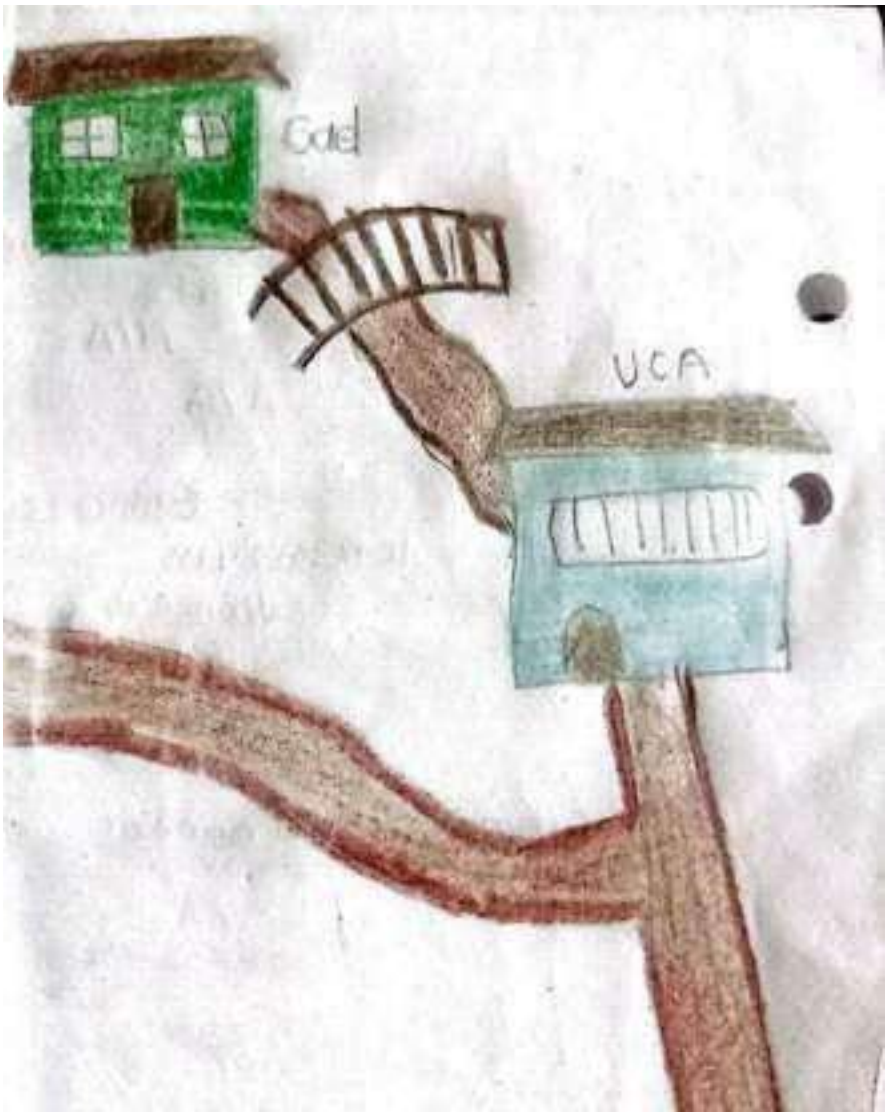
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DAREK GAEL GALINDEZ GOMEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Darek Galindez				Darek Galindez				Darek Galindez							
	EDAD	2a				2a				2a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Darek Galindez				Darek Galindez				Darek Galindez							
	EDAD	2a				2a				2a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

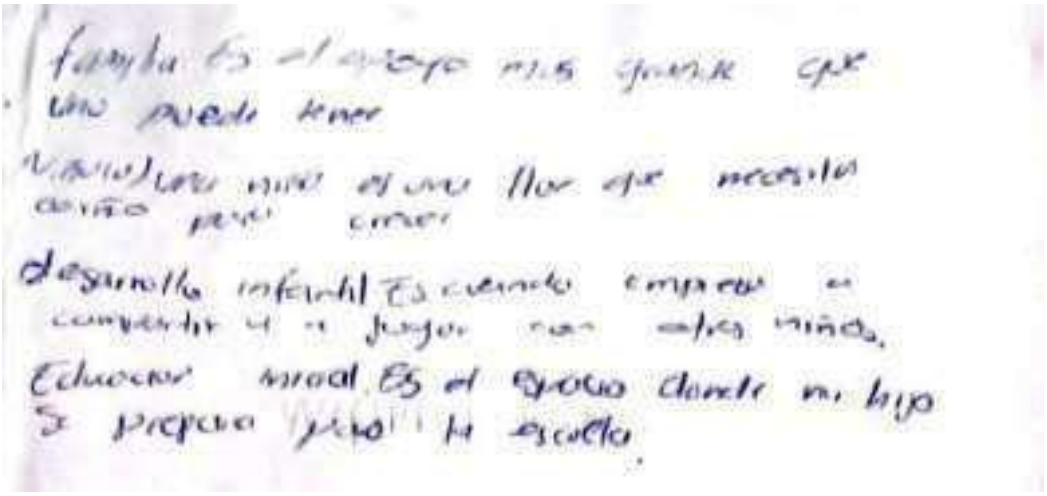
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Darek Galindez				Darek Galindez				Darek Galindez							
	EDAD	2a				2a				2a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Darek Galindez				Darek Galindez				Darek Galindez							
	EDAD	2a				2a				2a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA El lote de la casa	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 12 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Galindez Gomez reside en la vereda Brisas de San Miguel de la DoradaPutumayo a unos 5 minutos de la unidad comunitaria,en una zona rural con acceso limitado a servicios básicos como agua potable constante y transporte,su familia está constituida por el usuario, la madre,padre y su hermano.aunque también cuentan con el apoyo de sus demás familiares,destacándose una estructura familiar con vínculos afectivos sólidos y una dinámica de cuidado centrada principalmente en la madre, quien demuestra gran compromiso con el desarrollo del niño, a pesar de asumir sola la mayoría de responsabilidades del hogar. El hermano mayor participa de manera activa en el juego y la interacción con el niño, lo cual favorece su socialización.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia cuenta con acceso a servicios básicos como energía eléctrica y agua de obtenida de un algibe, La familia desarrolla actividades agrícolas y cría de animales menores para el autoconsumo, lo que favorece la disponibilidad de alimentos frescos. Durante los seguimientos, se evidenció que el niño cuenta con esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo al día,los padres participan activamente en su cuidado, promoviendo hábitos de higiene y alimentación balanceada, y demuestran interés por recibir orientaciones para fortalecer la estimulación en casa.Como fortalezas, se identifican el acompañamiento permanente de ambos cuidadores, la comunicación afectiva, la estabilidad en el entorno familiar y la disposición para participar en actividades comunitarias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Lorena Gomez Medina
MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
la observación realizada por el talento humano permitió identificar una estructura familiar en la que predomina el compromiso afectivo y el esfuerzo por brindar al niño un entorno seguro y estimulante, a pesar de las limitaciones propias del contexto La madre asume con dedicación el cuidado del niño, mostrando interés por aplicar las orientaciones pedagógicas, mientras que el hermano mayor, aunque aún en proceso de desarrollo, participa activamente en el juego y la interacción con su hermano, fortaleciendo el vínculo fraterno. Se concluye que esta familia tiene el potencial de enriquecer sus prácticas de crianza con acompañamiento constante y estrategias accesibles. El talento humano brindara orientación específica y diseñara experiencias significativas para fortalecer la estimulación temprana en el hogar, promover el juego como herramienta de aprendizaje y generar espacios de escucha y apoyo para la madre como cuidadora principal.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Durante los seguimientos realizados, se ha observado un entorno familiar afectivo y protector, donde los cuidadores participan de manera activa en su crianza. Dentro del marco del Programa de Educación Inicial Campesina, la familia ha mostrado interés en participar en actividades de acompañamiento y en recibir orientaciones sobre estimulación temprana, desarrollo infantil y fortalecimiento de vínculos afectivos. El hogar brinda un ambiente seguro y con oportunidades para el juego y la exploración, aunque se identifica la necesidad de fortalecer prácticas de estimulación del lenguaje,motricidad fina y autonomia.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones	X		
		acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			x
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones			x
		acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	9:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
15	07	1:00 pm	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
7	08	9:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
15	09	11:00am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
8	10	11:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	1:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
7	07	11:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
28	07	2:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
14	08	2:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
23	09	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
17	10	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
			15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12-junio	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la comprensión y la práctica de una alimentación adecuada y equilibrada según el momento de desarrollo de niñas y niños, reconociendo los alimentos locales, los momentos de alimentación y la participación activa de la familia en la nutrición consciente desde el afecto y la crianza amorosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con la experiencia significativa: Cocinando con amor desde la historia. Se inicia con un dialogo con la madre sobre cómo fue la alimentación en su infancia. se realizan preguntas como: ¿Qué comían cuando eran niñas/os?¿Quién preparaba los alimentos?¿Cómo participaban en casa durante la comida? Se muestran algunas imágenes de comida que se preparaba muchos años atrás	preguntas imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se realiza un juego en el que cada miembro de la familia junto al niño arme un plato con imágenes, alimentos de verdad o plastilina, diferenciando las edades: 6 a 12 meses: papillas, leche materna sopas 1 a 2 años: trozos blandos, frutas 2 a 5 años: alimentos variados en porciones pequeñas, menos sal y azúcar Después de realizar el juego se hacen estas preguntas: ¿Qué alimentos no se deben dar en exceso? ¿Qué señales dan los niños cuando tienen hambre o están llenos? ¿Qué hacer si no quieren comer?	imágenes plastilina alimentos preguntas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familiar escribe o dibuja un compromiso para mejorar o mantener un hábito alimenticio en casa (ejemplo: dar frutas todos los días, evitar gaseosas). Puede hacerlo mediante un dibujo, o escribiéndolo.	papel lapiz colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó conocer qué alimentos necesita el niño según su edad y cómo preparar mejor sus comidas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Traer recetas fáciles con los alimentos que tenemos en la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A identificar las porciones y los alimentos que debemos ofrecer según la edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartiremos una receta saludable que preparamos con nuestro hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, ya que la familia participó activamente, reconoció la importancia de alimentar con amor y según la edad del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El armado del plato ideal, porque permitió el diálogo, la creatividad y la reflexión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En este encuentro estuvo presente la mamá,hermano y usuario. Todos compartieron ideas, prepararon los alimentos del juego y dialogaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

seguir teniendo disponibilidad de aprender

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien: las imágenes y la plastilina motivaron la participación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1,2	**Fecha**	6-junio 26-junio	**Hora**	1:00 pm 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego, expresión artística, exploración del entorno y disfrute de la literatura, que fortalezcan las capacidades del niño, su expresión verbal y corporal, y el vínculo afectivo con su familia, reconociendo el juego como eje fundamental de su desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. A continuación se invitó a la familia a realizar una pintura libre utilizando témperas o colorantes naturales (como achote, remolacha o café) y cartón o papel reciclado. el niño usara sus manos para estampar colores mientras se le nombraban los tonos y se le animaba a hablar sobre lo que hacía.	teléfono colorantes naturales cartón

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia leer un cuento breve y colorido, con voz expresiva, permitiendo que el niño mire imágenes, señale objetos, y nombre lo que reconoce. Al finalizar, se invitó a hacer preguntas sencillas y cantar juntos una canción relacionada con el cuento.	cuento teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que el niño presto atención, imitó sonido de los animales del cuento y se mostró curioso.
A la madre le gustó cómo se conectó con la historia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el lenguaje, la atención y el gusto por la lectura en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en las experiencias propuestas,señalaba animales, hacía ruidos, y repetí palabras. Aplaudía al final del cuento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaria seguir con experiencias de dramatización, lectura de cuentos con títeres o personajes hechos en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las experiencias promovieron el juego libre, el disfrute del arte y el acercamiento a la literatura en el contexto familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy positiva. Se dispuso el tiempo y espacio para acompañar al niño. La madre mostró disposición y entusiasmo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente. Mostró interés en la pintura, atención durante el cuento y expresividad emocional.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades que involucren el cuerpo (bailes, dramatizaciones). Promover el uso de objetos cotidianos para el juego simbólico.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12-junio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar le gusto mucho armar el plato con plastilina y jugar con los utensilios de cocina. Jugo a cocinar con la familia.Conversó sobre las frutas que le gustan y cómo su mama le prepara sopita.
Participo de manera activa,tocó alimentos, señaló lo que le gusta, imitó acciones de cocina.
Se relaciono muy bien con los adultos de la familia y con el TH con cercanía y confianza.
Buscó aprobación constante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A el le llama mucho la atencion y le agrada Comer frutas, jugar a cocinar, observar lo que hacen los adultos.
Comunica sus intereses y necesidades por gestos, palabras sueltas y señalando.
Reconoce y se relaciona con su familia con afecto y apego evidente. Busca a mamá y hermana para cada acción.
Se evidencia que reconoce alimentos, comprende lo que le gusta y lo que no, imita acciones de cocina.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer el proceso desarrollo y aprendizaje se deben seguir realizando Experiencias dinámicas y breves para no sobrecargar al niño.Incluir recetas o talleres prácticos para preparar alimentos saludables.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	1-julio	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia de ofrecer al niño alimentos variados, naturales y nutritivos, disminuyendo el consumo de ultraprocesados, y promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con el diálogo inicial donde se conversa sobre cómo es la alimentación diaria del niño. Se preguntará a la familia qué alimentos suelen ofrecerle en el desayuno, almuerzo, comida y meriendas.Se reconocerán los alimentos tradicionales de la familia. Se realizaran las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué alimentos le gustan más al niño?¿Qué comen juntos como familia?¿Qué bebidas suelen ofrecerle?	dialogo preguntas imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuaremos con la experiencia significativa: “Clasifiquemos los alimentos”Usando las imágenes, se hará un juego de clasificación: el niño y su familia separarán los alimentos en dos grupos:Alimentos que me ayudan a crecer.Alimentos que debo comer poco.Cada vez que coloquen un alimento en un grupo, se reflexionará sobre por qué es saludable o no.Después, realizarán un plato saludable:En un plato grande de cartulina, pegarán o dibujarán una comida equilibrada que combine frutas, verduras, proteínas y cereales.	cartulina imagenes colores colbon tijeras plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se acordarán dos acciones concretas que la familia realizará durante la semana para mejorar la alimentación del niño. Ejemplos de compromisos:Ofrecer frutas en la merienda.Aumentar el consumo de agua durante el día.Reducir las bebidas azucaradas o paquetes.La familia anotará sus compromisos en una hoja y lo colocará en la cocina como recordatorio.	hoja lapices

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizo la plastilina del paquete didáctico familiar, para realizar el plato saludable.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó el juego de clasificar los alimentos y armar el plato saludable ya que el niño participo muy feliz

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Traer un cuento sobre alimentación saludable o algunas recetas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que se puede ofrecer más frutas y verduras y que el niño debe consumir variedad de alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica el consumo diario de frutas
Aumentar el consumo de agua

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia se dio cuenta que algunas veces ha fallado en la alimentación del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Armar el plato saludable fue el momento más significativo, pues permitió la participación activa del niño y la reflexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, y el usuario. La madre siempre con disposición de aprender y colaborar en las estrategias y el niño en la decoración del plato.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Leer cuentos relacionadas con el tema para fortalecer el aprendizaje del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las imágenes de alimentos fueron esenciales.
El plato saludable permitió fortalecer hábitos de vida saludable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3,4	**Fecha**	7-julio 28-julio	**Hora**	11:00 am 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia de ofrecer al niño alimentos variados, naturales y nutritivos, disminuyendo el consumo de ultraprocesados, y promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. A continuacion se orienta a la familia a invitar al niño a armar un "plato saludable" en casa utilizando alimentos reales o de juguete. Se sugiere mostrar frutas, verduras, cereales y proteínas, permitiendo que el niño los toque y nombre. se recomienda: Dialogar con el niño mientras arman el plato, explicándole por qué cada alimento ayuda a su cuerpo.	telefono plato frutas y verduras reales o de juguete

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explicara a la familia el juego del "sí" y el "poco".Se pidió a la familia jugar con el niño a clasificar alimentos entre los que debe comer con frecuencia como frutas, agua, verduras y los que debe comer poco como dulces, gaseosas, fritos.El niño respondería “¡sí!” cuando el alimento es saludable y “¡poco!” cuando no lo es. Se recomienda aprovechar los momentos de comida para reforzar este juego.	alimentos empaques

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades se pudieron realizar con elementos de la casa y que fueran prácticas y fáciles de realizar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para enseñar al niño sobre alimentación desde el juego y el dialogo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó armando su plato y jugando a clasificar alimentos. Mostró alegría en el juego.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades con canciones o cuentos que incluyan el tema de alimentos saludables.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que , la familia aprendio acerca de los hábitos saludables a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre fue quien desarrolló directamente las experiencias con el niño,siempre atenta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en el juego y se mostró interesado en nombrar o señalar alimentos conocidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Acompañar con audios de cuentos o canciones que puedan reproducir en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Gael disfrutó las actividades con canciones y movimientos. Le gustó especialmente el momento del juego libre, donde pudo explorar juguetes como, pelotas y bloques.
Busca seguridad principalmente en su mamá, a quien se aferra en momentos de duda o cuando hay muchos estímulos. Con el talento humano, después de un tiempo, se mostró receptivo al contacto, permitiendo que se le hablaran directamente y aceptando ayuda en algunos juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gustan los carros, las canciones con movimientos, las pelotas y explorar con sus manos diferentes texturas. Muestra interés por juegos que le permitan desplazarse.
Gael usa principalmente palabras simples y señalamientos.
Reconoce claramente a su mamá y la busca constantemente como figura principal de apego. Muestra afecto hacia ella y responde positivamente a sus indicaciones. Con otros familiares, su cercanía es más limitada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar canciones con gestos y juegos que incluyan desplazamiento y exploración.Favorecer espacios donde pueda socializar gradualmente con otros niños, respetando su ritmo.Fortalecer el acompañamiento para el desarrollo del lenguaje, incentivando la repetición de palabras y la formación de frases sencillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	7-agosto	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la autonomía del niño, brindando a la familia estrategias prácticas y afectivas para que él pueda realizar pequeñas acciones por sí mismo en un ambiente seguro, recibiendo apoyo y motivación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Conversaremos sobre las actividades en las que el niño ya participa solo: comer con cuchara, lavarse las manos, recoger sus juguetes, elegir su ropa, etc. Escucharemos a la familia sobre los logros más recientes y los retos que han identificado en el proceso de fomentar su independencia.	Imágenes dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Realizaremos una actividad práctica donde el niño viva la experiencia de hacer por sí mismo: **Juego "Soy capaz"**: montar una pequeña estación con diferentes retos: Lavarse las manos en una taza con agua y jabón. Pasar semillas o fríjoles de un recipiente a otro con una cuchara. Elegir entre dos camisetas y ponérsela con ayuda mínima. Pintar un dibujo	Agua Jabón Semillas Cuchara Camisas Dibujo temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Juntos estableceremos dos acciones concretas que la familia practicará a diario para seguir fortaleciendo la autonomía. Permitir que el niño intente vestirse solo cada mañana y que lave sus manos antes de comer, sin apresurarlo.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo la torre de ensarte para que el niño arme mientras se realiza el dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá expresó que le encantó ver a su hijo intentando vestirse solo y la paciencia que se tuvo para guiarlo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en el próximo encuentro se incluyan actividades de autonomía relacionadas con la alimentación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es importante darle tiempo al niño para que intente hacer las cosas por sí mismo, aunque se equivoque, y que la motivación influye mucho en su interés por aprender.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir que el niño se vista solo cada mañana.

Estimular que lave sus manos antes y después de comer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia porque el niño participó activamente en las actividades propuestas y la familia comprendió la importancia de fortalecer su autonomía en las rutinas diarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que el niño eligió su camiseta y trató de ponérsela solo, porque mostró satisfacción y orgullo cuando lo logró con mínima ayuda.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la mamá y la hermana mayor. La mamá acompañó y motivó con palabras de aliento; la hermana lo animó y le mostró cómo hacer algunas cosas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades relacionadas con la alimentación y el orden en casa para ampliar acciones autónomas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales fueron utilizados de manera adecuada, generando interés y participación del niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	14-agosto	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generas espacios de juego e interacción, con elementos disponibles en el hogar que permitan fortalecer la autonomía en los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se invita a la familia a reunir utensilios de cocina (ollas, cucharón, vaso plástico, cuchara. El niño experimentara los sonidos que producen al golpearlos suavemente y la familia lo acompaña nombrando cada objeto. Con el fin de que aprenda a identificarlos y estimular su lenguaje	Cucharas Ollas Vasos platos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento La agente educativa narra un cuento sencillo y breve que llame la atención del usuario. Se pide a la familia que acompañe con gestos: mover brazos como si fueran patas, imitar ladridos, correr en el lugar, para que el niño se interese más por el cuento	cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueron sencillas y fáciles de hacer con lo que había en casa. No les gustó que a veces el niño se distraía rápido y querían más ideas para mantenerlo concentrado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender cómo jugar y enseñar al niño con objetos cotidianos, y para compartir tiempo en familia de manera organizada.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño golpeó con entusiasmo los objetos de cocina, se rió con los sonidos y siguió algunos gestos durante el cuento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría actividades sigan siendo con canciones y juegos de movimiento, porque al niño le gusta bailar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro la intencionalidad porque el niño exploró los objetos, imitó gestos y mantuvo momentos de atención en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se manifestó Activa y comprometida: la madre motivó al niño, lo animó a seguir y celebró sus logros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Con alegría y curiosidad, participó golpeando, imitando sonidos y gestos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Practicar canciones con movimientos y actividades que favorezcan la concentración y la expresión del lenguaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15-septiembre	**Hora**	11.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. En seguida se pide a la madre que junto con su hijo canten la canción "buenos días amiguitos", en este momento la maestra enseña distintas maneras de saludarse dentro de la familia, abrazarse, darse un beso, darse la mano. Etc.	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento se dialogará a cerca de los pasatiempos favoritos del niño. Posteriormente se entregará un papel bond, crayolas y temperas para que el niño y su madre realicen un dibujo artístico acerca de las preferencias del niño, podrán dibujar su juguete favorito, su alimento favorito, el animal que más le guste, etc.; la madre ira dibujando lo que el niño le vaya diciendo. Al final el niño mostrara su obra de arte.	Papel Crayolas Colores Lápices Pinceles

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento la familia dará sus opiniones acerca de las actividades que se realizaron durante el encuentro, y se comprometerá a implementar más actividades como estas en la educación de sus hijos. se explicara acerca de la importancia del arte en el desarrollo de los niños.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo el libro de texturas para relajar las manitos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto el momento de pintar la obra de arte, porque es una de las actividades favorita del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan llevando materiales para pintar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que se puede tener encuentros artísticos sin necesidad de gastar mucho dinero.

Compromisos para el próximo encuentro

los compromisos para el próximo encuentro son seguir participando activamente del encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que se logro que la madre fortalezca la actividad rectora del arte.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue ver la creación de la familia ya que el niño se mostró muy feliz.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo en todas las actividades propuestas, de la mejor manera, en el encuentro participo el usuario, la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

tener siempre disponibilidad para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se aprovecharon a través de actividades recreativas y artísticas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**2**3-septiembre	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Proponer conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Seguidamente se enseña la dinámica "te vendo un pato" para que la familia se sienta más activa. A continuación, se hace un dialogo de saberes acerca de la importancia de la literatura en el desarrollo de los niños.	Teléfono Dinámica Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se lee a la familia el cuento "Hansel y Gretel", del cual posteriormente se pregunta al usuario si le gusto el vídeo, y que nos cuente con sus palabras lo que sucedió en el cuento. seguido se nombran varios cuentos a la familia para que ellos escojan el cuento que mas les guste. Y en este momento leerán el cuento al usuario, acompañándolo de gestos y sonidos.	Teléfono Cuentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gusto del encuentro fue la lectura del cuento porque llamo mucho la atención del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han servido para aprender sobre la literatura.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo escuchando el cuento de manera muy atenta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir aprendiendo sobre los cuentos infantiles.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia brindo un momento de calidad al niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo con buena disposición escuchando el cuento y narrando también.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las experiencias de literatura infantil.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

las recomendaciones serian estar atentos durante el encuentro.
Participar de este con la mejor actitud

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, jugó principalmente con pelotas, bloques grandes y juguetes que emiten sonidos. En los acompañamientos, participó señalando objetos de interés y emitiendo sonidos
Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de la familia, buscando el contacto físico y la aprobación mediante sonrisas o acercamientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

los objetos que pueda empujar o arrastrar, las canciones con gestos y los juegos donde se escondan cosas. Comunica sus necesidades señalando con el dedo, vocalizando sonidos específicos y, en ocasiones, usando palabras simples. Reconoce a los miembros de su familia muestra preferencia por su madre quien es su cuidadora principal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir reforzando la comunicación gestual y verbal, invitándolo a ampliar su vocabulario mediante canciones y cuentos cortos. También será valioso apoyar el desarrollo de su autonomía con actividades que impliquen pequeñas elecciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	**8/10/2025**	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites, la familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

DAREK DEJANDO HUELLAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Saludo: Se extiende un saludo cordial a la familia, se pregunta por el estado de salud, como han estado en su entorno familiar. Se agradece por el espacio que brindan para llevar a cabo el encuentro familiar **Dinámica de presentación** Se realiza una dinámica para que nos sirva entrar más en confianza de esta manera poder llevar la actividad más afectiva, la actividad tiene como nombre pon tu sobre mis manos. **Explicación del tema.** Se da a conocer a la familia la práctica que vamos a tratar con el fin de fortalecer normas y los limites en la familia	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
realizo la actividad del mosquito Organización se forma un círculo con los integrantes de familia y se deben sentar en el suelo desarrollo y reglas el un integrante adulto de familia sale a caminar alrededor del círculo con el objeto-mosquito en la mano mientras va diciendo el mosquito vuela, vuela y se para en.. y coloca el mosquito en alguna parte del cuerpo de uno de los integrantes por ejemplo en la nariz, el niño tiene que nombrar esta parte de su cuerpo nariz y a continuación todos los integrantes dicen pica la nariz el juego sigue con otro integrante y otra parte diferente del cuerpo. Esta actividad nos deja como reflexión que el niño escucha y capta los que se le va explicando, es así como fortalecemos y se va educando con cariño y amor a los niños y niñas.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Se comprometieron a seguir generando más estos espacios ya que les pareció importante, ya que guían para seguir enseñándole al niño sus normas límites.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que se haya hecho la visita grupal, la actividad fue muy divertida, le gusto como se manejó el tiempo de la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos familiares son muy importantes porque se crean nuevas experiencias a nivel familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro se aprendió que los niños y niñas desde pequeños entienden las cosas que se le habla.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar así con el cumplimiento del horario tanto del inicio como el de terminación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si llego a la intencionalidad que se quería llegar porque se dejó una experiencia significativa bien importante que a través del juego se puede llegar a los niños y niñas de una manera idónea

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia busca tener buen dialogo sobre la práctica que se trataba, y dan sus propios aportes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con buen interés, en la actividad se integraron, participo el papá, mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan realizando espacios de esta manera que permiten tener buena comunicación, reírnos con nuestros hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se da buen uso ya que son acorde a la actividad propuesta a desarrollar y son de manera práctica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**7**	**Fecha**	**17/10/2025**	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites, la familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento Humano Celular Participación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar las planeación con la madre y el niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. Que una de las maneras practicas para que los niños aprendan es realizando las actividades nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo las normas y limites Por ejemplo: Lavarnos las manos ante de consumir los alimentos Cepillarnos Organizar y recoger con ellos los juguetes Comer en sitio adecuado Entregar las cosas a la mano	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo le gusto la herramienta

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demuestran

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, Darek se mostro muy tranquilo, le agradaron mucho las experiencias relacionadas con la pintura y las canciones, participo con mucho empeño en lo que realizaba por periodos de tiempo. Se relaciono muy bien con las niñas y niños de la UCA, de igual manera con el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de Darek están inclinados hacia la manipulación de elementos como la plastilina, la pintura, y los elementos del medio. Comunica sus intereses a través de algunas frases, gestos y señalando lo que necesita o desea, se esta apropiando del lenguaje siendo cada vez mas estructurado.

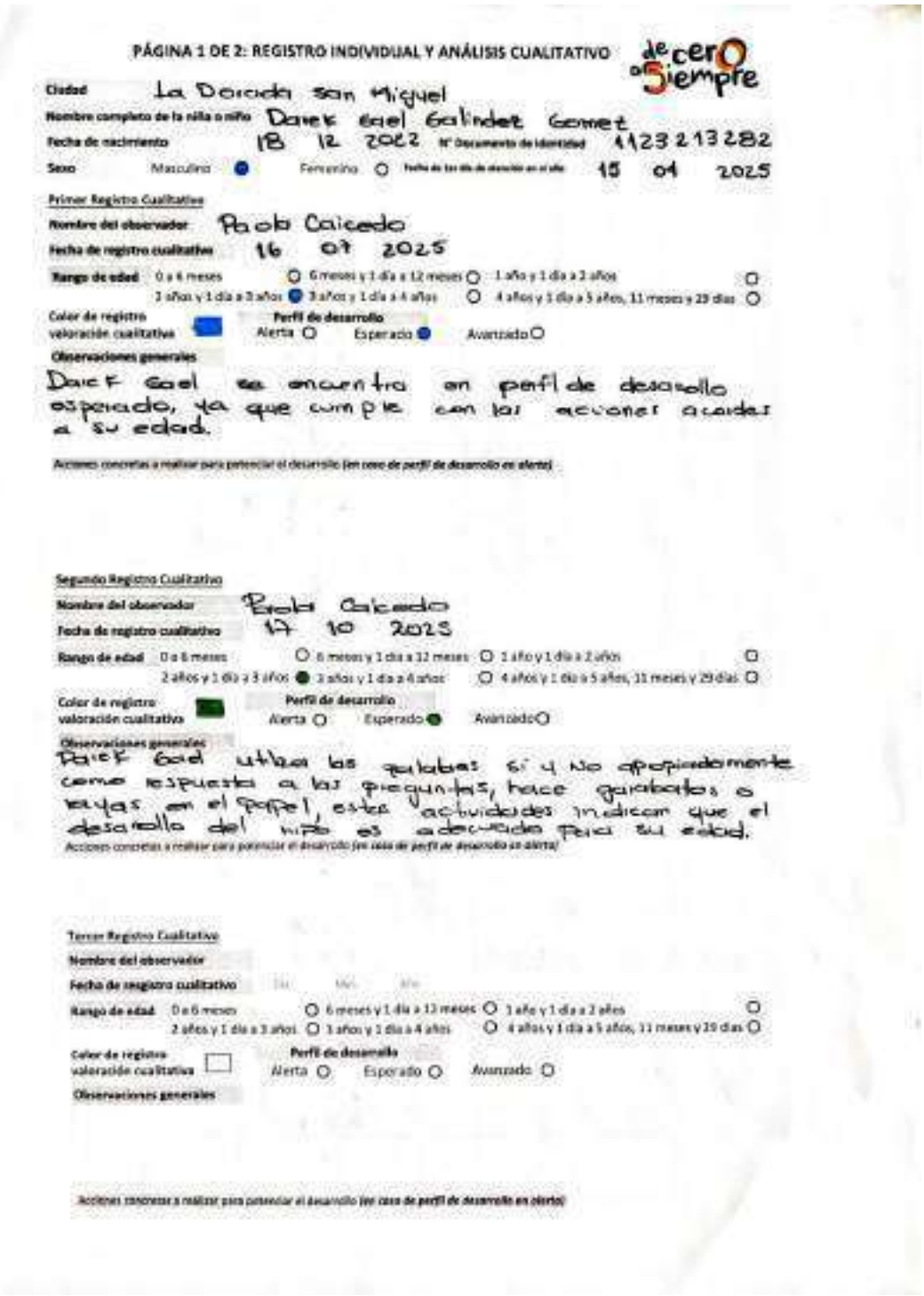
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia se pretende fortalecer el lenguaje de Darek y sus capacidades, a través de experiencias artísticas, de juego y de literatura, en compañía y con ayuda de sus padres, para lograr mayores resultados.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Dareh Gael Galindez Gomez

Fecha de nacimiento: 18 12 2022 N° Documento de identidad: 1123213282

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de esta ficha de atención en el año: 15 01 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 16 01 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Dareh Gael se encuentra en perfil de desarrollo esperado, ya que cumple con las acciones acordes a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 17 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativo: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Dareh Gael utiliza las palabras si y no apropiadamente como respuesta a las preguntas, hace garabatos o rayas en el papel, estas actividades indican que el desarrollo del niño es adecuado para su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

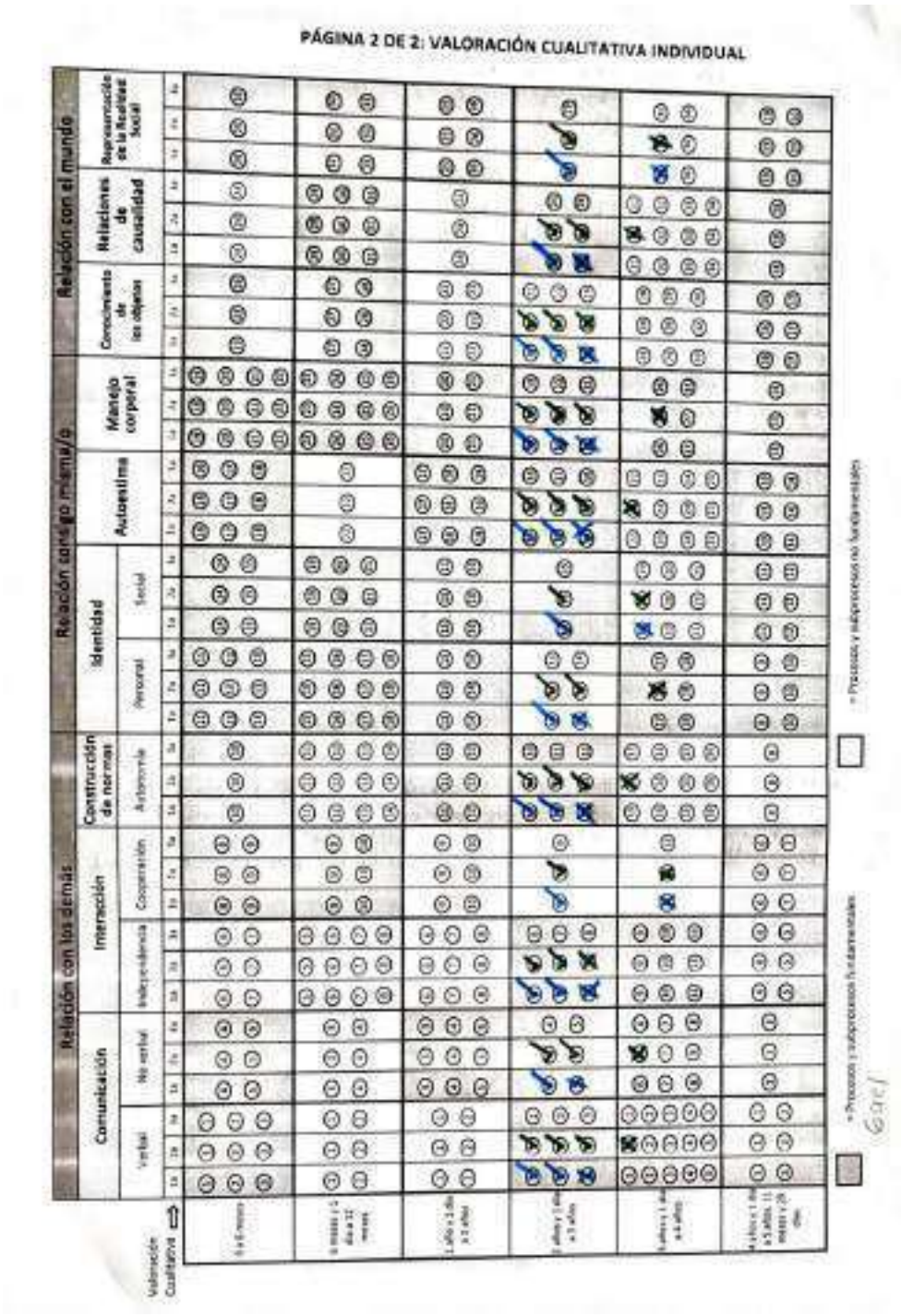
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2años 6meses	**Fecha**	16-julio

Durante el trimestre, el niño de 2 años ha mostrado avances en su desarrollo comunicativo y motriz, participando activamente en los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia. Se comunica mediante palabras y gestos, comprende indicaciones sencillas y empieza a formar frases cortas. En lo motriz, camina con seguridad, sube y baja escaleras con apoyo, y disfruta de juegos que implican movimiento. La EVCDI-R refleja un desarrollo acorde a su edad, con especial interés por la exploración del entorno. La familia ha estado comprometida, participando activamente en las actividades y reforzando las orientaciones desde casa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2años 9 meses	**Fecha**	17-octubre

Durante el segundo trimestre se ha observado que Darek, niño de 2 años y 9 meses, muestra gran interés por las actividades artísticas, especialmente al pintar con témperas, donde expresa su creatividad y concentración. Se evidencia un desarrollo integral adecuado para su edad y un gran avance en su motricidad fina al manipular los pinceles y en su coordinación ojo–mano. Durante los encuentros en el hogar participa con entusiasmo.
Se comunica mediante frases cortas y gestos, expresando sus emociones y preferencias con claridad. Se destaca su disposición para explorar nuevos materiales y colores, lo que contribuye al desarrollo de su autonomía y expresión artística. Se recomienda seguir promoviendo actividades que estimulen su lenguaje, motricidad y autocontrol emocional mediante el juego y la experimentación sensorial.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del proceso de desarrollo se resaltó que el niño ha mejorado en su movilidad, camina con mayor seguridad, se resalta también que su lenguaje ha mejorado, ya comienza a usar palabras para comunicar sus deseos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó que se siente feliz al ver cómo su hijo va descubriendo el mundo que lo rodea, y que cada pequeño avance es motivo de orgullo para ella. Considera que el acompañamiento desde el programa ha sido muy valioso para aprender a estimular al niño a través del juego

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Leerle cuentos cortos y cantar canciones sencillas diariamente para estimular el lenguaje.
Propiciar espacios de juego libre y exploración sensorial.

Fecha 24-junio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Tania Lorena Gomez	Lorena Gomez Medina	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Darek, se reconoció su gusto por explorar, pintar y manipular diferentes materiales, demostrando curiosidad y creatividad en cada actividad. Se evidenció que disfruta participar en las experiencias propuestas y que cada vez muestra mayor interés por realizar las actividades de manera autónoma. Lo cual evidencia que su desarrollo es acorde a su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse muy contenta con los avances de Darek, especialmente en su motricidad fina y en su capacidad para seguir instrucciones sencillas. Sin embargo, comentaron que aún necesita apoyo para expresar con mayor claridad algunas palabras.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como compromiso, la familia acordó continuar promoviendo espacios de juego libre en casa, utilizando materiales como plastilina, pinturas y cuentos cortos para fortalecer su coordinación, lenguaje y atención.

Fecha 23-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Tania Lorena Gomez	Lorena Gomez Medina	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

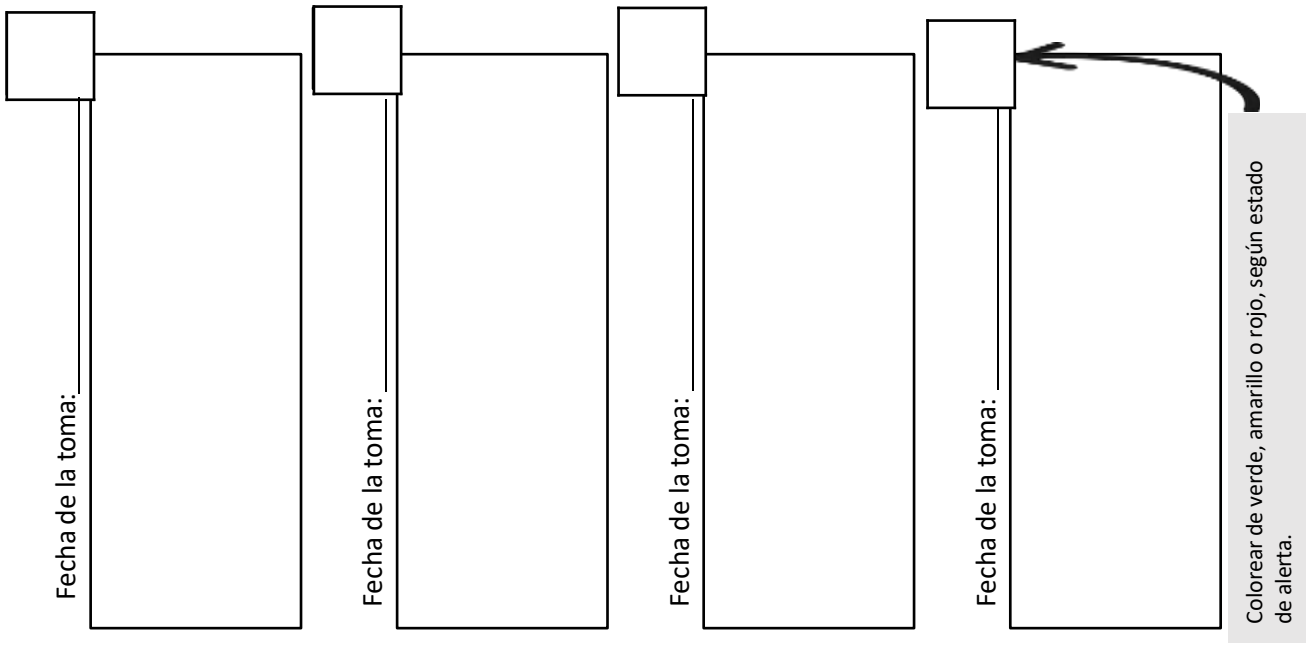
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 18/12/2022__Edad al ingreso: 2 años y 3 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.4_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de medidas antropométricas se observa diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:15/04/2025
Peso: 10.7 kg
Talla: 83 cm
P.B: 14.4 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 24/07/2025
Peso: 10.9 kg
Talla: 85.5 cm
P.B: 14.5 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 18/09/2025
Peso: 11.5 kg
Talla: 86.3 cm
P.B: 14.5 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

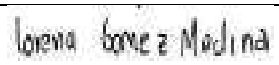
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tania Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085333310		
	Observaciones			
	Firma	Lorena Gomez Medina		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tania Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085333310		
	Observaciones			
	Firma	Lorena Gomez Medina		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	Buen producto		
	Nombre de quien recibe	Lorena Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085333310		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tania Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085333310		
	Observaciones			
	Firma	Lorena Gomez Medina		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tania Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085333310		
	Observaciones			
	Firma	Lorena Gomez Medina		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tania Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085333310		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma	Lorena Gomez Medina		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TAFUR FERIA

Participante:

EDWIN SANTIAGO TAFUR FERIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio– PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TAFUR FERIA
Lugar de vivienda:	VEREDA BRISAS DE SAN MIGUEL
Teléfono de contacto:	3142351826

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
38A	CAROLINA FERIA RAMOS	MADRE
29A	EDWIN TAFUR VANEGAS	PADRE
10A	ANYI SOFIA BUITRAGO FERIA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

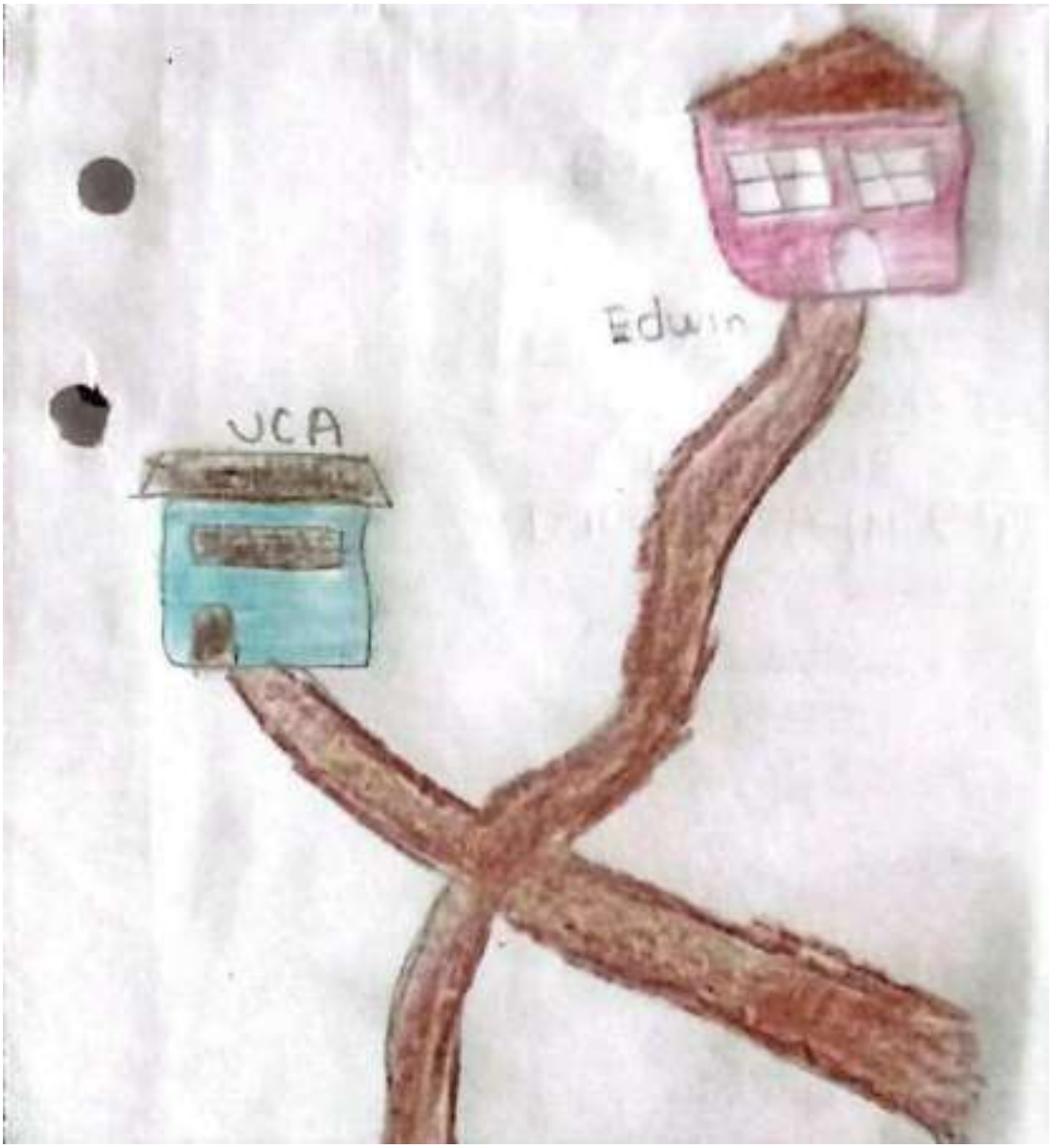
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EDWIN SANTIAGO TAFUR FERIA			

Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y l a UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización <coloreando= la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca <amarillo=. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Edwin Tafur				Edwin Tafur				Edwin Tafur							
	EDAD	2a				2a				2a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Edwin Tafur				Edwin Tafur				Edwin Tafur							
	EDAD	2a				2a				2a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

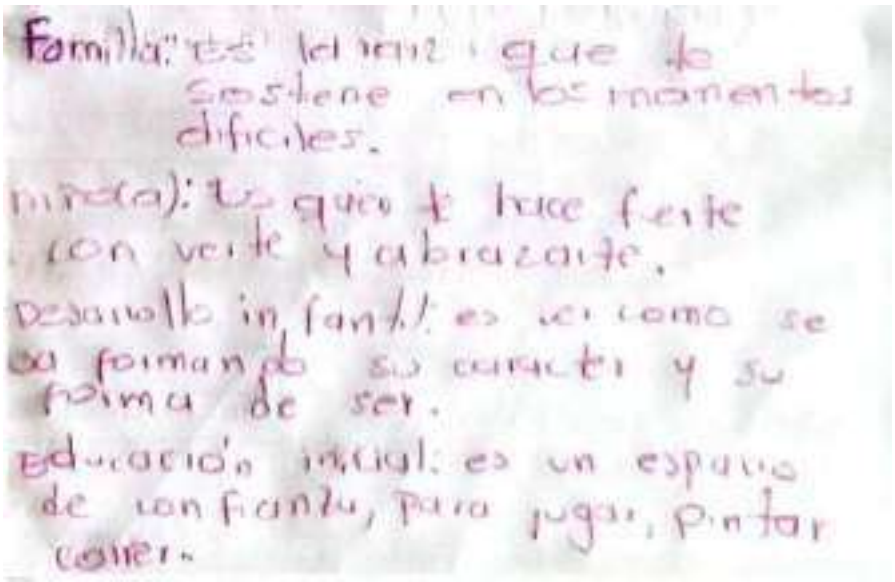
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Edwin Tafur				Edwin Tafur				Edwin Tafur							
	EDAD	2a				2a				2a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Edwin Tafur				Edwin Tafur				Edwin Tafur							
	EDAD	2a				2a				2a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: x	¿CUÁL?: Pollos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: x	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un lote	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 12 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Tafur Feri reside en la vereda Brisas de San Miguel de laDorada Putumayo a unos 25 minutos de la unidad comunitaria,en una zona rural con acceso limitado a servicios básicos como agua potable constante y transporte,su familia está constituida por el usuario, la madre, el padre y su hermana,destacándose una dinámica familiar funcional, con vínculos afectivofuertes y una disposición favorable hacia el acompañamiento pedagógico. La madre participa activamente en el cuidado y estimulación de la niña, mientras el padre, aunque limitado por las exigencias del trabajo en el campo, demuestra interés y compromiso en el proceso pedagogico.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se dedica a actividades agrícolas y cría de animales, lo que favorece el autoconsumo,seguridad alimentaria, que contribuyen a la economia familiar. Los padres han cumplido con su rol ya que la niña cuenta con esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo al día. Participa en los encuentros del programa con disposición, mostrando avances en su desarrollo intgral. Entre las fortalezas identificadas se destacan el acompañamiento afectivo de ambos cuidadores, la comunicación positiva dentro del hogar y la disposición para participar en actividades comunitarias y recibir orientaciones.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Carolina Feria R.
MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Como aspectos relevantes se encuentra que la hermana interactúa frecuentemente con el niño, favoreciendo su socialización y el desarrollo del lenguaje,se reconoce el potencial de esta familia para fortalecer procesos educativos y pedagógicos en el hogar mediante estrategias que promuevan la participación corresponsable y el aprovechamiento de recursos del entorno. El talento humano diseñara experiencias pedagógicas contextualizadas que incluyan a todos los miembros de la familia, fomenten el juego, la comunicación afectiva y la estimulación temprana, respetando sus tiempos y costumbres.

Análisis primeraactualización(5to mes de atención):
Durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado un entorno familiar estable, afectivo y comprometido con el proceso de desarrollo infantil. Los cuidadores muestran interés y participación en las actividades y orientaciones brindadas por el Programa de Educación Inicial Campesina. Se muestra curioso, activo y con disposición para participar en juegos. La convivencia con su hermana favorece el desarrollo de habilidades sociales, aunque en algunos momentos requiere acompañamiento para la regulación emocional. Se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, la socialización y el juego a través de diferentes experiencias significativas.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			x
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	11:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
15	07	2:30 pm	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
7	08	11:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
15	09	1:00pm	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
8	10	1:00 pm	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed. Zuldery Meneses-apoyo psico

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	06	1:30 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
27	06	3:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
28	07	1:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
14	08	3:00 pm	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
23	09	11:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.
17	10	10:00 am	15 minutos	Zuldery Meneses-apoyo psico

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12-junio	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la comprensión y la práctica de una alimentación adecuada y equilibrada según el momento de desarrollo de niñas y niños, reconociendo los alimentos locales, los momentos de alimentación y la participación activa de la familia en la nutrición consciente desde el afecto y la crianza amorosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con la experiencia significativa: Cocinando con amor desde la historia. Se inicia con un dialogo con la madre sobre cómo fue la alimentación en su infancia. se realizan preguntas como: ¿Qué comían cuando eran niñas/os?¿Quién preparaba los alimentos?¿Cómo participaban en casa durante la comida? Se muestran algunas imágenes de comida que se preparaba muchos años atrás	preguntas imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se realiza un juego en el que cada miembro de la familia junto al niño arme un plato con imágenes, alimentos de verdad o plastilina, diferenciando las edades: 6 a 12 meses: papillas, leche materna sopas 1 a 2 años: trozos blandos, frutas 2 a 5 años: alimentos variados en porciones pequeñas, menos sal y azúcar Después de realizar el juego se hacen estas preguntas: ¿Qué alimentos no se deben dar en exceso? ¿Qué señales dan los niños cuando tienen hambre o están llenos? ¿Qué hacer si no quieren comer?	imágenes plastilina alimentos preguntas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familiar escribe o dibuja un compromiso para mejorar o mantener un hábito alimenticio en casa (ejemplo: dar frutas todos los días, evitar gaseosas). Puede hacerlo mediante un dibujo, o escribiéndolo.	papel lapiz colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó conocer qué alimentos necesita el niño según su edad y cómo preparar mejor sus comidas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Traer recetas fáciles con los alimentos que tenemos en la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A identificar las porciones y los alimentos que debemos ofrecer según la edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartiremos una receta saludable que preparamos con nuestro hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, ya que la familia participó activamente, reconoció la importancia de alimentar con amor y según la edad del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El armado del plato ideal, porque permitió el diálogo, la creatividad y la reflexión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En este encuentro estuvo presente la mamá,hermana y usuario. Todos compartieron ideas, prepararon los alimentos del juego y dialogaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

seguir teniendo disponibilidad de aprender

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien: las imágenes y la plastilina motivaron la participación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1,2	**Fecha**	3-junio 27-junio	**Hora**	1:30 pm 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia experiencias sencillas y significativas de juego libre, exploración sensorial, arte y literatura, que fortalezcan el desarrollo integral del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. a A continuacion se orientó a la madre a preparar una harina, agua y colorante natural (zumo de remolacha o cúrcuma) para que el niño explorara con las manos sobre una hoja o una bandeja. Se recomendó realizarla al aire libre, permitiendo al niño usar libremente sus manos, tocar, manchar y observar los colores.	plato remolacha telefono harina agua

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia reunir objetos cotidianos como tapas metálicas, botellas con arroz, cucharas de madera y recipientes vacíos. La madre animara al niño a golpear, sacudir y escuchar los sonidos, promoviendo la exploración auditiva. La madre acompañara haciendo sonidos y palabras simples.	elementos del medio. teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que no se necesitó nada especial, y el niño se mostró muy curioso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para para estimular el oído, la atención, la creatividad y el lenguaje del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en las experiencias propuestas, tomaba los objetos, los sacudía, hacía gestos, reía y respondía al nombre de los sonidos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría algunos juegos con canciones y más objetos de exploración.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el niño tuvo la oportunidad de disfrutar experiencias de juego sensorial y musical, con participación activa, acompañamiento afectivo de la madre y uso de materiales caseros.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo alta participación. Mostraron disposición, creatividad e interés por aprender más.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mostró interesado y participativo. Aunque no habla muy claro, expresó su disfrute mediante risas, gestos y sonidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el juego sensorial con elementos del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12-junio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los encuentros comunitarios al niño le gusta mucho jugar , se relaciona bien con el talento humano y los demás niños.
En los encuentros en el hogar le gusta tomar decisiones acerca de los juguetes y la ropa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica a través de gestos y dice algunas frases, reconoce muy bien a los integrantes de su familia, especialmente a su madre y a su padre, esta aprendiendo a ser autónomo e independiente para realizar las diferentes actividades cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Lo Vaspectos a tener en cuenta en los encuentros en el hogar con Edwin son: presentarle imágenes llamativas y canciones que a el le agradan mucho y favorecen la adquisición de lenguaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	15-julio	**Hora**	2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una estrategia esencial para el desarrollo integral en la primera infancia, reconociendo que jugar no es solo “divertirse”, sino aprender, expresarse, comunicarse y desarrollarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con el diálogo con la familia para reflexionar sobre las formas de juego de su hijo, resaltando las diferencias propias y cómo el juego se adapta a sus intereses. Preguntas orientadoras:¿Qué les gusta jugar a su hijo? ¿Juegan juntos o separados? ¿En qué momentos del día suelen jugar?	imagenes titeres

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua con la experiencia significativa: “Ruta de juegos familiares”Se crea un espacio de juego dividido en estaciones sencillas, donde participe la familia ,respetando sus capacidades e intereses Estación 1: Juego con bloques o piezas grandes (armar torres, clasificar colores). Estación 2: Juego simbólico (cocinitas, muñecos, carros, imitación de acciones de la vida cotidiana). Estación 3: Juego libre con objetos de la naturaleza (piedras, semillas, palitos). Estación 4: Juego de movimiento (caminar sobre una línea, lanzar pelotas a un cesto).	Bloques muñecos carros piedras semillas pelotas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Elaboración colectiva de un “Rincón del Juego” en casa, donde la familia decidirá un espacio destinado para que el niño juegue a diario, con materiales accesibles, seguros y variados. La familia definirá dos compromisos concretos:Dedicar al menos 15 minutos diarios a jugar con el niño. Dejar que el niño tenga tiempo libre para el juego sin interrupciones.	lapicero cartulina colores cinta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizaron los bloques para armarlos durante el circuito del juego

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho participar en las estaciones de juego, ver cómo el niño juega sin necesidad de muchos juguetes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en el próximo encuentro se sigan incluyendo canciones o juegos musicales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego no es solo para entretenerlos, sino que allí aprenden y se expresan.

Compromisos para el próximo encuentro

Crear el rincón del juego.
Jugar diariamente con el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia reconoció la importancia del juego como herramienta de desarrollo y participación infantil, y se comprometió a crear un espacio para el juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Las estaciones de juego, porque permitieron que el niño juegue, y fomentaron la participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, y el usuario. La madre y el niño jugaron directamente con las estaciones del juego, favoreciendo el vinculo entre ellos dos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir juegos musicales o de ronda, y reforzar el tiempo de juego libre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales y del hogar fueron esenciales para desarrollar las estrategias. Las estaciones de juego favorecieron el uso de los recursos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3,4	**Fecha**	7-julio 28-julio	**Hora**	1:00 pm 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de la importancia de permitir que el niño realice pequeñas acciones por sí mismo, fomentando la toma de decisiones y su participación en actividades cotidianas como base para el desarrollo de su autonomía, autoestima y confianza, mediante propuestas sencillas y cotidianas desde el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. A continuacion se invita a la familia a permitir que el niño participe en tareas sencillas del día a día, como lavarse las manos solo, recoger sus juguetes o colocar su vaso en la mesa.Se sugiere usar frases que refuercen su esfuerzo: ¡Tú puedes hacerlo! o ¡Mira cómo lo lograste!.Se recomienda: Evitar apresurarse a hacer las cosas por el niño y acompañarlo con paciencia.	telefono elementos de la casa

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la familia a ofrecer dos opciones sencillas al niño durante el día, por ejemplo: ¿Quieres la cuchara azul o la roja? o ¿Prefieres la manzana o la naranja?.Cada decisión del niño debe celebrarse positivamente.Se recomienda Fomentar estas elecciones todos los días para fortalecer su confianza y sentido de independencia.	telefono elementos de la casa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran sencillas y que el niño pudiera participar activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender que el niño puede hacer cosas por sí mismo y que esto favorece su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró interés, especialmente eligiendo entre dos opciones. En las tareas cotidianas no colaboro, pero con paciencia fue logrando participar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir más juegos activos y dinámicos que ayuden al niño a expresarse y a ser independiente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que la familia comprendió la importancia de fortalecer la autonomía en el niño a través de pequeñas acciones diarias

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente en toda la llamada, dialogo y siempre estuvo atenta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño respondió de manera positiva, mostrando alegría cuando se le permitía elegir o hacer tareas por sí mismo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poner en practica las orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño cuando se frustra.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15-julio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Edwin le gustaron especialmente las actividades con canciones infantiles y los juegos con pelotas. Mostró entusiasmo cuando se realizaron rondas y juegos donde podía moverse libremente.
Participó de manera activa cuando las actividades eran dinámicas y de movimiento. Se mostró dependiente de su mamá para integrarse a ciertas actividades grupales, pero poco a poco se fue integrando.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica principalmente a través de palabras sueltas y gestos, nombra objetos familiares,Señala lo que quiere y usa algunas palabras clave para pedir o rechazar cosas. Reconoce claramente a su mamá y a otros miembros cercanos de su familia. Su relación es de cercanía y confianza,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Priorizar actividades físicas y juegos de movimiento para favorecer su participación activa.
Proponer actividades de imitación y sonidos para estimular el lenguaje.
Fortalecer su autonomía en actividades simples, dándole confianza para explorar con menor dependencia del acompañamiento materno.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	7-agosto	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia campesina la importancia del juego como experiencia esencial para el desarrollo de la niña y el niño, reconociéndolo como un derecho, un espacio de aprendizaje y un medio para fortalecer lazos familiares y comunitarios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencia: Juego de bienvenida “La ronda del saludo” Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se invita a la familia a formar un círculo y cantar una ronda, saludando con un gesto (abrazo, sonrisa, choque de palmas) a cada miembro. Con el objetivo de generar confianza, alegría y disposición al encuentro.	Canción de ronda (puede ser sugerida por la familia)

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia junto con la niña o el niño organizan un espacio para simular labores cotidianas del campo: sembrar, alimentar animales, recoger productos. Se usan elementos como: Bloques de construcción: para simular corrales o cultivos. Muñecos o figuras pequeñas: para representar animales. Plastilina: para crear frutas o verduras. La familia acompaña a la niña o al niño en la narración de lo que hace, estimulando el lenguaje y la imaginación.	Bloques Muñecos Plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a elegir un lugar en el hogar que será reconocido como “el rincón del juego”, donde se guardarán materiales sencillos (cajas, hojas, lápices, plastilina) para que la niña o el niño juegue libremente cada día. Se conversa sobre el compromiso de dedicar un momento diario al juego en familia.	cajas, hojas, lápices, plastilina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Cajas, hojas, lápices, plastilina

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó compartir en familia con juegos sencillos que representaban la vida campesina.

No les gustó que el espacio del patio era reducido para moverse con mayor libertad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se incluyan juegos de movimiento al aire libre y canciones campesinas nuevas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el juego no solo es diversión, sino una manera de que niñas y niños expresen emociones, aprendan y fortalezcan valores de convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Dedicar al menos 15 minutos diarios para jugar en familia en el rincón del juego

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque la familia reconoció la importancia del juego como herramienta de aprendizaje y se comprometió a fomentarlo en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego de roles, porque permitió que la niña imaginara y creara situaciones de su entorno campesino con materiales sencillos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron madre, padre y la abuela, acompañando a la niña en las dinámicas, aportando ideas y recordando juegos de su infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar actividades en grupo con más familias para que los niños interactúen entre ellos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los bloques, muñecos y plastilina del paquete didáctico se usaron creativamente para representar cultivos y animales de la finca, fortaleciendo el juego simbólico.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5,6	**Fecha**	14-agosto	**Hora**	3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el arte como una forma de expresión, exploración y comunicación en la primera infancia, fortaleciendo la creatividad, el desarrollo motriz fino y la interacción familiar a través de actividades artísticas sencillas con materiales del entorno campesino.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se orienta a la familia para que disponga un espacio cómodo y limpio. Se invita a la niña o niño a crear una obra libre usando colores, texturas y formas. Saludo afectuoso y una pequeña canción sobre los colores para motivar. Se invita a usar hojas blancas y crayones del paquete didáctico familiar para dibujar lo que más le gusta del campo (animales, árboles, la casa, la familia). Con témperas y pinceles (si los tienen en casa) se promueve la pintura libre, dejando que la niña o niño experimente con los colores. Se pueden usar elementos del entorno (hojas secas, flores pequeñas, ramitas) para estampar o decorar el dibujo. Cierre (5 min): cada integrante de la familia observa la obra, conversa con la niña o niño sobre lo que quiso representar y se refuerza positivamente su creación.	Hojas blancas y crayones Temperas, pinceles, agua, hojas secas, flores o ramitas (en la fase de pintura y estampado).

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencia guiada por llamada Aquí se desarrolla la experiencia artística: Se invita a la niña o niño a dibujar en hojas blancas aquello que más le gusta de su entorno campesino: un árbol, un animal, la familia o la huerta. Luego, con la ayuda de un adulto, explora las témperas y pinceles para darle color a su dibujo. Finalmente, se promueve la integración de elementos de la naturaleza (hojas, flores, ramitas, semillas pequeñas), que se pegarán o estamparán en el dibujo para enriquecer la obra. Durante este momento se conversa con la familia sobre la importancia de permitir la libre expresión artística, sin corregir ni limitar lo que la niña o niño quiera representar.	Pintura y estampado).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia observa la creación y la niña o niño comparte qué quiso dibujar o expresar. Se acuerda que durante la semana realizarán otra obra libre usando diferentes materiales naturales, y que guardarán las producciones en una “carpeta de arte familiar” para compartir en el próximo encuentro.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que la niña pudo expresarse con libertad usando los crayones y que integraron elementos del entorno.

No les gustó que al ensuciarse con las témperas se sintió un poco incómoda al inicio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para aprender cómo aprovechar los materiales caseros y naturales para estimular la creatividad y el aprendizaje artístico de la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo, dibujó una vaca y un árbol, y luego pegó hojas secas en su dibujo, mostrándolo con orgullo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría hacer manualidades con plastilina o arcilla y experimentar con nuevos colores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la familia reconoció el arte como medio de expresión y la niña pudo comunicar lo que piensa y siente a través de sus dibujos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el hermano mayor acompañaron la actividad, ayudando a organizar los materiales y conversando con sobre su dibujo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó directamente dibujando y pintando, y mostrando interés en estampar con hojas secas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades artísticas que utilicen plastilina casera, barro o tintes naturales, para ampliar las experiencias creativas con recursos propios del campo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros le gusta especialmente el momento de los juegos con materiales de colores y texturas, ya que mostró alegría y entusiasmo al explorarlos. No le agrada mucho tener que detener el juego cuando se acabó el tiempo, pues le gusta seguir participando. Jugó principalmente a ordenar y clasificar objetos, y conversó con el TH y su familia sobre los colores y figuras que reconocía. Participó activamente respondiendo preguntas sencillas y siguiendo instrucciones. Se relacionó de manera cariñosa y receptiva con los adultos de la familia y con el talento humano, mostrando confianza. Con las otras niñas y niños de la UCA interactuó mediante la imitación y el intercambio de juguetes, generando momentos de colaboración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a sus intereses, se evidencia que le atraen las actividades de exploración con materiales naturales y de arte. Comunica sus intereses señalando, pidiendo con palabras sencillas y expresando emociones con gestos. Reconoce a su familia, se siente seguro a su lado y busca constantemente su aprobación. Se nota que está apropiando conceptos de colores, clasificaciones simples y turnos de participación, lo que demuestra avances en el desarrollo cognitivo y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamientos, será importante favorecer espacios donde pueda seguir explorando materiales diversos, promoviendo su autonomía y creatividad. También se recomienda fortalecer actividades que le permitan practicar la espera de turnos, ampliar vocabulario y propiciar juegos colectivos que refuercen su interacción con otros niños y niñas, generando aprendizajes significativos desde el juego y la convivencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15-septiembre	**Hora**	1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la construcción de la identidad de los niños, y las pautas para hacerlo a través de experiencias artísticas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se continua enseñándoles la siguiente canción: yo no me llamo gordito, yo no me llamo guatón, yo tengo un nombre bonito, el de mi abuelo Ramón yo no te llamo flaquita, no por esa condición, yo te llamo por tu nombre, mi gran amiga Marion tengo derecho a un nombre que me distinga de ti, llámame por ese nombre para que seamos feliz, con nombres multicolores pero iguales entre si.	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se inicia este momento mostrándoles laminas de distintas situaciones, donde los participantes observaran algunas formas de identidad. luego se les explicara en que consiste la construcción de identidad: “cada niño es único y maravilloso, nace con unas características diferentes y tiene una forma diferente de ver el mundo y relacionarse con el.” “reconocer quién es, es muy importante para su desarrollo, necesita conocer su historia, sentir que pertenece a una familia y saber que lo diferencia de los demás” Posteriormente se hará el nombre del niño el cual será decorado de acuerdo a su creatividad	Laminas Papel Colores Colbon

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
llamar al niño por su nombre enseñar al niño quien es su familia	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo la caja china para acompañar la canción.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este acompañamiento les gusto decorar el nombre, porque al niño le gusta pintar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia le gustaría aprender más manualidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió del encuentro a respetar los tiempos del niño y su manera de hacer las cosas.

Compromisos para el próximo encuentro

Fortalecer la creatividad del niño
Poner en practica las orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia aprendió la importancia de acompañar al niño en sus momentos de desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entonó la canción, ya que la familia participo muy alegre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera cordial, muy interesada en lo que se les enseño, participo la madre y el usuario, realizando las diferentes experiencias

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que se siga incentivando al niño a realizar actividades que estén a su alcance .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon para la realización de la experiencia artística.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	23-septiembre	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseña la canción " ME VISTO " y uno y dos y tres, me visto para ver cual es el derecho, y cual es el revés. Esta canción se acompañara con acciones dirigidas por la maestra.	Telefono Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo preguntando por las acciones que hace el usuario, por ejemplo: vestirse, cepillarse, comer solo, peinarse. etc. Seguidamente se explica a la madre la importancia de permitir al usuario realizar actividades por el mismo, y de brindar acompañamiento en la realización de estas. Se pide a la madre que realice un listado con las actividades que realiza l niño y en cuales puede apoyarlo.	Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la parte que mas les gusto fue cuando el niño escucho la canción.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para aprender a acompañar al niño en los distintos momentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo escuchando la canción y tratando de imitarla.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros les gustaría aprender a construir juguetes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia tuvo acercamiento con el agente educativo y se estableció buena comunicación

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena, en las diferentes experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en las experiencias a través de la escucha de la canción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir cumpliendo con el horario y las fechas acordadas para los acompañamientos a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Edwin le gustó mucho escuchar las canciones en la unidad comunitaria de atención, también le gusta mucho pintar con temperas y pinceles; se relaciona muy bien con los adultos y el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Edwin le agrada mucho que la mamá le realice dibujos para colorearlos, comunica sus emociones a través de algunas frases, mostrando lo que quiere, y con gestos. Reconoce bien a los miembros de su familia, está aprendiendo a realizar más actividades por si mismo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrá en cuenta los gustos del niño por las creaciones artísticas, al igual que la disposición de materiales, y el tiempo disponible de la familia.

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	**8/10/2025**	**Hora**	1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites, la familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Saludo: Se extiende un saludo cordial a la familia, se pregunta por el estado de salud, como han estado en su entorno familiar. Se agradece por el espacio que brindan para llevar a cabo el encuentro familiar **Dinámica de presentación** Se realiza una dinámica para que nos sirva entrar más en confianza de esta manera poder llevar la actividad más afectiva, la actividad tiene como nombre pon tu sobre mis manos. **Explicación del tema.** Se da a conocer a la familia la práctica que vamos a tratar con el fin de fortalecer normas y los limites en la familia	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
realizo la actividad del mosquito Organización se forma un círculo con los integrantes de familia y se deben sentar en el suelo desarrollo y reglas el un integrante adulto de familia sale a caminar alrededor del círculo con el objeto-mosquito en la mano mientras va diciendo el mosquito vuela, vuela y se para en.. y coloca el mosquito en alguna parte del cuerpo de uno de los integrantes por ejemplo en la nariz, el niño tiene que nombrar esta parte de su cuerpo nariz y a continuación todos los integrantes dicen pica la nariz el juego sigue con otro integrante y otra parte diferente del cuerpo. Esta actividad nos deja como reflexión que el niño escucha y capta los que se le va explicando, es así como fortalecemos y se va educando con cariño y amor a los niños y niñas.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Se comprometieron a seguir generando más estos espacios ya que les pareció importante, ya que guían para seguir enseñándole al niño sus normas límites.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita familiar resultó una experiencia muy positiva, ya que permitió fortalecer la convivencia y el trabajo en equipo entre los participantes. La actividad fue muy divertida, lo que generó un ambiente de entusiasmo y participación activa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia considera que los acompañamientos familiares son de gran importancia, ya que permiten fortalecer los lazos afectivos y generar nuevas experiencias compartidas. Estos espacios favorecen la comunicación, el entendimiento y la cooperación entre los miembros del hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que, por esa razón, es fundamental hablarles con claridad, respeto y cariño, ya que cada mensaje que reciben contribuye a su desarrollo emocional, social y cognitivo. Además, cuando se les incluye en conversaciones y se les explica lo que ocurre a su alrededor

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante continuar con el cumplimiento del horario tanto en el inicio como en la terminación de las actividades, ya que esto refleja compromiso, responsabilidad y respeto por el tiempo de todos los participantes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta, ya que la actividad permitió generar una experiencia significativa para los niños y las niñas. A través del juego, se evidenció que es posible llegar a ellos de una manera idónea

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el diálogo inicia de una manera abierta y favorece la confianza y la comunicación entre la familia y los facilitadores, generando un ambiente colaborativo en el que todos se sienten escuchados y valorados. De esta manera, los aportes familiares

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con gran interés en la actividad, demostrando compromiso y disposición para compartir juntos. La integración del papá, la mamá y el hijo reflejó un ambiente de unión y colaboración, donde cada uno aportó desde su rol

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es importante continuar realizando espacios como este, ya que promueven una comunicación cercana y positiva entre padres e hijos. Estas actividades permiten compartir momentos de alegría

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se evidencia un buen uso de los materiales, ya que estos fueron acordes con la actividad propuesta y se emplearon de manera práctica y funcional. La adecuada selección y utilización de los recursos permitió desarrollar las actividades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**7**	**Fecha**	**17/10/2025**	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites, la familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento Humano Celular Participación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y el niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. Que una de las maneras prácticas para que los niños aprendan es realizando las actividades nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo las normas y limites Por ejemplo: Lavarnos las manos ante de consumir los alimentos Cepillarnos Organizar y recoger con ellos los juguetes Comer en sitio adecuado Entregar las cosas a la mano	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento resultó muy interesante, ya que demostró que, incluso a la distancia, es posible generar espacios de diálogo significativos que contribuyen al desarrollo integral de los niños y las niñas. A través de la comunicación virtual

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La orientación profesional proporciona herramientas, estrategias y ejemplos prácticos que facilitan la interacción y el aprendizaje, generando un impacto positivo tanto en los niños como en los adultos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, se observó que el niño se integró escuchando atentamente y participando de manera activa en la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que se propicien en el marco de la familia también resultan valiosas para la crianza de nuestros hijos, ya que permiten reforzar aprendizajes, valores y habilidades de manera práctica y significativa

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo con buena actitud y demostró que reconocen la importancia de acompañar y apoyar activamente los procesos de aprendizaje, incluso en modalidades no presenciales. Su involucramiento permite fortalecer el vínculo afectivo, promover la comunicación y facilitar la comprensión de los contenidos trabajados

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró interés y entusiasmo por la herramienta utilizada, prestando atención y repitiendo las palabras que se le indicaban. Esta actitud evidencia que la herramienta resultó motivadora y adecuada para su nivel de desarrollo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación, se sugiere que la familia continúe con el mismo compromiso e interés que ha demostrado, ya que su participación activa es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Mantener esta disposición favorece la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusta manipular objetos, pintar con crayones y jugar a imitar acciones de los adultos, demuestra interés por el juego y la exploración del entorno. Con el talento humano mantiene una relación de confianza y afecto; le agrada recibir elogios y ser reconocido por sus logros.
Con otros niños de la UCA interactúa de manera amable, aunque a veces prefiere jugar de forma individual o cerca de los adultos, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Entre sus intereses destacan las actividades artísticas, escuchar canciones, reconocer animales y observar su entorno. Comunica sus intereses señalando, nombrando o buscando los objetos que llaman su atención. Se evidencia que Edwin está apropiando rutinas y hábitos, como saludar, esperar su turno o guardar materiales después del juego.

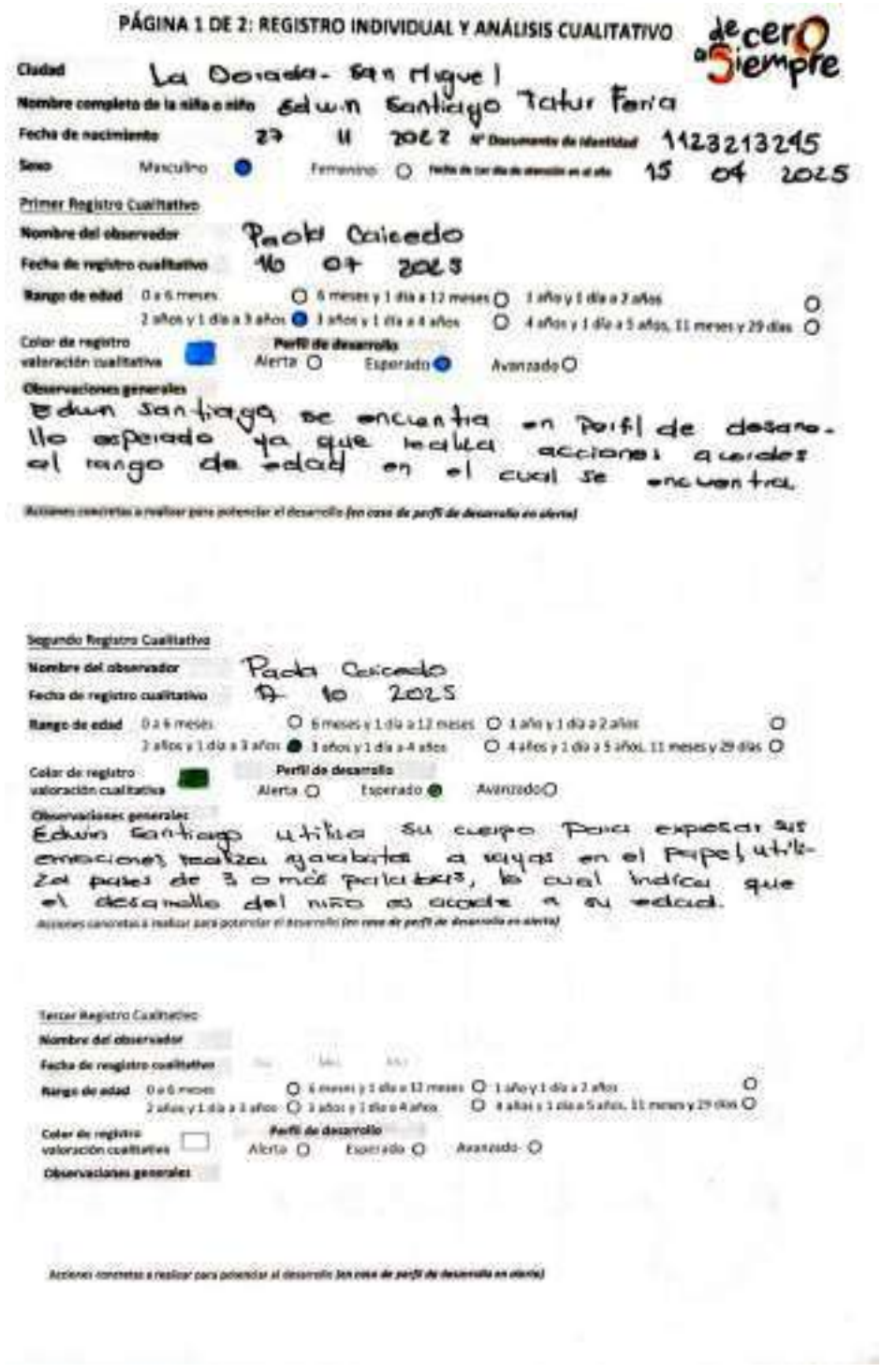
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar fortaleciendo su autonomía en acciones diarias como alimentarse solo, recoger sus juguetes o intentar vestirse con apoyo; promover espacios donde pueda ampliar su vocabulario a través de la lectura de cuentos cortos y mantener las experiencias de juego con otros niños para afianzar sus habilidades sociales y emocionales.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil − revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada- San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Edwin Santiago Tatur Faria

Fecha de nacimiento: 27 11 2022 Nº Documento de identidad: 1123213295

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de inicio de atención en el año: 15 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 10 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Edwin santiago se encuentra en Perfil de desarrollo esperado ya que realiza acciones acordes al rango de edad en el cual se encuentra.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Edwin Santiago utiliza su cuerpo para expresar sus emociones realiza garabatos a rayas en el papel, utiliza el pulgar y 3 o más palabras, lo cual indica que el desarrollo del niño es acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

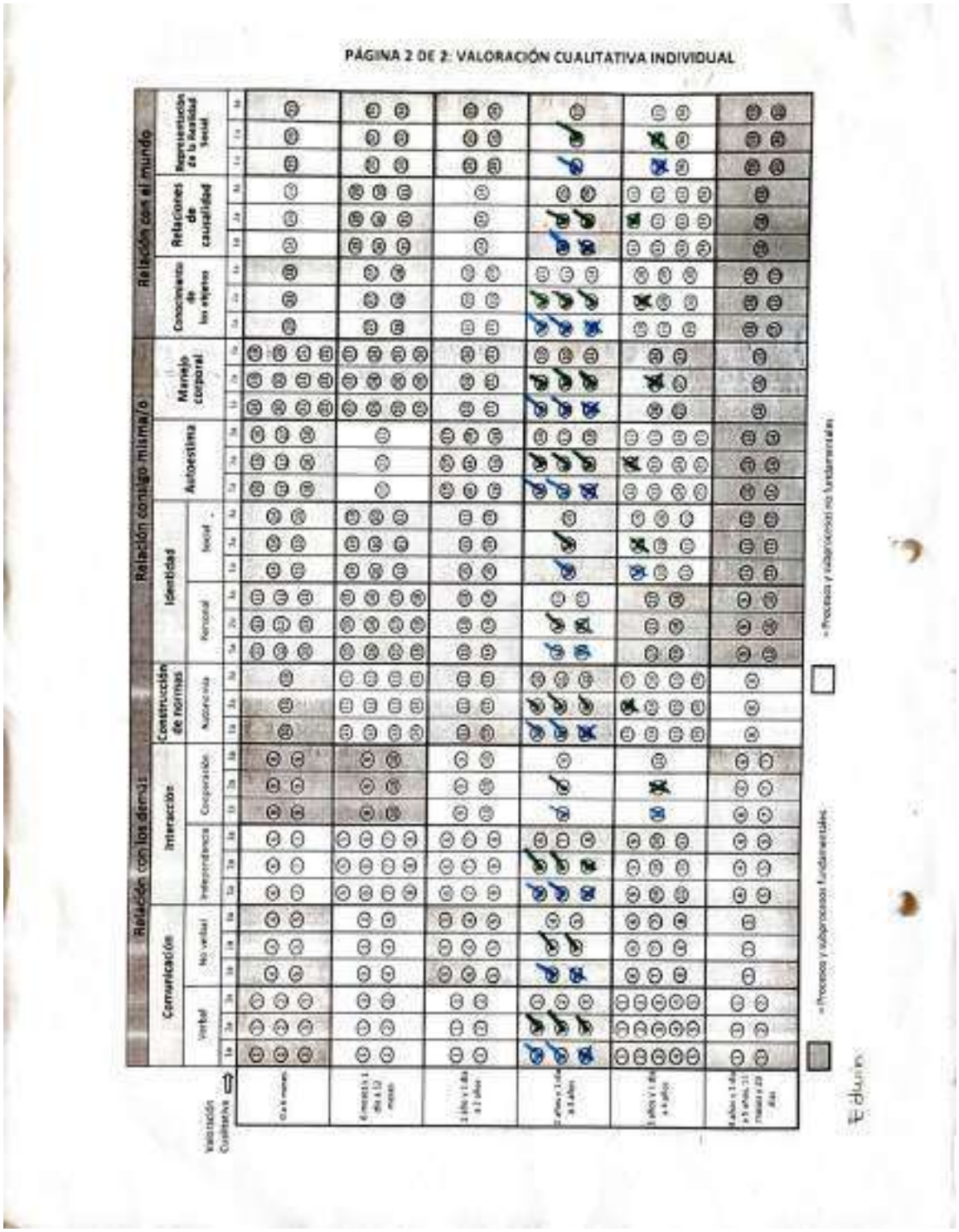
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil − revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI−R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2años 7meses	**Fecha**	16-julio

Durante el trimestre, se ha observado que el niño ha fortalecido su autonomía en actividades cotidianas como comer solo y recoger sus juguetes. En los encuentros en el hogar y comunitarios, se muestra curioso, atento y con disposición a participar en las propuestas pedagógicas. Se comunica utilizando palabras sueltas y algunas frases simples, e imita acciones de adultos y otros niños. En el área motriz, corre, salta y manipula objetos con precisión. La EVCDI-R indica un desarrollo estable y apropiado, y su familia ha mantenido una participación constante, favoreciendo el desarrollo integral desde el entorno familiar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años 10 meses	**Fecha**	17-octubre

Durante el segundo trimestre, se observó que Edwin, muestra gran interés por participar en las actividades propuestas, especialmente aquellas que implican movimiento y manipulación de objetos. Sin embargo, se evidenció la necesidad de fortalecer su lenguaje expresivo, ya que aún utiliza pocas palabras para comunicarse y recurre con frecuencia a gestos para hacerse entender. En los encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia, se ha notado que comprende las indicaciones y responde con entusiasmo, lo que indica un adecuado desarrollo en la comprensión verbal. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje mediante canciones, lectura de cuentos cortos, juegos de imitación y conversaciones cotidianas que le permitan ampliar su vocabulario y mejorar su pronunciación.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI−R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia, se resaltó que el niño ha mostrado avances en su autonomía, especialmente en acciones como quitarse algunas prendas de ropa, intentar alimentarse solo con cuchara y seguir instrucciones sencillas.Empieza a expresarse verbalmente y señala las cosas o hacer sonidos.
Se observó que comprende lo que se le dice.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción con los logros del niño, señalando que ha crecido con buena salud, que es muy apegado a sus figuras cercanas y que ha mejorado su conducta, la familia compartió que es un niño activo, curioso y que le gusta explorar los objetos que hay a su alrededor.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Incluir más momentos de lectura de cuentos cortos, repitiendo palabras y frases simples,nombrar constantemente los objetos y acciones cotidianas para ampliar su vocabulario,Jugar con canciones infantiles que impliquen movimiento y repetición de palabras.

Fecha 24-julio **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carolina Feria	Carolina Feria R.	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Edwin, se reconoció que el niño ha avanzado en su motricidad y comprensión de órdenes sencillas. La familia destacó su curiosidad por explorar y participar en las actividades. Sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer su lenguaje expresivo, ya que aún utiliza gestos o sonidos para comunicarse. Se evidenció el interés de la familia por apoyar este proceso desde el hogar, reconociendo sus capacidades y acompañando su desarrollo con paciencia y afecto.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que Edwin es un niño alegre, activo y cariñoso, ha mostrado avances en su autonomía y comprensión, y lenguaje pronunciando correctamente algunas palabras y expresando con claridad todo lo que desea comunicar. Reconocen la importancia de seguir estimulando su lenguaje a través de la conversación diaria y la lectura de cuentos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer el lenguaje de Edwin mediante actividades cotidianas que promuevan la comunicación, como cantarle canciones, nombrar objetos del entorno, conversar durante las comidas y leerle cuentos con imágenes llamativas.

Fecha 23-octubre **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carolina Feria	Carolina Feria R.	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

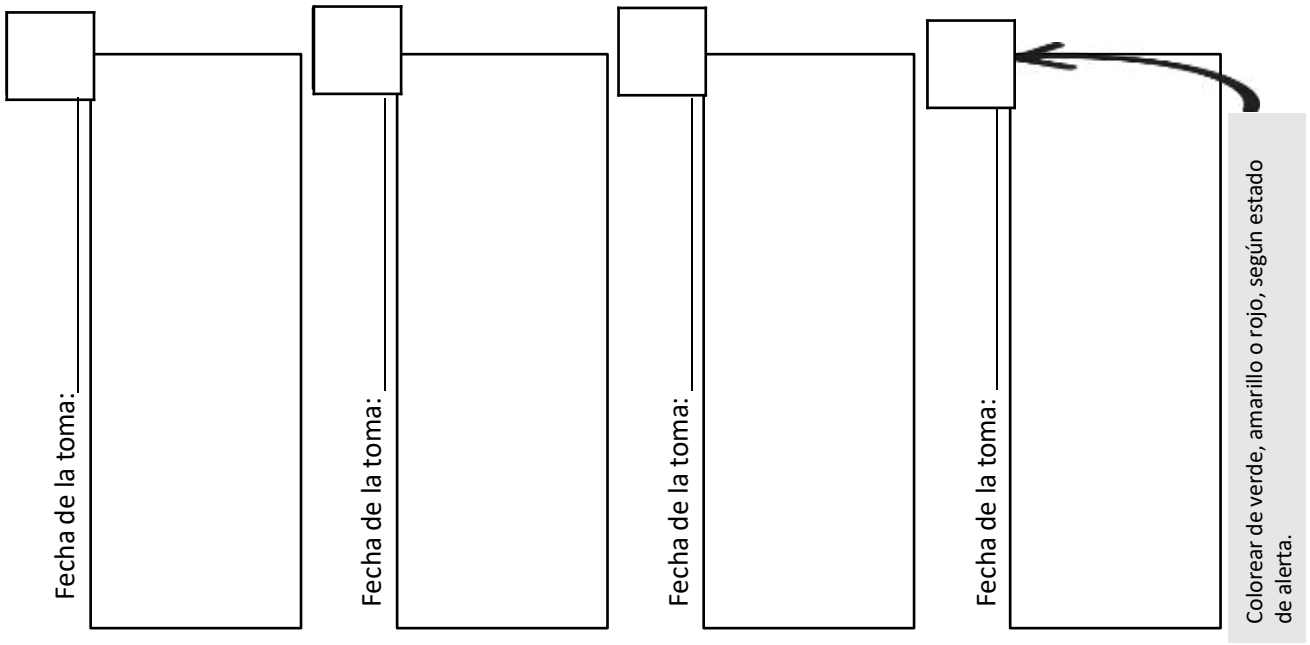
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

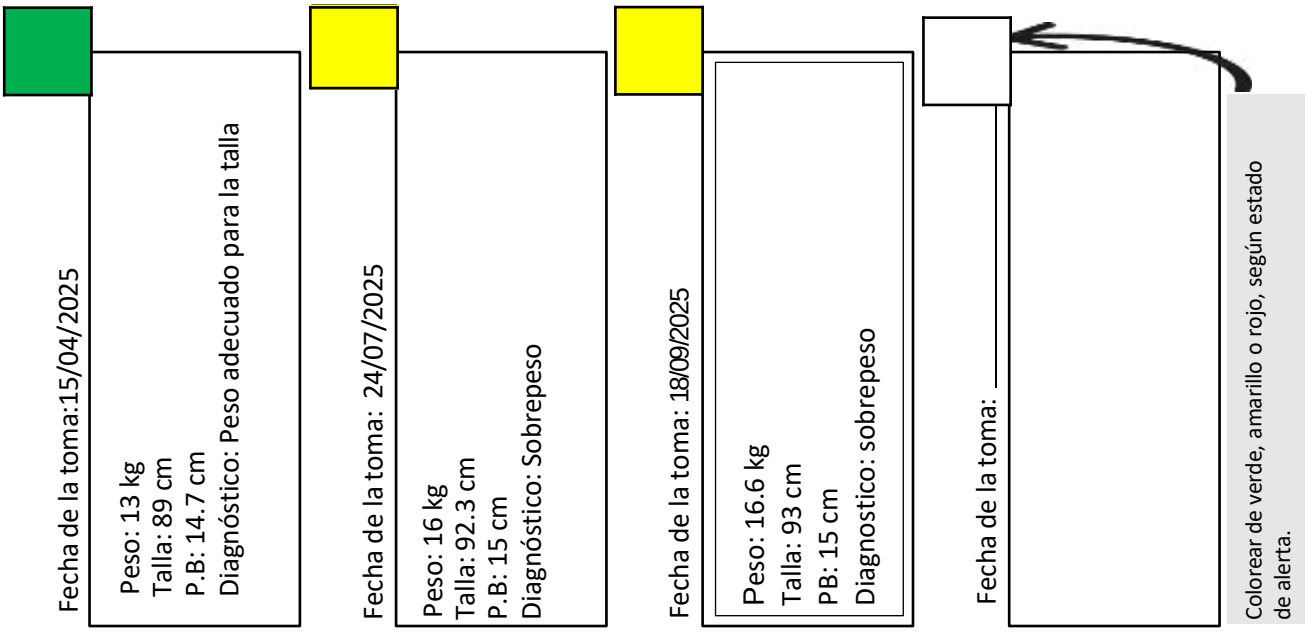
Fecha de nacimiento: 03/12/2022__Edad al ingreso: 2 años y 4 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.7_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera valoración se observa peso adecuado para la talla, sin embargo en la segunda y tercer toma de medidas antropométricas se identifica sobrepeso, por lo cual se brinda educación alimentaria.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carolina Feria	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1075219767		
	Observaciones			
	Firma	Carolina feria R.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3- septiembre		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carolina Feria	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1075219767		
	Observaciones			
	Firma	Carolina feria R.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carolina Feria	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1075219767		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma	Carolina Feria R.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carolina Feria	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1075219767		
	Observaciones			
	Firma	Carolina Feria R.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carolina Feria	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1075219767		
	Observaciones			
	Firma	Carolina Feria R.		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carolina Feria	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1075219767		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma	Carolina Feria R.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NOGUERA COLLAZOS

Participante:

YASLITH DAIXURY NOGUERA COLLAZOS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NOGUERA COLLAZOS
Lugar de vivienda:	VEREDA BRISAS DE SAN MIGUEL
Teléfono de contacto:	320 3147075

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
YORLENY NOGUERA COLLAZOS	25A	MADRE
YONEIKER VARGAS NOGUERA	6M	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

YASLITH DAIXURY NOGUERA COLLAZOS			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yaslith Noguera				Yaslith Noguera				Yaslith Noguera							
	EDAD	4a				4a				4a							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

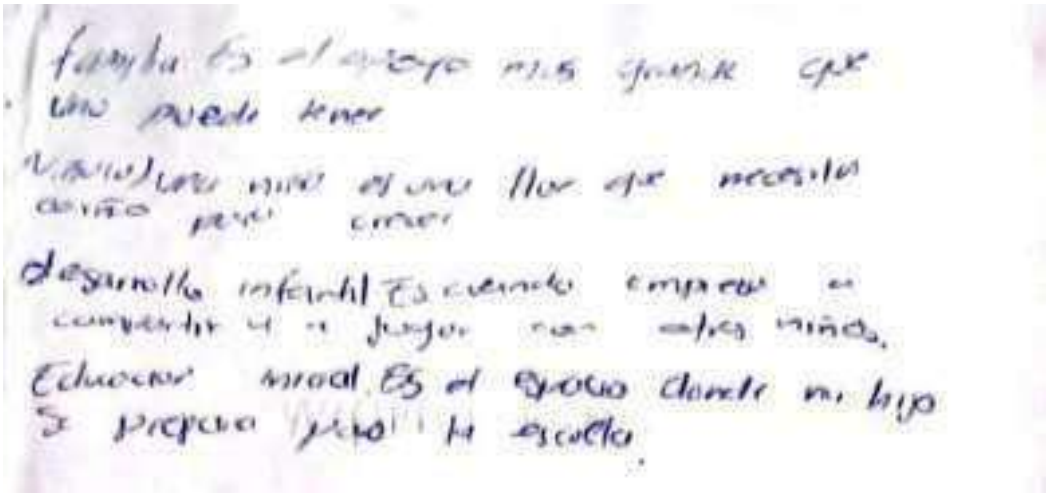
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yaslith Noguera				Yaslith Noguera				Yaslith Noguera							
	EDAD	4a				4a				4a							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yaslith Noguera				Yaslith Noguera				Yaslith Noguera							
	EDAD	4a				4a				4a							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yaslith Noguera				Yaslith Noguera				Yaslith Noguera							
	EDAD	4a				4a				4a							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platanos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un solar pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Noguera Collazos reside en la vereda Brisas de San Miguel de la Dorada Putumayo a unos 5 minutos de la unidad comunitaria,en una zona rural con acceso limitado a servicios básicos como agua potable constante y transporte, su familia se constituye por la madre, la usuaria y su hermano. La usuaria se encuentra en la etapa de adaptación al programa educación inicial campesina la cual ha sido satisfactoria porque se ha podido socializar con los demás, así como ha compartido sus juguetes, se espera que con el transcurso de los encuentros se logre adaptar por completo

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los encuentros comunitarios y en el hogar se ha evidenciado que la niña participa con entusiasmo en los encuentros del programa, demostrando avances en lenguaje, motricidad, expresión artística y relaciones con otros niños. La madre es la principal cuidadora, quien la acompaña a os encuentros y apoya en las diferentes experiencias; se destaca también que la niña mantiene su esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo al día. Como fortalezas, se identifican la presencia y apoyo de ambos cuidadores, el vínculo afectivo positivo entre los miembros de la familia, la estabilidad en la dinámica familiar y el interés por recibir orientaciones para fortalecer la crianza.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Yorleny Noguera

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El talento humano identifica que la familia Noguera Collazos realiza buenas prácticas de crianza y un compromiso creciente con los procesos, del desarrollo integral de la niña aunque enfrentan limitaciones en tiempo y recursos. Se evidencian situaciones relevantes como la participación activa de la madre en la crianza. A partir de este análisis, se concluye que es necesari fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de la niña. por estas razones se han priorizado algunas practicas y acciones orientadoras que se van a implementar y fortalecer en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Durante los encuentros realizados, se ha evidenciado un entorno familiar estable, afectivo y participativo, donde los cuidadores principales muestran interés en acompañar su proceso de desarrollo y aprendizaje. La convivencia con sus hermanos contribuye al desarrollo de habilidades sociales, pero también genera retos en la regulación emocional lo cual es favorable, en la etapa que la niña se encuentra. Se ve la necesidad de fortalecer las practicas relacionadas con el juego, la literatura y la exploración, para contribuir al desarrollo integral.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			x
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			x
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	10:30 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
2	07	10:30 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
4	08	11:30 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
18	09	10:00am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
9	10	10:30am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	8:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
25	06	10:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
1	07	8:45 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
10	07	9:15 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
13	08	10:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
24	09	11:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
17	10	11:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	9-junio	**Hora**	10.30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la comprensión y la práctica de una alimentación adecuada y equilibrada según el momento de desarrollo de niñas y niños, reconociendo los alimentos locales, los momentos de alimentación y la participación activa de la familia en la nutrición consciente desde el afecto y la crianza amorosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con la experiencia significativa: Cocinando con amor desde la historia. Se inicia con un dialogo con la madre sobre cómo fue la alimentación en su infancia. se realizan preguntas como: ¿Qué comían cuando eran niñas/os?¿Quién preparaba los alimentos?¿Cómo participaban en casa durante la comida? Se muestran algunas imágenes de comida que se preparaba muchos años atrás	preguntas imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se realiza un juego en el que cada miembro de la familia junto al niño arme un plato con imágenes, alimentos de verdad o plastilina, diferenciando las edades: 6 a 12 meses: papillas, leche materna sopas 1 a 2 años: trozos blandos, frutas 2 a 5 años: alimentos variados en porciones pequeñas, menos sal y azúcar Después de realizar el juego se hacen estas preguntas: ¿Qué alimentos no se deben dar en exceso? ¿Qué señales dan los niños cuando tienen hambre o están llenos? ¿Qué hacer si no quieren comer?	imágenes plastilina alimentos preguntas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familiar escribe o dibuja un compromiso para mejorar o mantener un hábito alimenticio en casa (ejemplo: dar frutas todos los días, evitar gaseosas). Puede hacerlo mediante un dibujo, o escribiéndolo.	papel lapiz colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó conocer qué alimentos necesita la niña según su edad y cómo preparar mejor sus comidas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Traer recetas fáciles con los alimentos que tenemos en la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A identificar las porciones y los alimentos que debemos ofrecer según la edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartiremos una receta saludable que preparamos con nuestra hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzo la intencionalidad, ya que la familia participó activamente, reconoció la importancia de alimentar con amor y según la edad de la niña

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El armado del plato ideal, porque permitió el diálogo, la creatividad y la reflexión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En este encuentro estuvo presente la mamá,hermano y usuaria. Todos compartieron ideas, prepararon los alimentos del juego y dialogaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

seguir teniendo disponibilidad de aprender

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien: las imágenes y la plastilina motivaron la participación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1,2	**Fecha**	4-junio 25-junio	**Hora**	8:30 am 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de alimentación que incluyan la participación activa de la niña, permitiéndole explorar los alimentos con todos sus sentidos, reconociendo sabores, colores, texturas y olores, y favoreciendo su autonomía y disfrute durante las comidas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. a A continuacion se dara a conocer la experiencia denominada:Plato de colores se invitara a la familia a organizar con la niña un plato de comida usando tres alimentos de diferentes colores (por ejemplo, arrozamarillo, tomate rojo y pepino verde). Durante la actividad, la niña clasificara por colores y probara los alimentos mientras conversaba con su madre.	plato cuchara verduras teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propuso a la familia una dinámica Se organizara un juego donde la madre tapara los ojos de la niña le ofrecía pequeños trozos de comida para que los identificara con el olfato y el gusto (ej. pan, queso, limón). Al final, se conversó sobre cuál le gustó más y por qué.	alimentos plato teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que fue fácil de hacer y que permitió que la niña participara activamente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para para que la niña conociera los alimentos y se animara a probarlos sin obligarla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en las experiencias propuestas Escogió los colores, tocó los alimentos, los probó y habló sobre cuáles le gustaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría actividades con frutas y más juegos durante la preparación de la comida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la niña exploró con libertad los alimentos y expresó sus gustos.
Se promovió su participación activa y se fortaleció el vínculo afectivo en torno a la alimentación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo alta participación. Mostraron disposición, creatividad e interés por aprender más.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró segura, activa y comunicativa. Mostró autonomía en las elecciones y disposición para participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir canciones y cuentos breves sobre alimentos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

9-junio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros del mes, la niña disfrutó especialmente las actividades de dibujo, las rondas cantadas y los juegos de roles, como jugar a la mamá o a la tienda. Se relacionó con afecto con los adultos, mostrando confianza hacia el talento humano. Con otros niños fue cariñosa, aunque prefirió jugar con quienes ya conoce.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés por las actividades creativas, los cuentos y el juego.
Comunica lo que desea con claridad, utilizando un lenguaje amplio para su edad.
Expresa sus emociones verbalmente y busca soluciones cuando algo no le agrada, mostrando avances en el control de emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más espacios de expresión artística y conversación para continuar estimulando el lenguaje. También se puede apoyar su desarrollo emocional con experiencias que ayuden a identificar y nombrar lo que siente.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	10-julio	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una estrategia esencial para el desarrollo integral en la primera infancia, reconociendo que jugar no es solo “divertirse”, sino aprender, expresarse, comunicarse y desarrollarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud. Se continua con el diálogo con la familia para reflexionar sobre las formas de juego de su hijo, resaltando las diferencias propias y cómo el juego se adapta a sus intereses. Preguntas orientadoras:¿Qué les gusta jugar a su hija? ¿Juegan juntos o separados? ¿En qué momentos del día suelen jugar?	imagenes titeres

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continua con la experiencia significativa: “Ruta de juegos familiares”Se crea un espacio de juego dividido en estaciones sencillas, donde participe la familia ,respetando sus capacidades e intereses Estación 1: Juego con bloques o piezas grandes (armar torres, clasificar colores). Estación 2: Juego simbólico (cocinitas, muñecos, carros, imitación de acciones de la vida cotidiana). Estación 3: Juego libre con objetos de la naturaleza (piedras, semillas, palitos). Estación 4: Juego de movimiento (caminar sobre una línea, lanzar pelotas a un cesto).	Bloques muñecos carros piedras semillas pelotas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Elaboración colectiva de un “Rincón del Juego” en casa, donde la familia decidirá un espacio destinado para que el niño juegue a diario, con materiales accesibles, seguros y variados. La familia definirá dos compromisos concretos:Dedicar al menos 15 minutos diarios a jugar con el niño. Dejar que el niño tenga tiempo libre para el juego sin interrupciones.	lapicero cartulina colores cinta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizaron los bloques para armarlos durante el circuito del juego

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho participar en las estaciones de juego, ver cómo la niña se divierte jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en el próximo encuentro se sigan incluyendo juegos divertidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el juego es para que los niños aprendan y se expresen. Que pueden jugar con elementos del medio.

Compromisos para el próximo encuentro

Crear el rincón del juego.
Jugar diariamente,con la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia reconoció la importancia del juego como herramienta de desarrollo y participación infantil, y se comprometió a crear un espacio para el juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Las estaciones de juego, porque permitieron que la niña juegue, y se evidencio la participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre,la usuaria y el hermano. La madre y la niña jugaron, estuvieron felices y compartieron momentos de calidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir en casa juegos,rondas en familia y reforzar el tiempo de juego libre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales y del hogar fueron esenciales para demostrar que no se requieren juguetes elaborados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3,4	**Fecha**	1-julio 10-julio	**Hora**	8:45 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia de ofrecer al niño alimentos variados, naturales y nutritivos, disminuyendo el consumo de ultraprocesados, y promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. A continuacion se orienta a la familia a invitar al niño a armar un "plato saludable" en casa utilizando alimentos reales o de juguete. Se sugiere mostrar frutas, verduras, cereales y proteínas, permitiendo que el niño los toque y nombre. se recomienda: Dialogar con el niño mientras arman el plato, explicándole por qué cada alimento ayuda a su cuerpo.	telefono plato frutas y verduras reales o de juguete

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explicara a la familia el juego del "sí" y el "poco".Se pidió a la familia jugar con la niña a clasificar alimentos entre los que debe comer con frecuencia como frutas, agua, verduras y los que debe comer poco como dulces, gaseosas, fritos.La niña respondería “¡sí!” cuando el alimento es saludable y “¡poco!” cuando no lo es. Se recomienda aprovechar los momentos de comida para reforzar este juego.	alimentos empaques

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran prácticas y fáciles de realizar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender sobre alimentación a través del juego y el dialogo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó armando su plato y jugando a clasificar alimentos. Mostró entusiasmo en el juego.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades con canciones o cuentos que incluyan el tema de alimentos saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que , la familia identificó cómo puede reforzar hábitos saludables a través del juego en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre fue quien desarrolló las experiencias con la niña, mostrando disposición y motivación. El padre escuchó parte del acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en el juego y se mostró interesado en nombrar alimentos conocidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Acompañar con audios de cuentos o canciones que puedan reproducir en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yaslith le gustó participar en las actividades de lectura de cuentos y en las experiencias con plastilina. Mostró especial entusiasmo cuando se le permitió elegir colores y personajes durante una narración. Disfrutó cantar rondas y participar en juegos.
Conversó sobre su hermanito, contaba cómo su mamá lo alimenta. También compartió que le gusta ayudar en casa y jugar con su primo. Comentó que le gusta jugar con su mamá.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los cuentos, los animales, el juego y colorear.Expresa verbalmente lo que quiere o necesita, con claridad y fluidez. Usa frases completas, hace preguntas y explica lo que le gusta o no.Reconoce claramente a cada miembro de su familia. Habla con afecto de su mamá y muestra disposición por cuidar y jugar con su hermanito.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades que involucren movimiento corporal, y expresión libre.
Fomentar el juego como medio para fortalecer sus habilidades sociales y de lenguaje.
Continuar reforzando su autonomía en rutinas cotidianas como recoger materiales, expresar emociones y tomar decisiones sencillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	**4**-agosto	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A través de una ronda se pretende crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	Ronda familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
A través del dialogo se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. Para finalizar este momento se realizará una experiencia para fortalecer la motricidad de la niña.	Imágenes Colores Elementos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hija, ir enseñando la independencia para ciertas actividades; generar más vínculos afectivos.	Familia preguntas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto que la explicación sea clara y a través de experiencias donde la niña pudo participar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que el acompañamiento por parte de los profesionales del programa es muy valioso y que desean que las actividades sigan siendo divertidas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Del encuentro aprendieron que es necesario acompañar a los hijos en cada proceso, pero dejándolos que sean autónomos.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir las recomendaciones que da el agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia aprendió la importancia de ir preparando a la niña en el proceso de tránsito armónico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Les gustó mucho cuando la niña por su propia iniciativa conto lo que quería hacer en la escuela.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo animando a la niña en las diferentes experiencias, la niña se mostro interesada en participar y hablar sobre los útiles escolares, los uniformes y zapatos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la participación sea en familia, continuar con la misma puntualidad y la buena comunicación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto se utilizó para el desarrollo de las diferentes experiencias de la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**13-** agosto	**Hora**	10: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Posteriormente se pregunta a la madre si ya esta empezando a preparar a la niña para su próxima etapa en la educación formal	Teléfono Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se explica a la madre y la niña que una de las maneras prácticas para que la niña aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables. .	Teléfono Elementos del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto el acompañamiento la manera como se explican las temáticas y los procesos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven para aprender y compartir experiencias significativas a través del dialogo, y el juego.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en las experiencias propuestas, aportando ideas y escuchando atentamente lo que se le hablaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que sigan brindando actividades lúdicas y juegos divertidos para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, ya que la familia participo activa en el acompañamiento, y logro comprender la importancia de este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los participantes se les escuchaba de manera atenta y respetuosa realizando el acompañamiento a la niña y explicándole como debía desarrollar la experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mantuvo atenta y receptiva a los mensajes que se transmitieron.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Practicar en casa lo aprendido y seguir las recomendaciones dadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yaslithle gustaron mucho las experiencias desarrolladas en los encuentros, se mostro activa y feliz, jugo con el carro que se construyo en la unidad, se relaciona muy bien con el talento humano y la familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Yaslith le gusta mucho colorear y realizar actividades manuales, al igual que escuchar canciones infantiles, reconoce muy bien a su familia, ella esta aprendiendo a ser independiente en todas las actividades cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se va a favorecer la autonomía y el aprestamiento a la educación formal, a través de juegos, arte y exploración del medio, en unión con su familia

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18-septiembre	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños favoreciendo su paso a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseñara la canción " mi escuela", se pedirá a la madre que acompañe con algunos movimientos corporales. Después de esto, se dialoga acerca de los cambios que surgirán en el proceso de adaptación a la escuela, ya que falta muy poco tiempo para ese día. Se orienta a la madre sobre las pautas quede be seguir cuando la niña ya transite a la educación formal, tanto comportamentales, alimenticias y económicas. Se muestran algunas imágenes de como es una escuela y que se hace dentro de esta.	Dialogo Canción imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento nos dirigimos a la institución educativa donde posteriormente la niña ingresara a estudiar, se saludara a la maestra de preescolar y a los demás niños. Seguidamente se explica cuales materiales, elementos o útiles necesita para estudiar, se muestran los cuadernos, lápices, colores, cartuchera, bolso, lonchera; entre otros. En este espacio se realizarán diferentes juegos grupales en los cuales participara la usuaria y los niños de preescolar, con el fin de que se vaya socializando y asimilando como será estar en preescolar. Para finalizar este momento nos despediremos de la maestra y los niños.	Útiles escolares Juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento el agente educativo explicara a la madre acerca de la importancia de acompañar a su hija en este proceso, además se brindan orientaciones respecto a la inscripción y matricula.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó conocer de cerca cómo es un salón de clases y ver a la niña interesada en los útiles escolares. No les gustó que la niña sintiera un poco de vergüenza al presentarse con otros niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer encuentros más largos dentro de la institución para que la niña se vaya familiarizando.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la preparación para la escuela va más allá de lo académico, incluye también rutinas de sueño, alimentación y disciplina.

Compromisos para el próximo encuentro

Organizar en casa horarios similares a los de la escuela para que la niña se adapte poco a poco.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad porque la niña logró acercarse al contexto escolar y la familia recibió pautas claras para la transición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El saludo a la maestra, ya que generó confianza y expectativa positiva en la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre acompañó con entusiasmo y escuchó atentamente las orientaciones, participo la usuaria y la madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar más la parte de hábitos de autonomía en casa (alimentación, higiene, horarios).

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las imágenes facilitaron el diálogo sobre cómo es la escuela, generando preguntas y comentarios.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	24-septiembre	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. a continuación se enseña "LA CANCION DE LOS LIBROS" me encantan los libros y leer, seguro que a ti también. Abre un libro, ponte a leer, pronto empezaras a entender. Cuantas historias para descubrir, para ti o para comprender.	Canción teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se realizarán las siguientes actividades entorno a la literatura infantil: -buscar o elegir un libro que tengan en casa. procurar que el niño ayude a escoger el libro. -se invita a otros integrantes de la familia que se encuentran en casa a tener un momento de lectura. -buscar un lugar donde se sientan cómodos para escuchar -designar a una persona para leer el libro. -escuchen -finalmente, comentaran sobre¿ que les gusto del libro? Que no les gusto del libro?-observaran y sentirán el color , dibujos, textura y olor del libro	Libros Sillas telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que nos dieran la oportunidad de todos leer juntos y compartir opiniones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para enseñar a los niños que los libros no solo se leen, también se sienten, se miran y hasta se huelen.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó mirando las imágenes y describiendo lo que veía en los dibujos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que los próximos acompañamientos incluyan cuentos con canciones o rimas, para que sea más divertido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que se logró promover el acercamiento a la literatura infantil como medio de exploración sensorial y emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva, acompañó el proceso y se mostró dispuesta a leer y conversar sobre la experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó observando las ilustraciones y expresando lo que veía, fortaleciendo su creatividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Proponer lecturas que estén relacionadas con el contexto, para que la familia se sienta más identificada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yaslith le gustó cantar canciones tradicionales y bailar en ronda. No le agradó cuando el juego se detuvo porque algunos niños no seguían las instrucciones. Jugó a ser maestra, organizando a sus muñecos y repitiendo lo que se trabajaba en el encuentro. Conversó sobre lo que aprendió en la finca con su madre sobre sembrar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés en la música, el canto y en aprender de la siembra. Comunica con frases completas, con tono alegre y claridad. Reconoce a su familia, identifica reglas de los juegos de ronda y empieza a comprender secuencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer actividades de canto, ritmo y dramatización. Promover juegos que refuercen el trabajo en equipo y dar continuidad a aprendizajes relacionados con la naturaleza.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	9-octubre	**Hora**	2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la creatividad de la niña mediante experiencias de construcción y dibujo, promoviendo además la autonomía, la concentración y la expresión artística

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Seguidamente se les propone escuchar una canción *"*Estas son mis manos*"*, invitando a mover los dedos, abrir y cerrar las manos, girar las muñecas y estirarlas. Después, se les plantea una breve charla sobre para qué sirven las manos: construir, pintar, saludar, ayudar en casa, acariciar, etc. La niña expresa sus ideas libremente, fortaleciendo el lenguaje y la participación.	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se motiva a la niña a construir una figura libre: una casa, un animal o un carro. La familia acompaña, pero se le da libertad para decidir qué y cómo construir. Mientras juega, se le pregunta: ¿Qué estás construyendo?, ¿Por qué elegiste ese color?, ¿Qué le falta a tu construcción? Esto estimula su pensamiento lógico, planificación y coordinación motriz. Una vez finalizada la construcción, la niña realiza un dibujo o colorea una imagen relacionada con lo que armó. Se promueve la expresión artística, el uso libre de colores y la descripción verbal de su creación.	Bloques de construcción Hojas Crayones Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la agente educativa dialoga con la familia sobre los beneficios de las actividades que fortalecen la motricidad fina, explicando cómo estas ayudan en la escritura, la concentración y la autonomía. La madre y la niña se comprometen a realizar una vez por semana una actividad con las manos: construir con objetos del hogar: piedras, palitos, tapas o hacer un dibujo familiar.	Dialogo Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo el libro para colorear

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho que la actividad fuera práctica y divertida, ya que permitió a la niña usar su creatividad y concentración

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir realizando más actividades que integren movimiento corporal con el uso de las manos, como juegos de ensartar o recortar figuras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de dejar que la niña explore libremente y que actividades sencillas como armar y colorear fortalecen su coordinación y autonomía.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar realizando juegos de construcción en casa y motivar a la niña a guardar sus materiales de manera ordenada después de usarlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la niña mostró entusiasmo, concentración y dominio en el uso de sus manos, fortaleciendo la motricidad fina a través del juego y la expresión artística.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña logró terminar su construcción y explicó con orgullo lo que había creado, mostrando seguridad y alegría.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la usuaria, su hermanito menor, la madre y un hermano, quienes acompañaron con palabras de ánimo y permitieron que la niña trabajara de manera autónoma.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades que involucren más materiales del entorno natural, como semillas, hojas o piedras pequeñas, para fortalecer el vínculo con el contexto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa y adecuada. La niña exploró las piezas con curiosidad y utilizó los colores para representar su entorno, demostrando atención y gusto por la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	17-octubre	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el fortalecimiento de la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la creatividad, mediante actividades sencillas y familiares que motiven el uso de los dedos y manos, reforzando la autonomía, la concentración y el vínculo afectivo de la familia a través del juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. La agente educativa orienta a la madre para que prepare materiales disponibles en casa como: fríjoles, lentejas, maíz o tapas plásticas de colores. Se invita a la usuaria a clasificarlos por tamaño o color, colocándolos en pequeños recipientes Durante la experiencia, se estimula el lenguaje haciendo preguntas como: ¿Qué color te gusta más?, ¿Cuál tiene más y cuál tiene menos? ¿Qué figura hiciste?.	Granos: fríjoles, lentejas, maíz tapas plásticas vasos o platos pequeños.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa propone que Caren y su mamá preparen pintura casera mezclando harina, agua y colorante natural o témpera, en este momento la niña pondrá las huellas de sus deditos, de sus manitos y si desea de sus pies en una hoja de manera libre para estimular el sentido del tacto y la motricidad. Se realiza un breve dialogo con la madre y la usuaria sobre lo que más disfrutaron, qué aprendieron y cómo estas actividades ayudan a que mejore su control de las manos y su creatividad. Se refuerza la importancia de continuar dedicando espacios semanales para juegos de motricidad fina.	Teléfono papel o cartón pintura casera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó que las actividades fueron sencillas, divertidas y posibles de hacer con materiales del hogar. Le agradó que la niña se mantuviera concentrada y feliz durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para conocer nuevas formas de estimular las habilidades en casa y para fortalecer su vínculo afectivo a través del juego compartido.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria participó con entusiasmo, escuchando atentamente las orientaciones, clasificando los materiales y mostrando mucha alegría al pintar con los dedos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir realizando actividades que involucren música o movimientos, como canciones con gestos o juegos de ritmo que también fortalezcan las manos y los brazos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad ya que, las actividades permitieron fortalecer la motricidad fina, promover la creatividad y afianzar el vínculo familiar a través de experiencias significativas y guiadas desde la cotidianidad del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente, organizando los materiales, animando a la niña y validando sus logros con palabras de cariño. Mostró compromiso e interés por continuar aplicando las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La usuaria se mostró muy motivada, participativa y comunicativa. Expresó sus emociones y describió con claridad sus creaciones, demostrando avances en lenguaje y coordinación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Aplicar las actividades de fácil acceso que involucren materiales del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, se ha observado que Yaslith conforme avanza el encuentro se siente más en confianza, comienza a interactuar integrándose en los juegos con los demás niños y niñas, compartiendo juguetes y materiales.
A Yaslith le gustaron las actividades en las cuales podía manipular materiales, como plastilina, temperas, colorear o jugar con masas.
Se relaciona muy bien con el talento humano y los demás adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan las actividades artísticas, como dibujar, colorear, cantar y participar en juegos Expresa sus intereses con frases claras y gestos. Cuando algo le agrada o le llama la atención, lo comunica verbalmente. Si algo no le gusta, lo manifiesta, se observa avance en la autonomía, lenguaje y habilidades sociales**.**

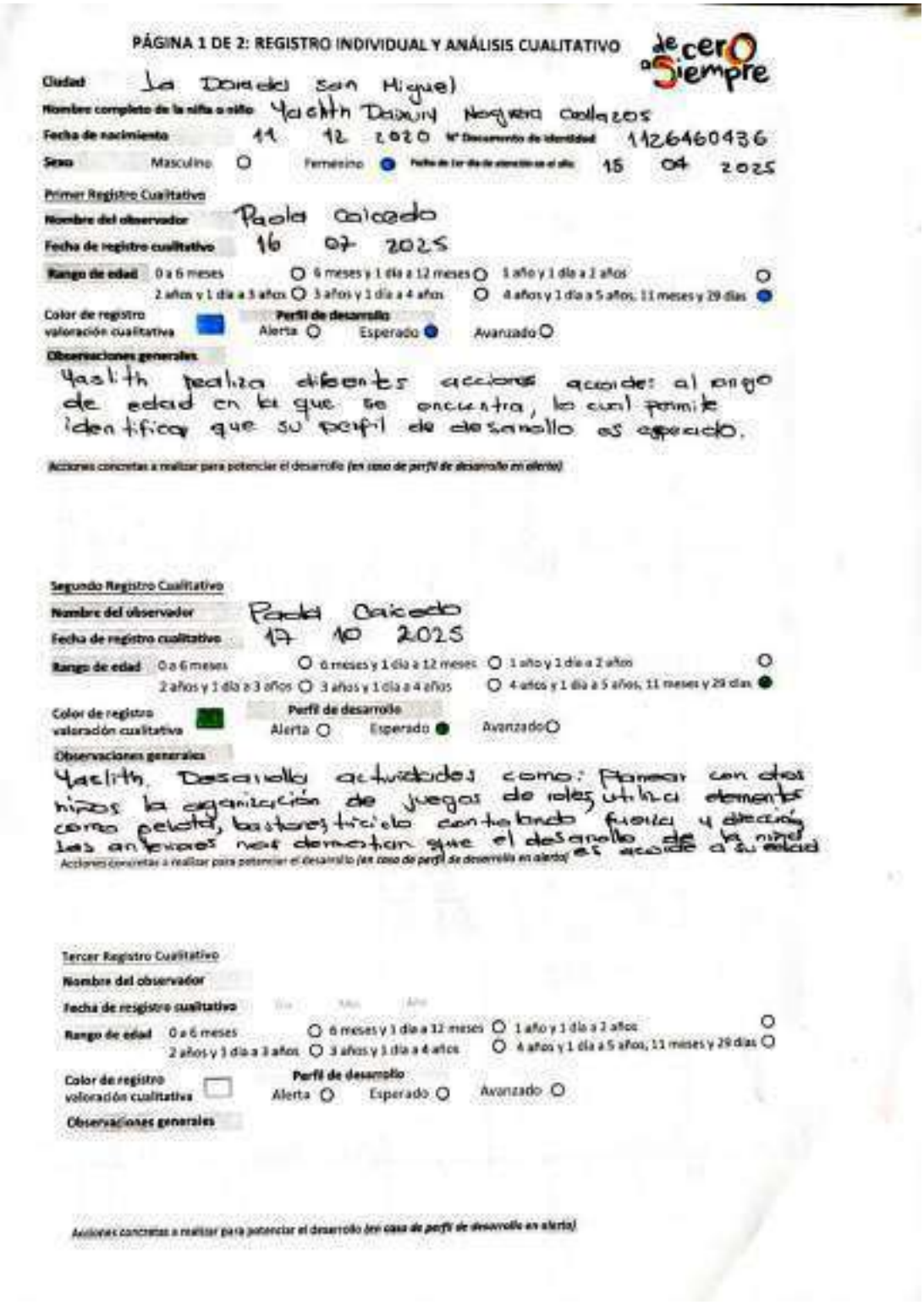
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar actividades que refuercen la confianza y la expresión verbal, dándole tiempo para integrarse a su ritmo.

Promover experiencias de cooperación y trabajo en grupo, que fortalezcan su seguridad y habilidades sociales.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yaclith Daixury Noguera Collazos

Fecha de nacimiento: 11 12 2020 N° Documento de identidad: 1126460436

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 15 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 16 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Yaclith realiza diferentes acciones acorde al rango de edad en la que se encuentra, lo cual permite identificar que su perfil de desarrollo es esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 17 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Yaclith, Desarrolla actividades como: Planear con dos niños la organización de juegos de roles utiliza elementos como pelota, bastones, triciclo contabando fuerza y dirección las anteriores nos demuestran que el desarrollo de la niña es acorde a su edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

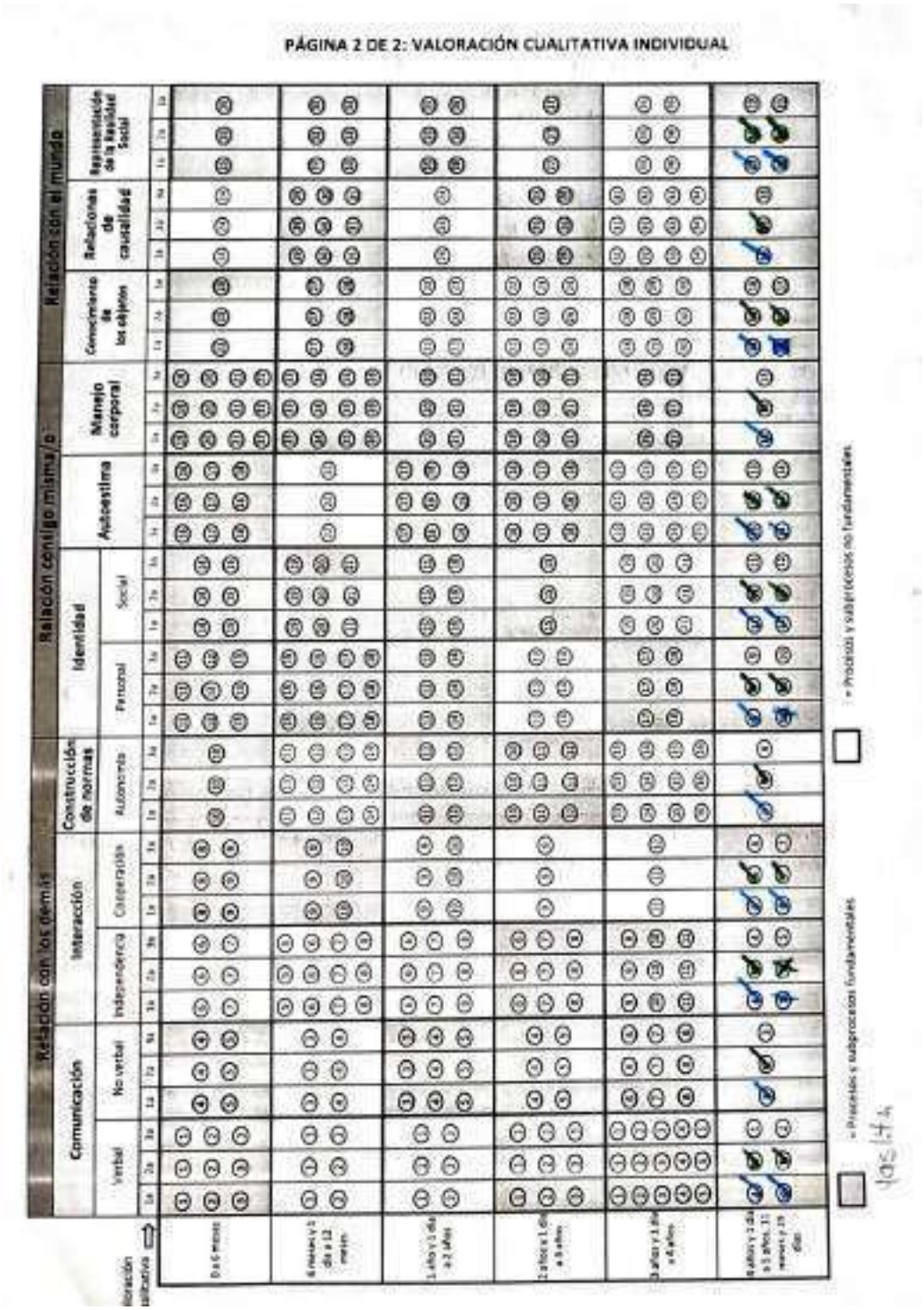
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración cualitativa	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo								
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas	Identidad		Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social				
	Verbal		No verbal	Independencia		Cooperación	Autonomía	Personal		Social																	
Dos meses																											
Entre 3 y 11 meses y 29 días																											
Entre 1 año y 1 día y 2 años																											
Entre 2 años 1 día y 4 años																											
Entre 4 años 1 día y 6 años																											
Entre 6 años 1 día y 11 años, 11 meses y 29 días																											

- Procesos y subprocesos no fundamentales
- Procesos y subprocesos fundamentales

Jos 144

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4años 7meses	**Fecha**	16-julio

Durante el trimestre, la niña de 4 años ha evidenciado un desarrollo integral favorable, destacándose por su participación activa y expresiva en los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia. Se comunica con claridad, utiliza oraciones completas y muestra interés por interactuar con otros niños y adultos. En el aspecto motriz, realiza con seguridad actividades que requieren coordinación gruesa y fina, como correr, saltar, dibujar y recortar. La EVCDI-R refleja avances acordes a su edad en las dimensiones personal-social, lenguaje y cognitiva. Su familia ha acompañado de manera constante el proceso, apoyando las orientaciones brindadas desde el programa.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 años 10 meses	**Fecha**	17-octubre

Durante el segundo trimestre, se ha evidenciado en Yaslith, un avance significativo en su proceso de desarrollo, especialmente en el área de la motricidad fina, la cual demuestra estar muy bien fortalecida. La niña realiza con agilidad y precisión actividades que implican el uso de sus manos, como rasgar, recortar, enhebrar o dibujar, mostrando gusto y seguridad al ejecutarlas. Su participación durante los encuentros en el hogar ha sido activa y entusiasta, destacándose por su rapidez para comprender las orientaciones y llevar a cabo las tareas propuestas. Además, se ha observado que mantiene buena disposición para colaborar con su familia y se comunica de manera clara, expresando sus ideas con confianza.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia, se reconoció con satisfacción el avance de la niña en diversas áreas de su desarrollo. Se destacaron habilidades como la expresión verbal clara, la capacidad de seguir instrucciones simples y su creciente interés por participar en juegos simbólicos y actividades grupales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia percibe que la niña ha tenido un desarrollo positivo. Consideran que el acompañamiento del talento humano ha sido clave para fortalecer su autonomía, lenguaje y socialización. Mencionan que la niña comparte en casa las canciones, cuentos o aprendizajes. También manifestaron interés por recibir orientaciones para apoyar en casa los aspectos que requieren mayor atención.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En casa se va a establecer rutinas que refuercen la autonomía, como vestirse sola y organizar sus objetos personales. Mantener una comunicación constante entre la familia y el talento humano para dar seguimiento a los avances y desafíos.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yorleny Noguera	Yorleny Noguera	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la segunda socialización con la familia de Yaslith, se resaltó que la niña muestra grandes avances en su desarrollo, destacándose por su agilidad, concentración y destreza en las actividades que implican el uso de la motricidad fina. La familia reconoce que disfruta mucho de las experiencias que implican recortar, dibujar o manipular materiales pequeños, lo que evidencia una coordinación y precisión adecuadas para su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy satisfecha con el progreso de Yaslith, especialmente por su capacidad para aprender con facilidad y realizar las actividades propuestas con entusiasmo. Comentan que en casa le gusta imitar tareas de los adultos, pintar y participar en juegos que impliquen imaginación, lo que consideran una señal de su buen desarrollo cognitivo y social

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo las actividades que estimulen la motricidad fina, la concentración y la expresión de emociones, proponiendo espacios diarios en el hogar donde Yaslith pueda dibujar, moldear o realizar manualidades junto a su familia.

Fecha **23-octubre** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yorleny Noguera	Yorleny noguera	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

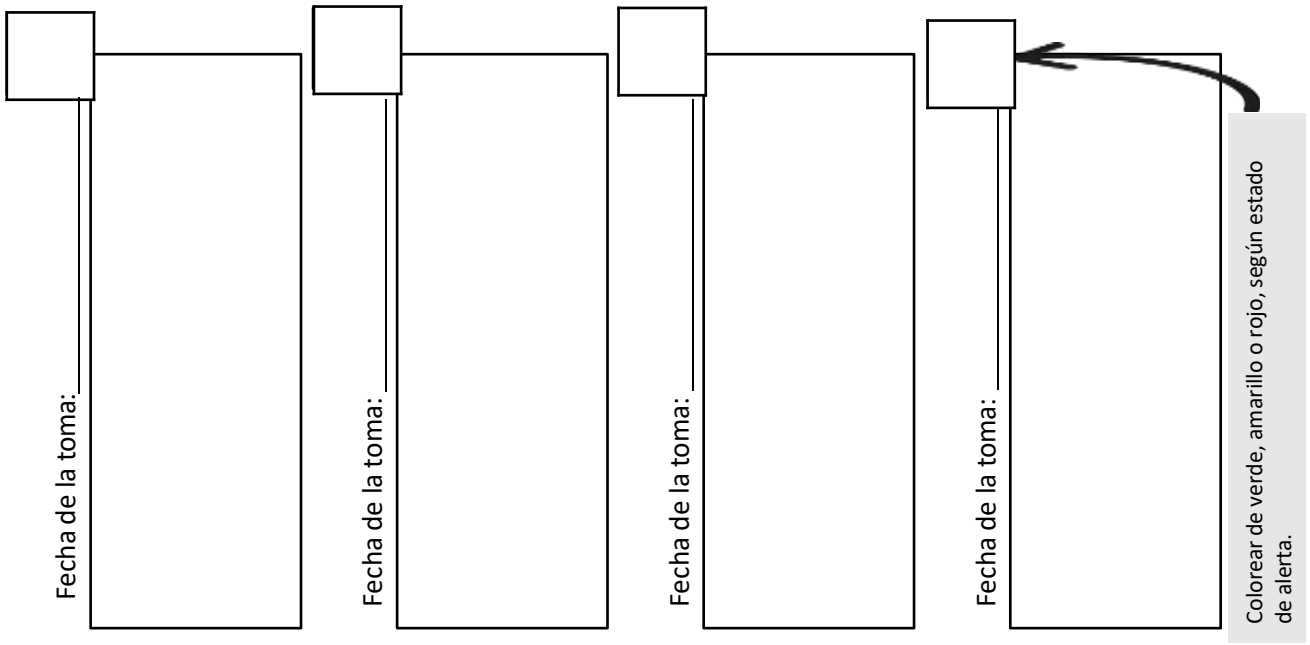
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

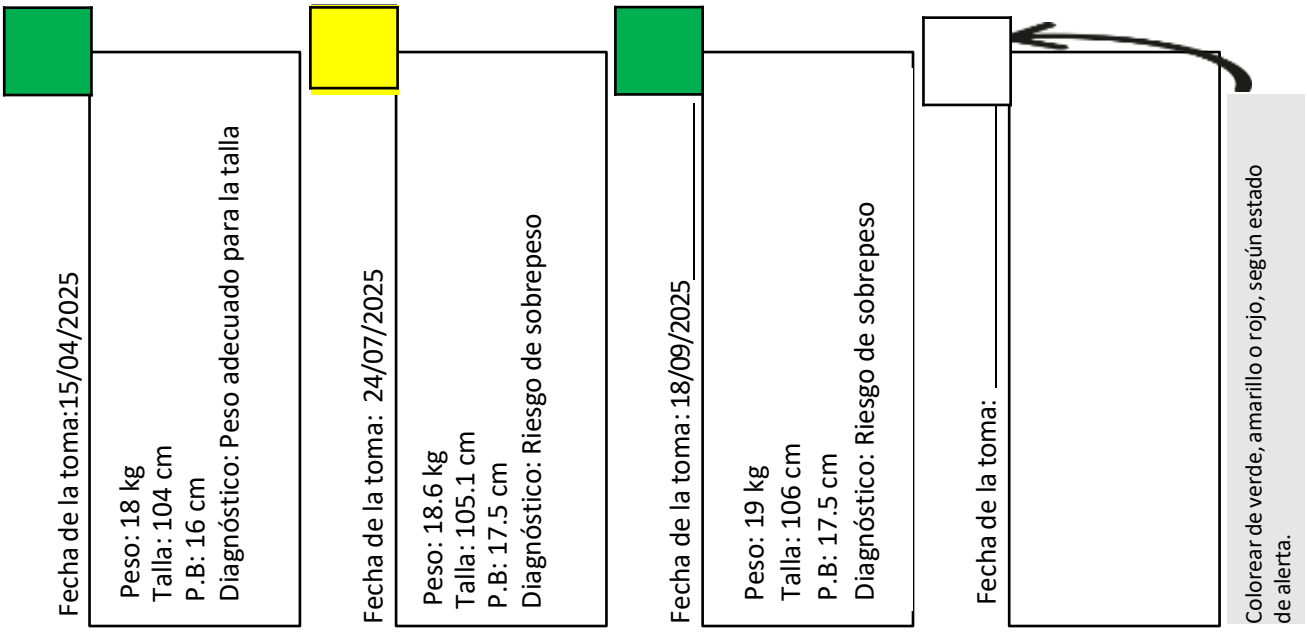
Fecha de nacimiento: 11/12/2020__Edad al ingreso: 4 años y 4 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se identifica peso adecuado para la talla, en la segunda y tercera valoración nutricional se obtiene como diagnostico riesgo de sobrepeso, se brinda educación nutricional enfocada en la alimentación saludable y actividad física.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorleny Noguera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006419728		
	Observaciones			
	Firma	Yorleny noguera		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados purina	**Cantidad**	8 12 kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorleny Noguera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006419728		
	Observaciones			
	Firma	Yorleny noguera		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorleny Noguera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006419728		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.		
	Firma	Yorleny noguera		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña armatodo plastico plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorleny Noguera	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006419728		
	Observaciones			
	Firma	Yorleny noguera		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorleny Noguera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006419728		
	Observaciones			
	Firma	Yorleny noguera		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025			
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yorleny Noguera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006419728			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.			
	Firma	Yorleny noguera			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VARGAS NOGUERA

Participante:

YONEIKER DAEL VARGAS NOGUERA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: DEJANDO HUELLAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: ZULDERI MENESES

Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VARGAS NOGUERA
Lugar de vivienda:	VEREDA BRISAS DE SAN MIGUEL
Teléfono de contacto:	320 3147075

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	YORLENY NOGUERA COLLAZOS	25A	MADRE
2	YASLITH DAIXURY NOGUERA COLLAZOS	4A	HERMANA
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

YONEIKER DAEL VARGAS NOGUERA			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yoneiker Vargas															
	EDAD	6m															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yoneiker Vargas															
	EDAD	6m															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

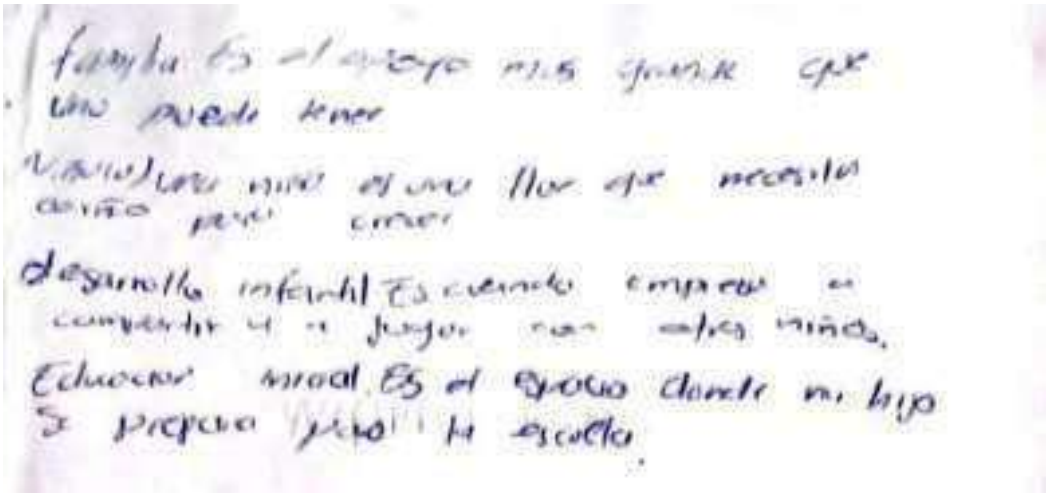
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yoneiker Vargas															
	EDAD	6m															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yoneiker Vargas															
	EDAD	6m															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platanos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un solar pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 12 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.
La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Noguera Collazos reside en la vereda Brisas de San Miguel de la Dorada Putumayo a unos 5 minutos de la unidad comunitaria,en una zona rural con acceso limitado a servicios básicos como agua potable constante y transporte, su familia se constituye por la madre, el usuario y su hermana. El usuario se encuentra en la etapa de adaptación al programa educación inicial campesina la cual ha sido satisfactoria

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia se identifica que la madre es la principal cuidadora y se encarga de las labores del hogar, así como de pequeñas actividades agrícolas y cría de animales para el autoconsumo,se ha evidenciado que el niña cuenta con esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo tardios. Se observa un entorno de cuidado afectivo. La madre participa activamente en los encuentros del programa y aplica en el hogar las recomendaciones brindadas sobre salud, higiene y estimulación temprana. Entre las fortalezas identificadas se encuentran el vínculo afectivo sólido entre madre e hijos, la disposición para recibir orientaciones y la implementación de buenas prácticas de cuidado.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Estar atentos en el encuentro

Participar activamente en el encuentro

Pedir la palabra y escuchar

Estar presente a la hora indicada

Avisar con anticipación si una de las partes no va a poder cumplir con la fecha

Proporcionar información de calidad

No usar el teléfono durante el encuentro a menos que sea necesario.

Yorleny Noguera

MADRE DE FAMILIA

PAOLA CAICEDO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El talento humano identifica que la familia Noguera Collazos realiza buenas prácticas de crianza y un compromiso creciente con los procesos, del desarrollo integral del niño aunque enfrentan limitaciones en tiempo y recursos. Se evidencian situaciones relevantes como la participación activa de la madre en la crianza. A partir de este análisis, se concluye que es necesario fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral del niñ, por estas razones se han priorizado algunas practicas y acciones orientadoras que se van a implementar y fortalecer en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
Durante los encuentros realizados, se ha evidenciado un vínculo afectivo seguro entre la madre y el usuario, así como disposición para participar en las actividades y orientaciones brindadas por el Programa de Educación Inicial Campesina. La madre es la principal cuidadora, mostrando gran dedicación y compromiso, mientras que la hermana mayor participa en momentos de juego y estimulación, generando interacciones que fortalecen el vínculo familiar. El hogar es un espacio seguro y afectivo, aunque se reconoce la importancia de continuar ofreciendo experiencias sensoriales, de movimiento y de interacción que potencien su desarrollo integral.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y	x		
		los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y	x		
		los niños desde la gestación.			
			x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con	X		
		alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	10:30 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
2	07	9.30 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
4	08	11: 30 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
15	09	9:00 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed
9	10	9:30 am	1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.
			1 hora	Paola Caicedo-Agente ed.

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	8:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
25	06	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
1	07	8:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
10	07	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
13	08	9:30 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
23	09	9:00 am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
6	10	9:30am	15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed
			15 minutos	Paola Caicedo-Agente ed

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	9-junio	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias tempranas de disfrute a través del juego, la voz, la exploración sensorial y el arte, fortaleciendo el vínculo afectivo entre el bebé y su familia, y estimulando su desarrollo sensorial, emocional y comunicativo desde los primeros meses de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en el hogar saludando a la familia Inicialmente la mamá toma en brazos al bebé y realiza un saludo suave a través del contacto piel a piel, caricias en el rostro y una canción de cantada al oído, realizando sonidos con diferentes elementos del medio.	cancion manta objetos del medio

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se desarrollaran las siguientes experiencias: Estimulación visual con un móvil de colores contrastantes (blanco, negro y rojo) o telas suaves colgadas que se mueven lentamente sobre la bebé, mientras se describe con palabras dulces lo que el observa. Lectura de un poema o canto rítmico campesino en voz pausada y amorosa, permitiendo que la bebé escuche las y vea el rostro del adulto. Se puede acompañar con expresiones faciales, contacto visual y caricias. .	telas cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de las experiencias anteriores, se acuesta a la bebé, se le canta una canción de cuna y se le hace un pequeño masaje relajante con aceite vegetal suave (si la familia lo desea). Mientras tanto, se conversa con la familia sobre lo vivido, qué observaron en la bebé y qué pueden seguir haciendo en casa.Se finaliza con un acuerdo de rutina diaria amorosa: incluir al menos 10 minutos diarios de juego sensorial o lectura suave, además de las rutinas de alimentación y cuidado.	aceite

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó cómo el bebé respondió a la voz de la madre y observó con atención el móvil.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se siga enseñando como realizar la estimulacion temprana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió que desde tan pequeño el bebé ya se comunica, observa, escucha y responde a los estímulos con gestos, sonidos y movimientos.

Compromisos para el próximo encuentro

Cantarle todos los días, mirar sus ojos mientras se le habla y contarle cosas del entorno (como los animales).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Síse alcanzo la intensionalidad, porque se generaron experiencias sensibles y afectivas donde el bebé fue receptivo y la familia participó con disposición, fortaleciendo el vínculo y la estimulación temprana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante la lectura del poema y las caricias en la carita. El bebé se relajó, miró atentamente y movía los brazos con suavidad, mostrando disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la principal participante el usuario y su madre ayudó con el móvil y el ambiente. entono la canción, y realizo el masaje

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Respetar los tiempos de descanso y alimentación del bebé, incluir más canciones que puedan formar parte de la rutina diaria y fortalecer el desarrollo de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien. El móvil casero atrajo la atención del bebé, la tela fue suave para las caricias, y la canción generó una conexión emocional.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1,2	**Fecha**	4-junio 25-junio	**Hora**	8:00 am 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias de juego, estimulación sensorial y disfrute del arte y la palabra con el niño desde sus primeros meses de vida, reconociendo la importancia del vínculo afectivo, la expresión corporal y la exploración como parte del desarrollo temprano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia, saludando a la familia y preguntando por el estado fisico y emocional. a A continuacion se propuso a la madre colocar frente al niño pañuelos o prendas de vestir de colores (rojo, azul, amarillo) moviéndolos suavemente para estimular su vista, y tambien objetos con diferentes olores. Se sugirio hablarle mientras se mueven los objetos, nombrando los colores con voz afectuosa.	telefono prendas de vestir

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se orientó a la familia a leerle o contarle un cuento breve al niño con voz pausada y tono amoroso. También se sugirió cantarle una canción suave mientras está acostada o en brazos.	teléfono cuento canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les agrado que la lectura le calma, y que cantar le hace sonreír la madre se sintió conectada emocionalmente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para aprender para entender que la voz es una herramienta de estimulación y afecto, incluso antes de que el niño hable.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en las experiencias propuestas, escuchó atentamente, movió su cabeza hacia la voz y emitió pequeños sonidos durante la lectura.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia les gustaría aprender juegos corporales,usar objetos caseros par crear sonidos y que el padre participe más en estas rutinas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de promover la estimulación temprana desde el afecto, el juego y la literatura.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo alta participación muy positiva. La madre se mostró receptiva, realizó las actividades y compartió observaciones detalladas del comportamiento del niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño respondió a los estímulos visuales y sonoros, mostrando interés a través de sus expresiones faciales, movimientos y sonidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir experiencias auditivas (cantos, sonidos de la naturaleza).

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

9-junio



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia, el niño mostró atención a los sonidos, las voces y los objetos con colores vivos. Le gustaron las canciones suaves, los juegos con pañuelos y los masajes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por los sonidos, los movimientos del rostro de los adultos y los objetos que puede llevarse a la boca. Comunica sus necesidades a través del llanto, balbuceos, movimientos de brazos y miradas, buscando la atención del adulto.
Reconoce a su madre y otras personas cercanas, mostrando tranquilidad a estar en sus brazos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar estimulando el lenguaje con canciones, juegos de repetición y narración de lo que se hace. Fortalecer el vínculo afectivo con su madre a través del contacto físico.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	2-julio	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento de la estimulación temprana como un proceso natural, amoroso y diario, que favorece el desarrollo motor, cognitivo, emocional y sensorial del bebé a través del juego y el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud, seguidamente se Diáloga con la familia sobre cómo interactúan con su bebé a lo largo del día. Se resalta que la estimulación temprana es cualquier acción amorosa y respetuosa que promueva el movimiento, los sentidos, la comunicación y el afecto.Se realizan las siguientes preguntas orientadoras:¿Qué les gusta hacer con el bebé? ¿Lo cargan? ¿Le hablan? ¿Le cantan?¿Han notado qué movimientos o sonidos hace el bebé?¿Cómo reaccionan cuando el bebé llora o busca contacto? Se explica que la estimulación no es forzar al bebé a hacer cosas sino ofrecerle experiencias acordes a su desarrollo.	imagenes muñeco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara el Circuito práctico de estimulación: “Acompañar y sentir”Se realizan tres momentos prácticos con el bebé, explicando a la familia su beneficio para el desarrollo: Movimiento libre y tiempo boca abajo:Se colocará al bebé boca abajo breves minutos (según su tolerancia) para fortalecer cuello, brazos y espalda. La familia se ubicará frente al bebé hablándole y mostrándole un juguete sencillo. Estimulación táctil y masajes:Con aceite vegetal o crema neutra, la madre/padre realizará masajes suaves desde las piernas hacia arriba, mientras le habla o canta. Se explican los beneficios del contacto piel a piel. Exploración visual y auditiva:Mostrarle objetos sencillos, contrastados y seguros (pañuelos de colores, sonajeros) que el bebé pueda seguir con la mirada o escuchar La familia aprenderá a identificar cuándo el bebé está receptivo y cuándo necesita descansar.	manta pañulo o tela aceite o crema muñeco

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se acuerdan dos acciones sencillas que la familia realizará durante la semana para acompañar el desarrollo del bebé:Dedicar cada día un breve tiempo al juego boca abajo o exploración visual.Realizar un momento de masaje al menos tres veces en la semana.La familia anotará sus compromisos en una hoja y definirá un momento del día para realizarlos	lapices hojas colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En las experiencias se utilizaron las maracas para estimular al usuario

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender a estimular al niño y ver como el disfrutaba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir enseñando más canciones y juegos para bebés, porque les gusto mucho.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no se necesitan muchos elementos para hablarle estimularlo, y que deben dejar que el explore.

Compromisos para el próximo encuentro

Hacer masajes al bebe estimularlo con sonidos y objetos de colores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzo la intencionalidad porque la familia entendió la estimulación como algo cotidiano y natural, y se mostró interesada en realizar las acciones propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue El masaje, porque permitió un contacto afectivo directo y la madre expresó sentirse más cercana a su bebé

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, la hermana y el usuario. La madre hizo los masajes, hablo al bebe y lo estimulo con diferentes texturas, la hermana observó

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Aumentar el uso de canciones y rimas. Proponer juegos de sonidos para la estimulación auditiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los pañuelos y sonajeros fueron útiles para la exploración sensorial, y el aceite facilitó el momento de masaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3,4	**Fecha**	1-julio 10-julio	**Hora**	8:30 am 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el uso cotidiano de la literatura infantil como medio para fortalecer el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo con el niño, mediante la lectura de cuentos, narraciones orales y el uso de imágenes como herramientas de aprendizaje en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro en le hogar saludando a la familia y preguntando sobre su estado de salud de todos los integrantes.Se continua orientando a la familia a escoger un cuento corto o un libro con imágenes sencillas, leerlo o contarlo al niño en un momento tranquilo del día, usando diferentes tonos de voz y mostrando las imágenes.Se recomienda señalar imágenes y nombrar objetos o animales, para fortalecer su lenguaje verbal.	cuento telefono

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se anima a la familia a inventar historias sencillas, usando el nombre del niño o personajes familiares como animales de la casa. Ejemplo: Había una vez un perrito que jugaba con… nombre del niño. Se sugiere usar este recurso durante el baño, la comida o antes de dormir.	dialogo telefono historia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó tener ideas claras para relatar cuentos al bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender que contar historias y leer ayuda a que el niño aprenda nuevas palabras, se desarrolle y disfrute tiempo con sus padres.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó escuchando,la historia y mirando las imagenes.Estuvo sonriente y repitió gestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quieren que se siga enseñando cuentos o canciones infantiles cortas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logro la intencionalidad ya que la familia reconoció la importancia de leer y contar historias para fortalecer el desarrollo del lenguaje y el vínculo con el niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó en toda la llamada. La hermana escuchó las historias. Ambos mostraron interés.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró atención cuando escuchó el cuento y participó mirando imágenes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Practicar en casa las canciones movimientos,y cuentos.
Utilizando apoyo visual y sonoro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yoneiker mostró agrado ante las canciones con movimientos de manos y las actividades de arrullo. Le gustó el juego con objetos de diferentes texturas y colores, y las rondas donde su mamá lo sostenía mientras bailaban.
Jugó a golpear objetos entre sus manos, explorar texturas con manos y pies y manipular sonajeros. En el suelo, disfrutó rodar y moverse hacia objetos cercanos que llamaban su atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los objetos que pueda manipular, especialmente aquellos con texturas y sonidos. Disfruta el contacto físico y las canciones. Observa atentamente movimientos y rostros.
Comunica mediante el llanto, balbuceos, movimientos de brazos y piernas, sonrisas, y miradas atentas hacia aquello que le interesa. Se mueve activamente para alcanzar objetos cercanos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el tiempo de juego en el suelo (piso seguro) para fortalecer desplazamientos.Continuar estimulando el lenguaje con canciones, juegos de sonidos y nombramiento de objetos.Incluir actividades táctiles y sensoriales pañuelos, esponjas, sonajeros y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4-agosto	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial a través de experiencias que estimulen el tacto, la vista, el oído y el olfato, promoviendo la exploración, la curiosidad y el vínculo afectivo con su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se invita a la familia a crear un ambiente tranquilo colocando al bebé en una manta en el piso. La madre o cuidador se sienta cerca para brindarle confianza. Se inicia con una pequeña canción de arrullo, acompañada de contacto visual y sonrisas, para generar seguridad y disposición a la experiencia. La manta se usa desde el inicio como espacio seguro. La sonaja se agita suavemente frente al bebé para captar su atención y animarlo a seguir el sonido con la vista y el movimiento de su cabeza.	Manta limpia y cómoda. Canción de arrullo (puede ser tradicional de la familia). Sonajas suaves del paquete didáctico familiar (se usarán para llamar la atención auditiva y estimular la escucha).

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se ofrece al bebé una caja sensorial con objetos de diferentes texturas y colores: telas suaves, pelotas pequeñas de goma blanda, cucharitas plásticas, esponjas y tapitas grandes. El cuidador acompaña al niño, describiendo con palabras sencillas lo que toca y siente (suave, áspero, duro, blandito), animándolo a explorar con sus manos y boca de manera segura.	Caja de exploración sensorial. Telas de distintos materiales (algodón, lana, seda). Pelota pequeña blanda.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia y el TH conversan sobre cómo continuar estimulando al niño en casa con recursos disponibles (por ejemplo, telas de ropa, frutas con diferentes olores, sonidos de utensilios). Se acuerda que en los próximos días la familia prepare una nueva "caja sensorial casera" para seguir acompañando la exploración del bebé.	Conversación y registro de acuerdos. Propuesta de uso de frutas u otros materiales naturales en el hogar (ejemplo: naranja para olor, hojas secas para textura).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Aquí se explicará cómo se puede seguir promoviendo la exploración sensorial con elementos cotidianos, motivando a la familia a comprometerse con la continuidad del proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el bebé estuvo activo y curioso, mostrando alegría al explorar los objetos. No les gustó que algunos materiales, como las tapas, le generaron incomodidad por su dureza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de dejar que el bebé explore con libertad, siempre en un ambiente seguro, y de nombrar los objetos para favorecer el desarrollo del lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a preparar una caja sensorial en casa con elementos cotidianos como telas, cucharitas, frutas y juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se favoreció la estimulación sensorial y se fortaleció la interacción afectiva entre el bebé y su cuidador

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la exploración con las telas, porque el bebé sonrió, emitió sonidos y se mostró motivado al sentir diferentes texturas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y un hermano mayor. La madre acompañó directamente al bebé y el hermano colaboró mostrando algunos objetos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se incluyan actividades con canciones y movimientos para estimular no solo el tacto, sino también el movimiento corporal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados en su totalidad: la sonaja estimuló el oído, las telas y objetos la exploración táctil, y la manta permitió un espacio seguro de interacción.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5,6	**Fecha**	13-agosto	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas del bebé, favoreciendo el control postural, el inicio del gateo, el equilibrio y la exploración del entorno mediante experiencias de movimiento seguras y significativas con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se orienta a la familia para que disponga un espacio cómodo y limpio. La familia prepara un lugar seguro en el piso colocando una manta o colchoneta. Rodar con estímulos (5 minutos): El bebé es acostado boca arriba. La familia usa un sonajero del paquete didáctico para llamar su atención hacia un costado, motivándolo a girar. Se repite hacia ambos lados, celebrando cada intento. Con apoyo, se sienta al bebé en el piso. Se le ofrecen una pelota pequeña del paquete didáctico y un objeto casero (como una botella con semillas dentro). Se invita al bebé a pasarlos de una mano a otra, golpearlos suavemente o lanzarlos cortas distancias, reforzando coordinación ojo-mano	Manta o colchoneta. Sonajero Bloques de encaje).

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencia guiada por llamada Frente al bebé, se colocan bloques de encaje del paquete didáctico como incentivo. Se anima al bebé a arrastrarse o gatear para alcanzarlos. La familia acompaña, aplaude y da apoyo físico si es necesario. La familia coloca los bloques de encaje sobre una mesa baja o silla estable. El bebé es motivado a ponerse de pie con apoyo para manipularlos. Cierre – Juego de afecto (3 minutos): La familia juega con el bebé a dar palmitas y canta una canción corta, reforzando vínculo y celebrando los logros del encuentro.	Pelota pequeña Botella plástica con semillas Canción corta para cierre.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Sonajero: para estimular el giro en la primera actividad.
Bloques de encaje: en la segunda y cuarta actividad como motivación para gatear y para ponerse de pie con apoyo.
Pelota pequeña: en la tercera actividad para manipulación, lanzamiento y coordinación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que el encuentro ofreciera actividades variadas, divertidas y fáciles de realizar en casa, que ayudaron al bebé a moverse más. No les gustó que en algunos momentos el bebé se cansó rápido y hubo que hacer pausas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender cómo estimular el gateo y la coordinación del bebé con materiales sencillos, y para reforzar la importancia de acompañarlo con afecto en cada intento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente, mostró interés en los objetos, intentó girar y gatear hacia los bloques y se divirtió manipulando la pelota y la botella.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría tener más juegos para fortalecer las piernas y prepararlo para sus primeros pasos, además de cantos y movimientos que puedan hacer en familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la familia reconoció el arte como medio de expresión y la niña pudo comunicar lo que piensa y siente a través de sus dibujos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el hermano mayor acompañaron la actividad, ayudando a organizar los materiales y conversando con sobre su dibujo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente, reaccionó con sonrisas, sonidos y movimientos ante los estímulos, mostrando disfrute y curiosidad durante toda la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda incluir más juegos con música y movimiento, así como ideas para aprovechar objetos de la casa como recursos de estimulación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados este mes, al bebé le gustó explorar los objetos que hacían sonido y los que podía mover con sus manos, como pelotas y sonajeros; no le agradó permanecer mucho tiempo en una misma posición, mostrando incomodidad cuando se cansaba. Jugó principalmente a rodar, a empujar y a golpear objetos con sus manos. Aunque aún no conversa con palabras, se expresó con balbuceos, risas y sonidos, respondiendo a los llamados de los adultos. Participó activamente en las experiencias de movimiento, mostrando disposición a desplazarse y a interactuar. Se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH) de manera cercana, buscando apoyo y seguridad. Frente a otros niños y niñas en los encuentros comunitarios, mostró curiosidad, los observó con atención e intentó acercarse, aunque su interacción fue más de observación que de juego directo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a sus intereses, el bebé muestra preferencia por actividades que involucran movimiento, exploración de texturas y objetos que producen sonidos. Comunica sus intereses con gestos, sonidos, movimientos corporales y extendiendo sus manos hacia lo que desea. Reconoce a los miembros de su familia, responde con sonrisas y tranquilidad cuando están cerca, mostrando un fuerte vínculo de apego. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos como el control postural, el interés por desplazarse, la coordinación ojo-mano y el inicio del gateo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos, se recomienda incluir más experiencias que fortalezcan el gateo, la posición de pie con apoyo y el equilibrio, así como actividades que integren el canto y el juego corporal para favorecer la comunicación y la socialización. También será importante promover espacios donde pueda interactuar con otros niños y niñas, respetando sus ritmos, para enriquecer su desarrollo motor, afectivo y social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15-septiembre	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Explorar aromas, texturas y colores de diferentes alimentos disponibles en su hogar, para mejorar la manera de brindar alimentación a los niños, niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación, vamos a realizar la dinámica el baile de la ensalada, el cual se acompañará con diferentes movimientos del cuerpo, generando un ambiente de relajación y predisposición a las siguientes experiencias.	Dinámica familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
En este momento la madre facilitara algunos alimentos disponibles en su hogar; como frutas, verduras y demás. La maestra organizara los alimentos en una mesa al alcance del niño, se le pedirá a la madre que le permita al niño manipular, oler etc. Seguidamente se vendarán los ojos y se ira pasando cada alimento por el olfato de la niña para que estimule el sentido del olfato. Se resalta la importancia de brindar alimentos a partir de los seis meses y complementar con la leche materna.	Alimentos familia

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
En este momento la madre se compromete a brindar alimentos acordes a la edad de la niña.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo la caja china para estimular el sentido del oído.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que más les gusto del encuentro es que el niño disfruto de oler y tocar los alimentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere a la maestra seguir guiando las maneras de ir implementando la alimentación de acuerdo a la edad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Del encuentro se aprendió que es necesario equilibrar la alimentación y complementarla con la leche materna.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir las orientaciones de la maestra

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia comprendió la importancia de ir implementando alimentos poco a poco

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue ver que el niño manipulaba los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo siguiendo las orientaciones en las experiencias, apoyando al niño en la realización de estas.; participo la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda ir implementando alimentos en cada comida del bebe respetando la edad en la que se encuentra

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se aprovecharon de manera creativa en la dinámica y la exploración.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	23-septiembre	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. En seguida se pide a la madre que junto a su hijo canten la canción "buenos días amiguitos", en este momento la maestra enseña distintas maneras de saludarse dentro de la familia.	Canción Teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se dialogará a cerca del crecimiento del niño. Posteriormente se pide a la madre que con los materiales que tenga a su alcance realice un dibujo artístico que represente como han sido estos meses de vida del bebe, mientras le va diciendo palabras bonitas. En este momento la familia dará sus opiniones acerca de las actividades que se realizaron durante el acompañamiento, y se comprometerá a implementar más experiencias de arte con el bebe	Teléfono Elementos del entorno Papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas les gusto del encuentro fue recordar como han sido los meses de vida de la bebe

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para aprender a estimular al bebe con elementos que se tienen en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en las diferentes experiencias, observando y haciendo gestos cuando algo le agradaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría vivir experiencias de música y canciones infantiles.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque se logró que la madre fortalezca la actividad rectora del arte.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo dibujando, pintando y hablando, se evidenció buena actitud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo al permitirle que con sus pies palpe la pintura.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir teniendo el tiempo disponible para la realización de los próximos acompañamientos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yoneiker le gusto mucho el sonido de los instrumentos musicales, así como también escuchar las canciones. Se relaciona muy bien con los niños, adultos y el talento humano

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Yoneiker le gusta mucho escuchar hablar a la mama, y presta mucha atención cuando se canta en los encuentros, comunica sus necesidades a través del llanto, y el movimiento de las partes de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos se tendrá en cuenta el desarrollo integral del niño, para fortalecer las capacidades de ella.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**9-octubre**	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa del niño de 10 meses a través de experiencias sensoriales y artísticas relacionadas con la alimentación saludable, permitiendo que explore, manipule y reconozca distintos alimentos con texturas, colores y formas, fortaleciendo su curiosidad, coordinación y vínculo afectivo con su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseña una canción corta sobre los alimentos: *"*Frutas y verduras nos dan energía*"*. Luego, se invita a la madre a conversar sobre los alimentos que el niño ya ha probado, cuáles prefiere y cuáles se le dificulta aceptar. Posteriormente, se presenta una cesta con frutas y verduras reales o de juguete**,** y se permite al niño tocarlas y observarlas, fomentando el reconocimiento visual y táctil.	Cesta o canasta. Frutas y verduras Canción o música suave sobre alimentos.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
La agente educativa propone la actividad **"**Exploro y me muevo con los alimentos**"**. En una manta o colchoneta se colocan pequeños trozos de frutas blandas (como banano, papaya o pera) sobre platos plásticos de colores. El niño, con apoyo de su madre, se desplaza gateando o arrastrándose hacia los platos, fortaleciendo su motricidad gruesa. Al llegar, se le invita a explorar los alimentos con sus manos, a aplastarlos, olerlos, y si es posible, degustarlos. Luego, se realiza una pequeña actividad artística con apoyo de la madre: usando un poco del jugo natural de las frutas (sin azúcar), el niño moja sus dedos y realiza "pinturas" sobre una hoja blanca, dejando huellas de colores y formas. Durante toda la experiencia, la madre conversa con el niño nombrando los alimentos, sus colores y sabores, estimulando el lenguaje y la conexión afectiva.	Manta o colchoneta limpia. Platos plásticos o recipientes pequeños. Frutas blandas (banano, papaya, mango, pera). Hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Al finalizar, la madre limpia suavemente las manos del niño y lo abraza mientras cantan nuevamente una canción sobre los alimentos. La agente educativa dialoga con la madre sobre lo vivido, resaltando la importancia de ofrecer alimentos variados, naturales y adecuados a la edad, además de permitir que el niño los explore libremente. Se acuerda seguir realizando pequeñas actividades motrices con alimentos (como pasar trozos de una mano a otra o perseguir una fruta que rueda) para fortalecer su desarrollo motor y su relación con la alimentación.	Dialogo toalla

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo el libro sensorial para estimular a la bebe.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó ver cómo el niño disfrutó explorando los alimentos y moviéndose libremente. No hubo aspectos negativos; todo resultó agradable y seguro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir más juegos con sonidos o música para acompañar los movimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió que permitir al niño explorar los alimentos favorece su desarrollo motor, su curiosidad y su aceptación de nuevos sabores.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar ofreciendo frutas variadas para que el niño las toque y pruebe, y realizar una pintura con jugos naturales una vez por semana.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logro la intencionalidad porque el niño fortaleció su motricidad al desplazarse y manipular alimentos, mientras exploraba texturas y sabores que promueven una alimentación balanceada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño hizo las “pinturas” con el jugo de las frutas, porque mostró alegría, curiosidad y conexión con su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre, acompañando al niño, nombrando los alimentos y motivándolo con palabras y sonrisas durante toda la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir alimentos con nuevas texturas (como vegetales cocidos o purés), y mantener siempre la supervisión del adulto durante la exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente: las frutas sirvieron para la exploración sensorial y la pintura natural, fomentando el aprendizaje desde lo cotidiano y lo natural del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**6-octubre**	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de la motricidad y la estimulación sensorial del niño a través de experiencias sencillas en casa, relacionadas con los alimentos saludables, usando el movimiento, los sonidos y los colores como medios para fortalecer su coordinación, curiosidad, y el vínculo afectivo con su madre durante la comunicación telefónica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, la agente educativa orienta a la madre para realizar una pequeña actividad auditiva con el niño. Se le pide tener cerca tres alimentos o utensilios cotidianos que produzcan sonidos diferentes (por ejemplo, agitar arroz o lentejas en una botella plástica, golpear suavemente una cuchara contra un recipiente, o aplastar un trozo de banano). La madre hace sonar cada objeto mientras la agente educativa nombra lo que está escuchando: “¿Dónde suena el arroz? ¿Dónde está el banano?”. La madre invita al niño a girar la cabeza o mover las manos hacia el sonido.	botellas plásticas pequeñascucharas, recipientes, alimentos secos o blandos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa guía a la madre para mostrarle al niño diferentes alimentos de colores vivos, como una rodaja de zanahoria, un trozo de aguacate o una manzana. Se conversa con tono cariñoso y pausado: “Mira el color naranja de la zanahoria… qué suave…”. Luego, la madre invita al niño a tocar los alimentos, frotarlos con sus manos o moverlos de un lado a otro. Si el niño lo permite, se puede ofrecer una pequeña degustación.	trozos de frutas o verduras de diferentes colores, paño

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó poder compartir actividades sencillas que podía hacer en casa con objetos cotidianos. No hubo aspectos que no le gustaran, ya que las orientaciones fueron claras y fáciles de seguir.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender nuevas formas de estimular al niño a través del juego y los alimentos, reforzando su desarrollo y creando momentos de cercanía.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño reaccionó con curiosidad a los sonidos, sonrió, movió sus brazos e intentó tocar los alimentos, mostrando interés en todo momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría tener más canciones o juegos que involucren movimientos del cuerpo y objetos del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la intencionalidad se logró porque se logró estimular la motricidad y los sentidos del niño mediante experiencias cotidianas, promoviendo la interacción y el disfrute en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente, siguiendo las indicaciones, adaptando los materiales y mostrando disposición y afecto hacia el niño durante toda la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño respondió positivamente a los estímulos, se mostró atento a los sonidos, sonrió y se movió hacia los objetos, lo que evidencia interés y disfrute.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener actividades cortas, con materiales seguros y conocidos por el niño, e incluir canciones o movimientos guiados para fortalecer el vínculo afectivo y la coordinación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos realizados, a Yoneiker le gustó explorar los objetos que se le presentaron. Se mostró curioso y atento durante toda la actividad. Jugó tocando, golpeando y pasando objetos de una mano a otra, disfrutando del movimiento y la exploración. Participó activamente con la ayuda de su madre. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos de la familia y con el talento humano, respondiendo con sonrisas y balbuceos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yoneiker demuestra gran interés por tocar, explorar y descubrir todo lo que lo rodea, mostrando curiosidad ante los sonidos y movimientos. Comunica sus intereses mediante gestos, miradas y sonidos, expresando alegría cuando algo le gusta o llamando la atención cuando desea algo. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre. Se evidencia que está apropiando habilidades motoras finas, como sujetar objetos pequeños con firmeza, y gruesas, como sostenerse mejor al sentarse o intentar desplazarse por sí mismo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se fortalecerá la exploración sensorial y motriz**,** ofreciendo materiales seguros de distintos tamaños, colores y texturas que incentiven el gateo, la manipulación y el movimiento libre.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yonerker Dael Vargas Noguera — Nº Documento de identidad: 1123215183

Fecha de nacimiento: 07 - 12 - 2024 — Fecha de hoy: 19 - 06 - 2025

Sexo: Masculino ● Femenino ○

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Paola Caicedo

Fecha de registro cualitativo: 20 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Yonerker realiza acciones acorde a su edad tales como reconoce rostros, asocia palabras con personas y objetos, lo que conlleva a concluir que esta desarrollando satisfactoriamente

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

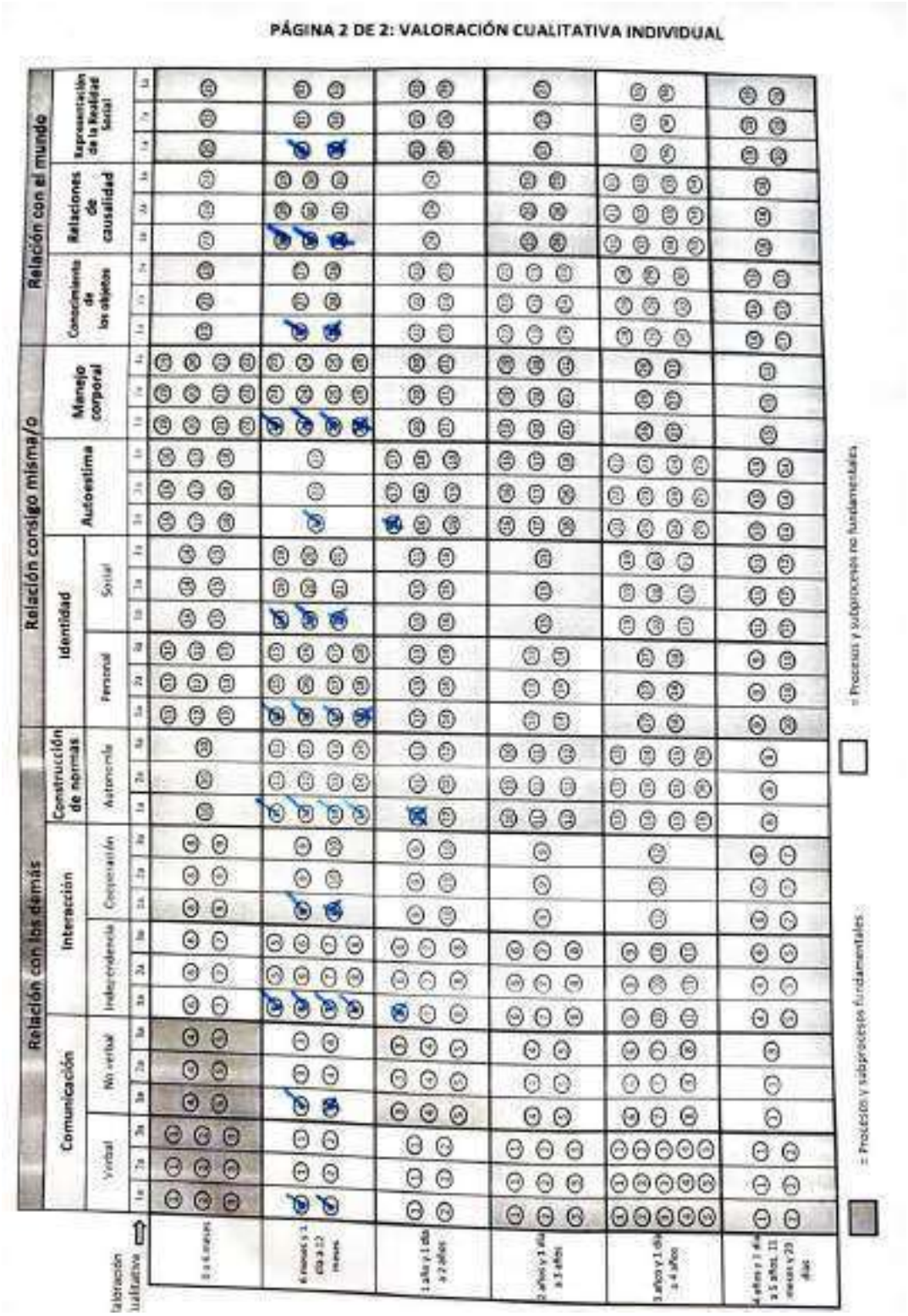
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**9 Meses**	**Fecha**	19-09-2025

Durante este primer trimestre de seguimiento, se ha observado que el niño presenta avances acordes a su edad.
En los encuentros en el hogar y comunitarios, muestra interés por su entorno, fijando la mirada en rostros y objetos, y siguiendo con los ojos los movimientos que capta su atención. Responde con sonrisas y vocalizaciones cuando se le habla o se le cantan canciones, evidenciando una adecuada interacción social y reconocimiento de voces familiares.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización de la EVCD se comparte a la madre los avances en su desarrollo motor y social. Se destaca su avance en la asociación de palabras con personas u objetos, empieza a comunicar sus necesidades señalando lo que desea.
La madre expresó sentirse feliz al verlo más atento a su entorno, disfrutando cuando le hablan o le cantan.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre y otros miembros cercanos de la familia manifestaron sentirse tranquilos y satisfechos con el proceso de crecimiento del niño. Consideran que está desarrollándose acorde a su edad y que ha demostrado ser muy sociable y curioso. También expresaron que el acompañamiento brindado les ha permitido aprender nuevas formas de interactuar con él y realizar estimulación en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar realizando ejercicios suaves de estimulación motora, como mover sus piernas en bicicleta y permitirle estar boca abajo por cortos períodos para fortalecer cuello y espalda.
Hablarle, cantarle y mostrarle objetos de colores para estimular su atención visual y auditiva

Fecha 23-septiembre **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yorleny Noguera	Yorleny noguera	Paola Caicedo	PAOLA CAICEDO

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

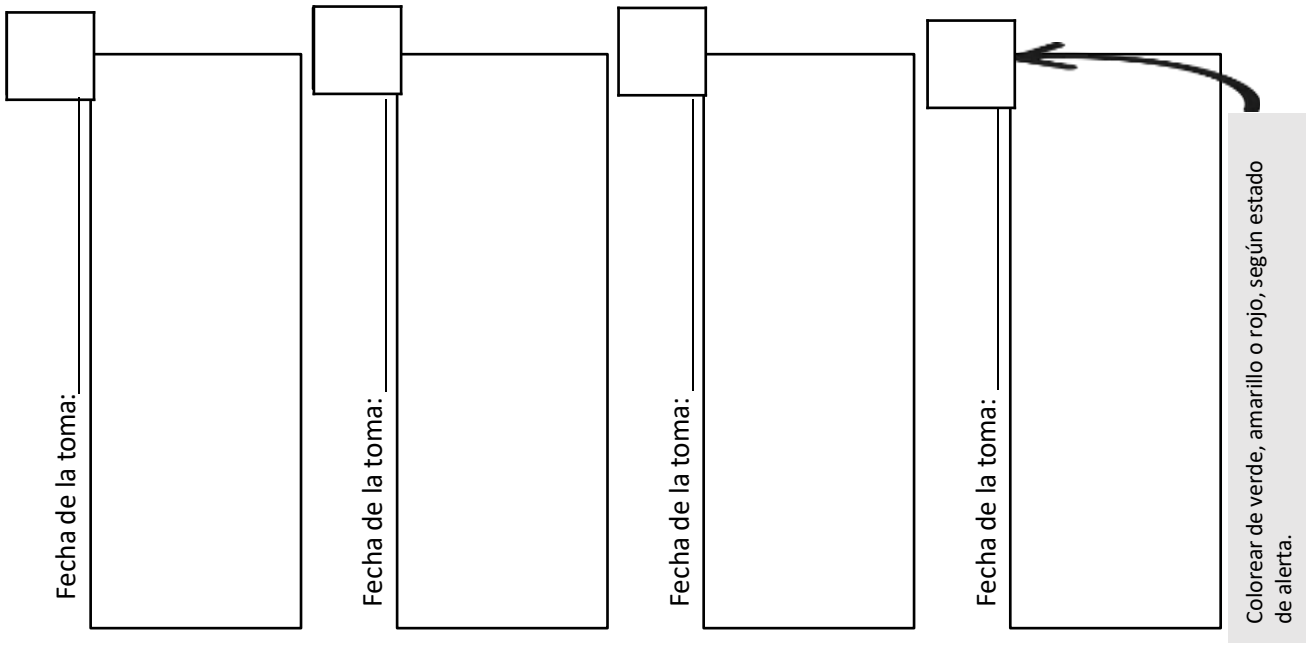
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

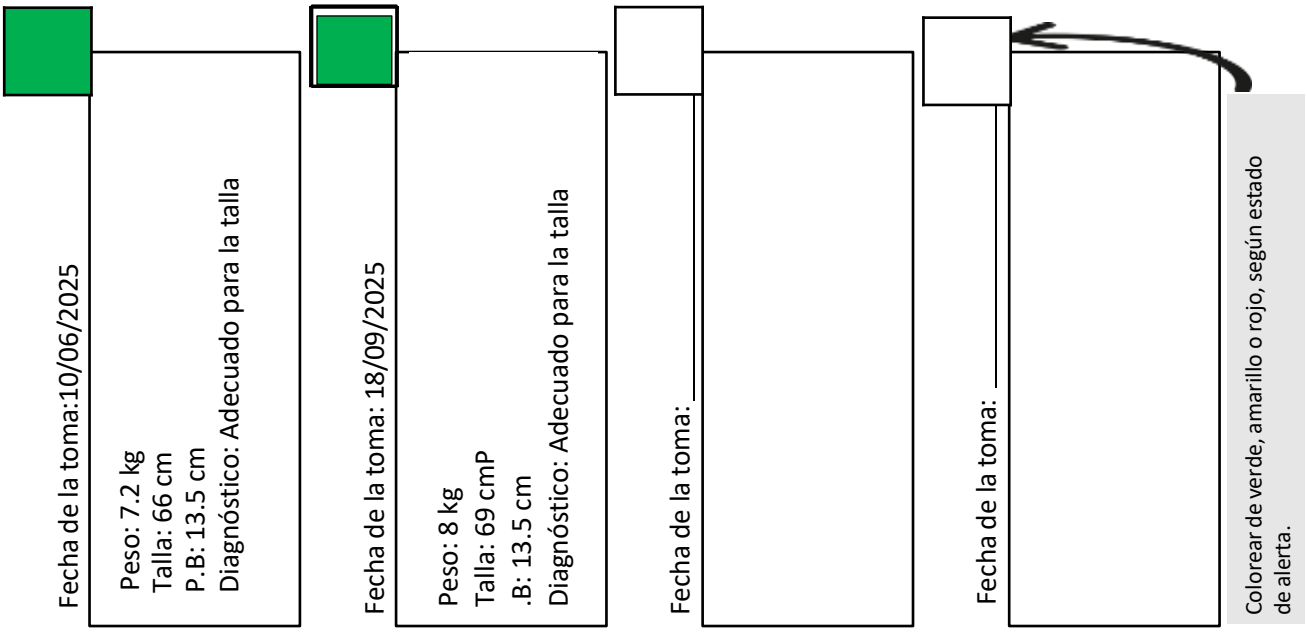
Fecha de nacimiento: 7/12/2024___Edad al ingreso: 6 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 13.5_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de medidas antropométricas se observa diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-junio		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12k
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorleny Noguera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006419728		
	Observaciones			
	Firma	Yorleny Noguera		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-septiembre-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308Vacunados purina	**Cantidad**	8 12kg
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorleny Noguera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006419728		
	Observaciones			
	Firma	Yorleny Noguera		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yorleny Noguera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006419728			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.			
	Firma	Yorleny Noguera			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-junio-2025		
	Elementos que se entregan	torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorleny Noguera	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006419728		
	Observaciones			
	Firma	Yorleny noguera		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3-septiembre-2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorleny Noguera	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006419728		
	Observaciones			
	Firma	Yorleny noguera		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-octubre-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yorleny Noguera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006419728			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de los kits.			
	Firma	Yorleny noguera			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.